

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:40:43

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8327399



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Методика преподавания экологии в высшей школе

Направление подготовки (специальность)
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология. Экологический менеджмент и аудит

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Челябинск, 2025г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология. Экологический менеджмент и аудит

Дисциплина: Методика преподавания экологии в высшей школе

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации	Знать: проекты и этапы его жизненного цикла Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-4	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической и просветительской работы в	ПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной и дополнительной общеобразовательной программы	Знать: теоретический и практический материал для педагогической и просветительской работы в образовательных организациях Уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую, воспитательную и просветительскую деятельность, работать с демонстрационным материалом Владеть: теоретическими знаниями и практическими



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

	образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую, воспитательную и просветительскую деятельность, работать с демонстрационным материалом		навыками для педагогической и просветительской работы в образовательных организациях
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2 Планируемые результаты обучения: Знает проекты и этапы его жизненного цикла Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Раздел 1. Образовательные стандарты и планирование в преподавании экологии Раздел 2. Организация учебного процесса. Раздел 3. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Тесты.
2	УК-3 Планируемые результаты обучения: Знает командную стратегию для достижения поставленной цели Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Раздел 1. Образовательные стандарты и планирование в преподавании экологии Раздел 2. Организация учебного процесса. Раздел 3. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Тесты.
3	УК-5 Планируемые результаты обучения: Знает разнообразие культур Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Раздел 1. Образовательные стандарты и планирование в преподавании экологии Раздел 2. Организация	Вопросы для устного опроса.	Тесты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

	межкультурного взаимодействия	учебного процесса. Раздел 3. Педагогическая практика.		
4	УК-6 Планируемые результаты обучения: Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 1. Образовательные стандарты и планирование в преподавании экологии Раздел 2. Организация учебного процесса. Раздел 3. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Тесты.
5	ПК-4 Планируемые результаты обучения: Знает теоретический и практический материал для педагогической и просветительской работы в образовательных организациях Умеет грамотно осуществлять учебно-методическую, воспитательную и просветительскую деятельность, работать с демонстрационным материалом Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической и просветительской работы в образовательных организациях	Раздел 1. Образовательные стандарты и планирование в преподавании экологии Раздел 2. Организация учебного процесса. Раздел 3. Педагогическая практика.	Вопросы для устного опроса.	Тесты.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для устного опроса, для тестирования. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

База вопросов для устного опроса.

1. Методика преподавания экологии как педагогическая наука.

Предмет, структура, специфика и задачи методики преподавания экологии. Связь методики преподавания экологии с другими дисциплинами.

2. Основные этапы развития отечественной методики обучения экологии.

Зарождение и развитие методики обучения в дореволюционной России. Состояние и развитие методики обучения в советской высшей школе. Экологическое образование в ВУЗах России конца XX и начала XXI в.

3. Система экологического образования высшей школы.

Учебно-воспитательные задачи обучения экологии. Основные принципы содержания и структуры вузовского курса биологии и географии. Экологический аспект содержания образования.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Методы преподавания экологии.

Понятие о методе и его значение в учебном процессе. Функции и структура метода. Принципы классификации методов. Требования, предъявляемые к выбору методов преподавания.

5. Словесные методы.

Значение слова в учебном процессе. Монологические приемы изложения учебного материала. Диалогические приемы изложения учебного материала. Объяснение. Отличие объяснения от рассказа. Беседа. Вводная, разъяснительная и обобщающая беседа.

6. Наглядные методы преподавания экологии.

Демонстрация опытов на уроках. Изобразительные средства наглядности. Натуральные объекты – основные средства наглядности.

7. Практические методы преподавания экологии.

Распознавание и определение объектов исследования. Наблюдение за объектами, процессами, явлениями с их последующим обобщением и выводами. Эксперимент, его подготовка, проведение, анализ и обобщение.

8. Формы организации учебного процесса.

Формы организации учебного процесса по биологии и экологии в ВУЗе. Лекция – основная форма обучения. Современная лекция. Требования, предъявляемые к лекции. Классификация лекций. Структура лекции.

9. Инновационные технологии обучения экологии.

Использование в обучении современных аудиовизуальных технологий. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.

10. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по экологии.

Перспективное планирование. Тематическое планирование. Анализ логической структуры темы. Конкретизация учебно-воспитательных задач. Разработка системы занятий по теме. Подготовка к лекции, лабораторному и практическому занятиям. Отбор и переработка содержания. Разработка структуры и методики занятия. Контроль и оценка знаний и умений студентов по экологии.

11. Материальная база обучения экологии.

Лабораторное оборудование. Технические средства обучения. Комплекты учебного оборудования. Уголок живой природы. Музей. Научная станция.

12. Система и развитие экологических понятий.

Экологическое образование. Региональный компонент при обучении экологии. Экологическая тропа как форма обучения.

База тестовых заданий.

1. Метод обучения, характеризующийся двумя источниками знаний — словом и объектом изучения; средней степенью участия учителя и ученика; высокой заорганизованностью процесса со стороны учителя

1. словесный метод обучения
2. практический метод обучения
3. мультимедийный метод обучения

4. наглядный метод обучения

2. Итоговая оценка работы школьника

1. выявляет упущения в знаниях и трудности в усвоении материала
2. определяет усвоение знаний в кратковременной памяти



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

3. выставляется после проверки сравнительно небольшой части учебного материала
 4. всегда способствует отношениям сотрудничества между педагогом и учителем
- 3.В данном тесте представлены исключительно задания
1. открытой формы
 2. на установление соответствия
 3. на установление правильной последовательности
 4. **закрытой формы**
- 4.Для кабинета естествознания базового уровня обучения необходимы ...
1. **две смежные комнаты**
 2. одна комната
 3. не менее трех смежных комнат
 4. не менее двух лаборантских комнат
- 5.Учащиеся 10-11 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...
1. **"Юный эколог"**
 2. "Знатоки природы"
 3. "Тропинка
 4. Юный натуралист"
- 6.Метод обучения, характеризующийся множественностью содержательных каналов информации (информационных сред), созданных с помощью компьютера и мультимедийной программы
1. практический метод обучения
 2. наглядный метод обучения
 3. **мультимедийный метод обучения**
 4. словесный метод обучения
- 7.При предварительном и текущем оценивании
1. **отметка не обязательна**
 2. проводится оценивание по окончании изучения раздела (модуля)
 3. ориентируемся относительно результатов других учеников класса
 4. отметка обязательна и ставится по строго определенным критериям
- 8.К наглядным плоскостным средствам обучения на уроке не относят
1. **рельефные таблицы**
 2. маркерный планшет
 3. кодотранспорант
 4. настенные карты
- 9.Метод обучения, характеризующийся тремя источниками знаний — словом, объектом изучения и
- способом исследования предмета; средней степенью участия учителя и высокой степенью участия ученика
1. наглядный метод обучения
 2. словесный метод обучения
 3. мультимедийный метод обучения
 4. **практический метод обучения**
- 10.К печатным средствам обучения на уроке не относят
1. информационные стенды
 2. **атласы**
 3. дидактические карточки
 4. тесты на бумажном носителе
- 11.Средн массовых мероприятий эколого-биологической направленности для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Челябинска не проводится на регулярной основе
1. конкурс «Юные лесоводы»
 2. конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп»
 3. геологический конкурс «Малахитовая шкатулка»
 4. **конкурс «Папа, мама, я -экологическая семья»**
- 12.К наглядным объёмным средствам обучения на уроке не относят
1. модели-аппликации
 2. **гербарий**
 3. микропрепарат
 4. коллекцию насекомых
- 13.Лабораторные и практические занятия при проведении которых обучающиеся и студенты пользуются подробными инструкциями, жестко им следуя
1. частично-поисковые
 2. поисковые
 3. фронтальные
 4. **репродуктивные**
- 14.Виды учебных занятий, в которых доминирует практическая деятельность обучающихся
1. **лабораторный практикум**
 2. лекции
 3. семинары
 4. экскурсии
- 15.К аудиовизуальным средствам обучения на уроке можно отнести
1. микропрепараты
 2. влажные препараты
 3. магнитные доски



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

4. образовательные видеофильмы

16. В методике социального проектирования обязательным является

1. **самоанализ, определяющий, насколько эффективным был ваш проект**
2. развернутая компьютерная презентация проекта
3. значительный масштаб проекта (город или регион)
4. привлечение к проекту постоянных социальных партнеров

17. Отличительная черта лабораторного занятия

1. преимущественное место занятия этого типа занимают при изучении физкультуры, иностранного языка, информатики
2. развиваются навыки работы с нормативными документами, инструкциями, справочниками
3. **продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов**
4. в ходе занятия учащиеся ставят опыты на установление свойств веществ

18. Стены кабинета естествознания, согласно санитарногигиеническим требованиям, должны быть

1. окрашены яркой цветной краской
2. с окнами, ориентированными на северную или западную стороны
3. из гипсокартона
4. **гладкими, допускающими их уборку влажным способом**

19. Виды учебных занятий, в которых минимальна практическая деятельность обучающихся

1. **лекции**
2. лабораторный практикум
3. семинары
4. экскурсии

20. Учащиеся 7-9 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...

1. **"Знатоки природы"**
2. "Тропинка"
3. "Юный натуралист"
4. "Юный эколог"

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок.

Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются вопросы к зачету.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос - 5 баллов.

Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворительно/ 3 балла	Неудовлетворительно/ 0-2 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает биологических ошибок.	изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные биологические ошибки.	Обучающийся допускает биологические ошибки, не оперирует терминологией по теме.	биологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
---	--	---	---

4.2.2. Критерии оценивания теста

Студенты получают на руки (в распечатанном виде) один из вариантов тестовых заданий, укомплектованных преподавателем. Задания в обоих вариантах по уровню сложности уравновешены.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Зачтено			Не зачтено
	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок.

Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются вопросы к зачету.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся практически не допускает биологических ошибок, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.
- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые биологические ошибки, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.
- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание общих особенностей строения основных типов животных, не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые биологические ошибки, называет экологические группы животных, но не может указать на их адаптации к среде обитания;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экологии в высшей школе» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не знает общие особенности строения основных типов животных, не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые биологические ошибки, не знает экологические группы животных и не может указать на их адаптации к среде обитания. не умеет анализировать информацию из разных литературных источников и т.д.

- студент не способен отвечать на вопросы, в том числе и в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – менее 50%.