

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 22:49:46 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 Политология направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая социология

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу и прогнозированию сложных социально-политических явлений и процессов.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- изучить основные этапы эволюции политической социологии;
- рассмотреть ключевые проблемы политической социологии;
- познакомить с методами политической социологии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

ПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук

ПК-6.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-6.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения

ПК-6.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в политическую теорию

Политическая психология

Теория политики

Современная российская политика

Политические коммуникации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Политический менеджмент

Политическая философия

Политическая конфликтология

Психология политического лидерства

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1 знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
Для достижения УК-3.2. знать: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
Для достижения УК-3.3. знать: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
Для достижения УК-3.2. уметь: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
Для достижения УК-3.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы

Владеть:

Для достижения УК-3.1. владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
Для достижения УК-3.2. владеть: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
Для достижения УК-3.3. владеть: Владеть приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-3.1. знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной
эмпирической базы по вопросам политологии
Для достижения ОПК-3.2. знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа

Уметь:

Для достижения ОПК-3.1. уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных по
вопросам политологии
Для достижения ОПК-3.2. уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов по
вопросам политологии

Владеть:

Для достижения ОПК-3.1. владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с
текстами и источниками по вопросам политологии
Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и
оригинальными текстами

ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия
Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области
политологии
Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии

Уметь:

Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и
правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования
Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области
политологии



Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания

Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

ПК-6: Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в социальной, культурной и политической сферах общественной жизни

Знать:

Для достижения ПК-6.1 знать: основы социологии на базовом и профильном уровнях

Для достижения ПК-6.2 знать: теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований

Для достижения ПК-6.3 знать: теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук

Для достижения ПК-6.4 знать: принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования

Уметь:

Для достижения ПК-6.1 уметь: применять социологические знания в профессиональной сфере

Для достижения ПК-6.2 уметь: организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований

Для достижения ПК-6.3 уметь: применять теоретические подходы в рамках социологического исследования

Для достижения ПК-6.4 уметь: формулировать цел и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования

Владеть:

Для достижения ПК-6.1 владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания

Для достижения ПК-6.1 владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований

Для достижения ПК-6.2 владеть: навыками постановки задачи в процессе социологического исследования

Для достижения ПК-6.4 владеть: методикой проведения социологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные теоретические положения политической социологии
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать роль социологических факторов в политическом процессе
3.3 Владеть:	
3.3.1	основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 39,5 часов на контроль : 27 контактная работа: 41,5 ИКР: 7,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 4



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Политика как объект социологического анализа			
1.1	Основные этапы развития политической социологии и ее связь с другими науками /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.16Л3.7 Л3.1
1.2	Развитие политической социологии в XX веке: использование различных подходов к изучению политических процессов /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л3.1
1.3	Эмпирические возможности исследования политических процессов /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.1Л3.7
	Раздел 2. Власть как универсальная социальная категория			
2.1	Власть и общество: специфика взаимодействия /Лек/	4	2	Л3.1 Л1.1Л2.1 Л2.12Л3.7
2.2	Пространства политической власти: отношения политического субъекта и общности, представляющей данный субъект /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.1Л3.7
2.3	Исторические особенности организации власти в России /Ср/	4	2	Л1.1Л1.1
	Раздел 3. Личность в системе политико-властных отношений			
3.1	Личность как социальная система /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.7
3.2	Уровни и формы взаимодействия личности и политической системы /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.1Л3.1
3.3	Классификация социальных групп в зависимости от степени их участия в политике /Ср/	4	2	Л1.3 Л2.1Л3.7
	Раздел 4. Элиты и их роль в политическом процессе			
4.1	Характеристика методов отнесения к политической элите: позиционный анализ, репутационный и метод участия в принятии важнейших стратегических решений /Лек/	4	2	Л1.1Л2.14
4.2	Теории элит. Элита и правящий класс. /Пр/	4	2	Л1.1Л3.7
4.3	Трансформация элитных групп и слоев в России. /Ср/	4	2	Л1.1Л2.15Л3.7
	Раздел 5. Административный аппарат и его роль в политическом процессе			
5.1	Администрация, чиновничество, бюрократия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.4Л2.13Л3.7
5.2	Типы взаимодействия аппарата и общества. Основные черты современной бюрократии. /Пр/	4	2	Л2.13 Л1.1Л3.7
5.3	Административный аппарат и бюрократия в России. /Ср/	4	2	Л1.1Л1.1Л3.7
	Раздел 6. Гражданское общество как субъект политики			
6.1	Понятие гражданского общества. Теоретико-аналитический и нормативный уровень понятия /Лек/	4	2	Л1.1Л1.1Л3.7
6.2	Свободная и независимая личность как центральная категория гражданского общества /Пр/	4	2	Л1.1Л1.1
6.3	Проблемы формирования и развития гражданского общества в России: история и современность. /Ср/	4	6	Л1.1Л2.13Л3.7
	Раздел 7. Этничность и политико-властные отношения. Этнократические процессы в современном мире			
7.1	Этничность как фактор социальной интеграции. Этничность в новых условиях глобализации. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.11Л2.1
7.2	Генезис этнократических идей. Современные концепции этнократии /Пр/	4	2	Л2.2Л3.1
7.3	Этнонациональная политика: плюсы и минусы. Функционирование различных форм этнократии на постсоветском пространстве /Ср/	4	12	Л2.2 Л2.11Л1.1
	Раздел 8. Социологический анализ электорального поведения			



8.1	Категории избирательного процесса: избирательная система, избирательная кампания, выборные технологии /Лек/	4	2	Л1.1Л2.6
8.2	Партийная идентификация, исторические традиции, национальные особенности политической культуры, гендерные и возрастные особенности как факторы влияющие на электоральное поведение избирателя /Пр/	4	2	Л2.6Л1.1 Л1.1
8.3	Ценности постмодернистского общества и их влияние на современного избирателя. /Ср/	4	9,5	Л2.15 Л2.17Л3.7
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Консультации по разработке плана и выполнению курсового исследования /ИКР/	4	7,5	Л2.2Л1.1 Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической социологии.
3. Особенности российской политической социологии.
4. Политическая социология и социология политики: общее и особенное.
5. Структурный функционализм как основа теории сфер общественной жизни
6. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
7. Современные типологии политических режимов.
8. Сущность авторитарной модернизации.
9. Власть как коммуникация
10. «Личность и политика» Ф. Гринштейна: критерии значимости личностного фактора в политическом процессе.
11. С. Хук о «героях» в истории. Внутренние и внешние факторы в поведении политика.
12. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
13. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
14. Элита и масса: модели взаимодействия.
15. Элита и субэлита в структуре политического класса.
16. Особенности современной российской политической элиты.
17. Теория бюрократии М. Вебера и либеральная идеология.
18. Особенности российской бюрократической культуры.
19. Восприятие бюрократии российским обществом.
20. Нормативный и структурные трактовки понятия «гражданское общество».
21. Критерии зрелости гражданского общества.
22. Перспективы становления гражданского общества в современной России.
23. Конструктивизм и примордиализм как парадигмы этносоциологии.
24. Создание нации как социальная технология.
25. Феномен постсоветской этнократии.
26. Гражданская культура как синтетический тип.
27. Содержание трансформации системы политических ценностей в современном мире.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на три монографии из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 2. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Что из перечисленного ниже не относится к при-роде политики (по Э. Хейвуду)?
А). искусство управления;
Б). власть
В). публичный процесс



Г). максимизация выгоды

2. Какая модель демократии сформулирована в ра-боте Ф. Хайека «Дорога к рабству»? Ответ: Легальная

3. Официальный периодический печатный орган Российской ассоциации политической науки называется ... Ответ: «Полис»

4. Теория политической системы Д. Истона предполагает, что на ее «входе» реализуются функции требований и Ответ: Поддержки

5. Политика является одной из основных сфер общественной жизни наряду с материальной, духовной и сферами. Ответ: Социальной

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет политической социологии. Структура и состав современной политической социологии.

2. Основные методы и подходы политической социологии.

3. Происхождение и смысл термина «власть». История и логика развития понятия.

4. Основные этапы развития политической социологии.

5. Основные течения политической социологии.

6. Прикладные социологические исследования в сфере политики (возможности оценки, прогнозы, влияние на процесс принятия решений).

7. Взаимодействие общества и власти. Отношение к власти и ее легитимность.

8. Основные понятия социологии М.Вебера. Взаимоотношения политиков и социальных групп.

9. Политическая социология Э.Дюркгейма. Понятие коллективного сознания и его роль в формировании политических институтов.

10. Политические революции в социологии П.Сорокина.

11. Политическая социология С.Липсета. Условия и предпосылки функционирования демократии.

12. Основные понятия теории конфликта Р.Дарендорфа.

13. Общественное мнение по вопросам политики и условия его существования по П.Бурдьё.

14. Основные принципы политической и социальной стратификации общества. Субъективные и объективные факторы.

15. Элитные и массовые группы в российском обществе.

16. Политическая элита современной России.

17. Политические партии в современной России.

18. Проблемы формирования среднего класса в России.

19. Общественное мнение современного российского общества по вопросам интеграции со странами СНГ.

20. Общественное мнение России о решении «кавказской» проблемы.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.



Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Осипов Г. В., Жуков В. И., Горшков М. К., Гощенко Ж. Т., Романовский Н. В.	Вехи российской социологии, 1950-2000-е годы	Санкт-Петербург: Алетей, 2010	
Л1.2	Горностаева М. В., Добренков В. И., Ионин Л. Г., Осипов Г. В., Култыгин В. П.	История социологии: учебник	Москва: Норма, 2013	
Л1.3	Кравченко А. И.	Основы социологии: учебное пособие	Москва: Академия, 1997	
Л1.4	Кабашов С. Ю.	Бюрократия: теоретические концепции: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103529)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Арон Р. К.	Демократия и тоталитаризм: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26468)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.2	Паин Э.	Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65017)	[Б. м.] : Новое издательство, 2004	ЭБС
Л2.3	Александров (. М.	Государство, бюрократия и абсолютизм в истории России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68682)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.5	Морозова Е. А., Мухачева А. В.	История социологии: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.6	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
Л2.7	Коваль Б. И.	Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития : материалы научной конференции (Москва, 7 декабря 2000 года)	Москва : Соверо-Принт, 2001	
Л2.8	Шестопап Е. Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации	Москва : Мысль, 1988	
Л2.9	Гаман-Голутвина	Политические элиты России: вехи исторической эволюции	Москва : РОССПЭН, 2006	
Л2.10	Шестопап Е.Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=157192)	Москва : Издательство "Мысль", 1988	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.11	Абдулкаримов Г.	Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337530)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2010	ЭБС
Л2.12	Арон Р. К.	Этапы развития социологической мысли: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.13	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.14	Булдакова Л. В.	Политическая элита: основные понятия, базовые концепции: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л2.15	Шестопал	Психологический профиль российской политики 1990-х: Теоретические и прикладные проблемы политической психологии	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л2.16	Добренев В. И., Кравченко А. И.	Методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва : ИНФРА-М, 2008	
Л2.17	Тульчинский Г. Л.	Политическая культура России: источники, уроки, перспективы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Бойков В. Э., Вдовиченко Л. Н., Великая Н. М., Горшков М. К., Тощенко Ж. Т.	Политическая социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012	
Л3.2	Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А.	Этносоциология: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 1998	
Л3.3	Гофман А. Б., Кравченко А. И., Ковалев А. Д., Давыдов Ю. Н.	История теоретической социологии. Т. 2 : Социология XIX века (Профессионализация социально-научного знания): в 5 томах	Москва : Магистр, 1997	
Л3.4	Волков Ю. Г., Мостовая И. В., Добренев В. И.	Социология: учебник	Москва : Гардарика, 2000	
Л3.5	Зборовский, Шуклина	Прикладная социология: учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей	Москва : Гардарика, 2004	
Л3.6	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=21759)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС
Л3.7	Вертешин А. И., Волкова О. А., Гужавина Т. А., Журавлев П. С., Залывский Н. П.	Политическая социология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
ДиректмедиаПублишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. –
URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений
нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов
российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская
библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.



Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).
На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы



При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплины студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.