

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:20:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Государство и церковь в истории России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государство и церковь в истории России

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление с основными этапами истории формирования и развертывания государственно-конфессиональных отношений в истории России.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1. Применять способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения.

ОПК-3.2. Проводить информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения.

ОПК-3.3. Использовать навыки подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Государственно-конфессиональные отношения в истории России

История религии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучению курса предшествует изучение базовых гуманитарных дисциплин, таких как "Философия", "История религии".

История философии

История Русской православной церкви

Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)

Знать:



Для достижения ОПК-3.1. знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа в области религиоведческих исследований

Для достижения ОПК-3.2. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками в области религиоведения

Для достижения ОПК-3.3. знать: принципы подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения

Уметь:

Для достижения ОПК-3.1. уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов в области религиоведческих исследований

Для достижения ОПК-3.2. уметь: работать с основными источниками в области религиоведения

Для достижения ОПК-3.3. уметь: организовать работу с источниками и исследованиями по проблемам религиоведения

Владеть:

Для достижения ОПК-3.1. владеть: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами в области религиоведческих исследований

Для достижения ОПК-3.2. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-3.3. владеть: навыками осуществления исследовательской и профессиональной деятельности на основе

ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

Уметь:

Для достижения ПК-5.1. уметь: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2. уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения

Для достижения ПК-5.3. уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания

Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

ПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин

Знать:

Для достижения ПК-6.1. знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.



Для достижения ПК-6.2. знать: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
Для достижения ПК-6.3. знать: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
Для достижения ПК-6.4. знать: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.

Уметь:

Для достижения ПК-6.1. уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
Для достижения ПК-6.2. уметь: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
Для достижения ПК-6.3. уметь: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
Для достижения ПК-6.4. уметь: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.

Владеть:

Для достижения ПК-6.1. владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
Для достижения ПК-6.2. владеть: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
Для достижения ПК-6.3. владеть: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
Для достижения ПК-6.4. владеть: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стандартные методы религиоведческого исследования
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить многостадийный синтез, выбирать необходимые методы исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	научными, теоретическими и богословскими представлениями об истории православной культуры в России

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 98 самостоятельная работа : 82 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методологические основы изучения государственно-конфессиональных отношений			
1.1	Периодизация курса. Принцип методологической нейтральности. Методология изучения истории религиозных и политических институтов. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э8 Э9



Рабочая программа дисциплины "Государство и церковь в истории России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.2	Государство и его глава. Церковь и её глава. Церковь как социокультурный институт и субъект политических отношений. /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.3	Каноническо-правовые аспекты государственно-церковных отношений. Церковь как регламентирующий институт. /Ср/	3	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9
Раздел 2. Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представителе				
2.1	Значение религиозных функций политической власти в древнем обществе. Воплощение сакральной власти в личном представителе. Мана и божественное право властителя. Миф о божественном происхождении. Царская власть и диффузия культуры. Власть на Ближнем Востоке. Традиция божественной власти в Египте. Царь и культ мертвых. Царь и поклонение богу Солнца. Апофеоз умершего царя и догмат о царском бессмертии. Моральная ответственность царской власти. Египетская богиня правосудия. Универсалистские тенденции в египетской теократической монархии. Параллели египетской сакральной власти в современных африканских культурах. Сохранение традиции священной монархии в высших культурах /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
2.2	Роль религии в жизни Рима. Религия как функция государства. Канонические и не канонические источники о возникновении Церкви. Иисус Христос о власти и о Церкви. /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.3	Ученики Христа и их интерпретации речений Христа. Апокрифы /Ср/	3	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 3. Динамика государственно-церковных т государственно-конфессиональных отношений в пределах Римской империи				
3.1	Взаимные отношения Церкви и государства 1-4 века. Первые противоречия между Римской империей и христианством: 60-70 гг. н.э. Гонения от иудеев. Гонения от язычников. Гонения со стороны императорской власти и её причины /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.2	Община в первые века христианства. Первые мученики. /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	Императоры и Церковь: противоборство и поиск точек соприкосновения. Траян. Марк Аврелий. Септимий Север. Декий. Диклетиан и др /Ср/	3	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э8 Э9
Раздел 4. Христианство как государственная религия				



Рабочая программа дисциплины "Государство и церковь в истории России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.1	Константин Великий. Христианство как государственная религия. Епископ внешних церковных дел. Соборный период. Государство и его вмешательство в церковные дела. Способна ли была Церковь решить внутренние противоречия, назревшие к этому периоду, без вмешательства государства /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	Церковное и светское управление. Епископ как государственный и религиозный деятель. Развитие идей папского верховенства. /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
Раздел 5. Церковь и государство (4-11 века).				
5.1	Освобождение клира от повинностей. Злоупотребления членов клира. Право иметь собственность. Требы и их распространение в восточной и западной церкви. Освобождение членов Церкви от гражданского суда. Патриарх и Император, их роли и взаимодействие. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Каноническое законодательство. Церковь и её вмешательство в дела Византийского государства. Дело о четырехбрачии императора /Ср/	3	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
Раздел 6. Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация				
6.1	Политические причины раскола /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.2	религиозные основания раскола /Пр/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.3	влияние разных типов ГКО на Востоке и Западе на раскол /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7
Раздел 7. Государственно-конфессиональные отношения в протестантских странах				
7.1	Протестантизм в истории и национальной культуре стран Запада. Конфликтогенные исторические процессы, связанные с протестантизмом. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
7.2	Протестантизм и государственная религия: комментарии и периоды. Процессы секуляризации в протестантских странах. /Пр/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.3	Протестантизм и государственная религия: комментарии и периоды. Процессы секуляризации в протестантских странах. /Ср/	4	4	Л1.1
Раздел 8. Нетрадиционные организации и государственно-конфессиональная политика стран Запада и России.				



Рабочая программа дисциплины "Государство и церковь в истории России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
8.1	НРД и их связь с доминирующими конфессиями в регионах. НРД и их юридический статус /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.2	государственно-конфессиональная политика в поддержку НРД государственно-конфессиональная политика стран, не поддерживающих НРД /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 9. Православная Церковь и государство				
9.1	1. Византия и Православная Церковь. Периодизация и особенности формирования церковно-государственных отношений. 2. Присутствие Апостола Андрея Первозванного на территории будущей Киевской Руси: история, предание, апокрифы. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
9.2	Особенности формирования русского государства: близость крещения Руси и обретения государственности. Дополнительные вопросы: 1. Язычество и государственность: история взаимоотношений. 2. Языческая реформа Владимира: политические причины /Пр/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э5 Э6 Э8 Э9
9.3	Кризис Церковно-государственных отношений в современный период. 2. Собор 1918 года: новое положение Русской православной Церкви. /Пр/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э9
9.4	Основы социальной концепции Русской православной Церкви на современном этапе. /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, презентации, коллоквиум, творческое задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Выявление приоритетов в возможных периодизации курса. Чтение литературы и подготовка по вопросам к практическому занятию. Составление таблицы: функции и роль глав религиозной организации и государства.

Чтение литературы и подготовка по вопросам к практическому занятию. Ответ на вопрос: Роль религий в государственном устройстве древних стран.

Чтение литературы и подготовка по вопросам к практическому занятию. Ответ на вопрос: Взаимные отношения Церкви и государства 1-4 века

Чтение литературы и подготовка по вопросам к практическому занятию.

1. Константин Великий и его роль в установлении церковно-государственных отношений.
2. Соборный период. Государство и его вмешательство в церковные дела.
3. Епископ как государственный и религиозный деятель

Дополнительные вопросы: 1. Константин Великий как великий языческий и христианский деятель.

2. Способна ли была Церковь решить внутренние противоречия, назревшие к этому периоду, без вмешательства государства?

Ответ на вопросы. Составление презентаций по периодам ЦГО.

Чтение литературы и подготовка по вопросам к практическому занятию.

1. Патриарх и Император, их роли и взаимодействие. 2. формирование: каноническое законодательство. 3. Церковь и её вмешательство в дела Византийского государства.

1. Византия и Православная Церковь. Периодизация и особенности формирования



церковно-государственных отношений. 2. Присутствие Апостола Андрея Первозванного на территории будущей Киевской Руси: история, предание, апокрифы. 3. Особенности формирования русского государства: близость крещения Руси и обретения государственности. Дополнительные вопросы: 1. Язычество и государственность: история взаимоотношений. 2. Языческая реформа Владимира: политические причины, основы государственно- конфессиональных отношений. Эволюция государственно-церковных взаимодействий.

презентация, примерные вопросы:

Чтение литературы и подготовка по вопросам к практическому занятию.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Периодизация истории Церковно-государственных отношений.
2. Методология изучения истории религиозных и политических институтов.
3. Церковь как социокультурный институт и субъект политических отношений.
4. Формирование Церкви в условиях Римской империи.
5. Предпосылки появления христианства.
6. Канонические и не канонические источники о возникновении Церкви.
7. Иисус Христос о власти и о Церкви. Ученики Христа и их интерпретации речений Христа. Апокрифы.
8. Взаимные отношения Церкви и государства 1-4 века.
9. Община в первые века христианства.
10. Императоры и Церковь: противоборство и поиск точек соприкосновения.
11. Христианство как государственная религия. Константин Великий.
12. Государство и его вмешательство в церковные дела (4-5 в).
13. Епископ как государственный и религиозный деятель (4-5 в).
14. Церковь и права, предоставленные государством (4-11 века).
15. Освобождение клира от повинностей.
16. Злоупотребления членов клира.
17. Освобождение членов Церкви от гражданского суда.
18. Католическая Церковь и государственность (общая характеристика).
19. Православная Церковь и государственность (общая характеристика).
20. Русское государство и Православная церковь: формирование отношений. Начало формирования религиозной политики на Руси.
21. Реформационный период государственно-церковных отношений.
22. Причины выбора и государственная необходимость крещения Руси.
23. Возвышение Москвы и поддержка православной церкви. Митрополит Пётр. Митрополит Феогност.
24. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле: роль Церкви в государственной победе.
25. Церковный раскол в России: участие государства и последствия для страны. Никон и его богослужебные реформы.
26. Общественная мысль и ереси (15 в).
27. Синодальный период русской истории.
28. Церковно-государственные отношения 19 века.
29. Церковно-государственные отношения в России в первой половине 20 века.
30. Церковно-государственные отношения в России во второй половине 20 века

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично»:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы дисциплины.
2. Используется специальная терминология, присутствует ясное понимание значения терминов дисциплины, позволяющих установить компетентный уровень студента в области профессиональной подготовки.
3. Ответ сопровождается обращением к логически непротиворечивым аргументам и конкретным фактам, грамотно выраженным в устной или письменной форме с позиций стилистики и орфографии используемого языка, свидетельствующих о приобретении общекультурных компетенций.
4. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями в использовании базовых знаний по источниковедению, историографии, археологии, вспомогательных исторических дисциплин, праву.
5. Наличествуют практические навыки изучения конкретных источников и исследований демонстрируются компетенции в области критического анализа источниковой информации, а также научных концепций в среде ученых.

Оценка «хорошо»:

1. Раскрыто основное содержание материала. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение отдельными профессиональными компетенциями в использовании знаний ряда базовых дисциплин.
2. Материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения. Допущены неточности в



устном/письменном изложении ответа и использовании терминов.

3. Практические навыки работы с текстами источников и литературы не опираются на анализ имеющегося в науке опыта изучения истории России.

4. На дополнительные вопросы получены правильные ответы

5. В основном правильно даны определения, понятия. При ответе выявлен положительный потенциал культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Выявлено понимание основного смысла содержания дисциплины, но ответ изложен фрагментарно, не последовательно.

2. Определения и понятия даны не четко.

3. Допущены ошибки в логике изложения ответа, в толковании исторических фактов.

4. Неумение использовать знания полученные ранее, на дополнительные вопросы даны посредственные ответы.

5. Практические навыки аналитической работы с источником и исследованиями по дисциплине слабые. При ответе выявлен пониженный уровень культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.

2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Допущены грубые ошибки в знании фактического материала, во владении понятийно-терминологическим аппаратом, в умении установления причинно-следственных связей.

4. Нет практических навыков анализа источников и исследований по отечественной истории.

5. Не продемонстрированы приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сапрыкин С. Ю.	Религия и культы Понта эллинистического и римского времени: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=288259)	Тула : Гриф и К, 2009	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Поспеловский Д. В.	Русская православная церковь в XX веке	М.: Республика, 1995	
Л2.2	Карташев	Очерки по истории русской церкви: В 2 т.	М.: ТЕРРА-TERRA, 1997	
Л2.3	Доусон, Кожурин К. Я.	Религия и культура	СПб. : Алетейя, 2001	
Л2.4	Боже В. С.	Дореволюционный Челябинск в слове современников: собрание текстов	Челябинск: Центр историко-культурного наследия, 1997	
Л2.5	Никольский Н. М., Круглов А. А.	История русской церкви	Минск: Беларусь, 1990	
Л2.6	Никольский Н. М., Гордиенко Н. С.	История русской церкви	Москва : Политиздат, 1988	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государство и церковь в истории России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной мультимедийным комплексом Epson EMP-760, DVD/VHS- рекордером, ноутбуком Acer Aspire 3692W, ноутбуком eMachines eME732Z-P622G-32Mikk; акустической системой 2.0 Sven SPS 678 (учебный корпус №3, ауд.206).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания



изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в



соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государство и церковь в истории России" по направлению подготовки
(специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 16

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

47.03.03 Религиоведение, История и теория мировых религий, Государство и церковь в истории России, год набора 2022, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1