

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История регионов мира" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История регионов мира

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — выработать умение осуществлять профессиональную деятельность, учитывая историкокультурную специфику азиатско-африканских стран и социумов.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития азиатских и африканских стран;

- выработать понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений;

- развить понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии;

- сформировать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций;

- выработать умение ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

изучение следующих дисциплин:

Всеобщая история

Теория и история дипломатии

История международных отношений до XX века

Мировая экономика

История международных отношений в XX веке

Внешняя политика Великобритании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы международной безопасности

Южнотихоокеанский регион в системе международных отношений (на английском языке)

Региональные аспекты международных отношений

Глобальные проблемы современности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира

Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников международных отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений

Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий

Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации



Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками международной информации

Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные особенности исторического развития различных регионов мира.
3.1.2	современные историографические концепции истории регионов мира
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития регионов мира
3.3 Владеть:	
3.3.1	понимания логики глобальных исторических процессов
3.3.2	базовые навыки прикладного анализа исторических источников и историографии истории регионов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 46 самостоятельная работа : 44,4 часов на контроль : 45 контактная работа: 54,6 ИКР: 8,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ			
1.1	Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ /Лек/	5	4	Л1.2 Л1.3 Л1.7
1.2	Социально-экономическая история Китая, Японии, Индии и арабского мира до начала колонизации /Ср/	5	4	Л1.2 Л1.3 Л1.7
	Раздел 2. Культура и повседневность традиционных азиатских обществ			
2.1	Культура и повседневность традиционных азиатских обществ /Лек/	5	4	Л1.2 Л1.3 Л1.7
2.2	Духовная жизнь, религия и структуры повседневности Китая, Японии, Индии и арабского мира до начала колонизации /Ср/	5	4	Л1.2 Л1.3 Л1.7
	Раздел 3. Колониализм и модернизация Азии и Африки в Новое время			
3.1	Колонизация азиатского и африканского региона и социально-экономическая трансформация традиционных обществ /Лек/	5	4	Л1.9Л2.8
3.2	Феномен ориентализма, империализма и расизма, Британская колонизация Индии и Африки /Пр/	5	4	Л1.9Л2.1 Л2.8
3.3	История Индии, Китая и Японии в колониальную эпоху /Ср/	5	6	Л1.9Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11



Раздел 4. История регионов Нового света в эпоху колониализма				
4.1	Специфика европейской колонизации Северной и Южной Америки, Австралии и Океании в Новое время /Лек/	5	4	Л2.10 Л2.12
4.2	Французская колонизация Канады, Британская колонизация Австралии и Океании /Пр/	5	4	Л2.10 Л2.12
4.3	Испанская колонизация Южной и Центральной Америки /Ср/	5	6	Л2.2
Раздел 5. Социально-экономическое развитие и политические процессы в странах Азии и Африки в XX в.				
5.1	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XX в. /Лек/	5	4	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.11
5.2	Освободительное движение и обретение независимости азиатскими странами. Деятельность К. Ататюрка, А. Сукарно, М. Ганди и С. Ятсена /Пр/	5	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11
5.3	Освободительное движение в Индии, Японии, Китае и Турции /Ср/	5	6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6
Раздел 6. Распад колониальной системы после II Мировой войны, страны Азии и Африки в новой системе международных отношений				
6.1	Страны Азии и Африки в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений /Лек/	5	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5
6.2	Регионы мира в международном контексте холодной войны /Ср/	5	6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5
Раздел 7. Модели модернизации азиатских и африканских стран после Второй мировой войны				
7.1	Проблемы модернизации и пути их решения: опыт азиатских и африканских стран /Лек/	5	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6
7.2	Модели модернизации 2 половины 20 века: Китай, Япония, Индия /Ср/	5	6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.9
Раздел 8. Региональные конфликты и региональная интеграция в современном мире				
8.1	Феномен региональной интеграции в современной истории /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.13
8.2	Региональные конфликты в современном мире: арабо-израильский конфликт, корейская ядерная проблема, сирийский конфликт /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.13
8.3	Региональные интеграционные объединения: ШОС, ОПЕК, АСЕАН, ЕЭС, БРИКС /Ср/	5	6,4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.13
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	5	8,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, Письменная работа, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Ориентализм сегодня: существует или нет?
2. Почему некоторые страны Азии богатые, а другие бедные?
3. Существуют ли расовые предрассудки в отношении азиатских стран?
4. Чем современные Азия и Африка обязаны Британской империи?
5. Неоколониализм и страны тропической Африки: есть ли решение проблемы?
6. Японское экономическое чудо: секреты успеха и нерешенные проблемы
7. АТЭС и ШОС: сравнительный анализ деятельности и достижений



8. АСЕАН и ЕАС: можно ли обменяться удачными идеями?
9. Почему провалилась модернизация Китая XIX в.?
10. Что стало залогом успеха японской модернизации эпохи Мэйдзи?

Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Экономическая и социально-политическая эволюция стран Азии и Африки по влиянием колониализма Исторические этапы колонизации и деколонизации стран Азии и Африки.
2. Влияние колонизации на развитие экономики.
3. Колонизация и социальная трансформация.
4. Особенности модернизационных процессов в азиатском и африканском регионе.
5. Особенности азиатской модели развития капитализма
6. Империя Великих Моголов и Британская империя в Индии Империя Великих моголов и её социально- экономическая структура: земельная система, социальные отношения, политическая власть.
7. Британское завоевание Индии в XVIII в.: методы утверждения власти, причины успеха, основные события.
8. Индия под управлением Ост-Индской компании.
9. Сипайское восстание и реформа системы управления Индией.
10. Начало освободительного движения и его политические лидеры.
11. Борьба за самоуправление и завоевание независимости.
12. Две модели модернизации Китая после Второй мировой войны. Маоистский период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.
13. Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).
14. Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.
15. Социально-экономические реформы 1990-х гг. - начала XXI вв.
16. Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.
17. Индия: борьба за независимость и особенности общественной трансформации в период независимого развития Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.
18. Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.
19. Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и внешней политике.
20. Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский кризисы в индийской политике.
21. Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.
22. Проблемы и противоречия модернизации Ирана в новейшее время (от шахского режима к исламской республике). Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.
23. «Белая революция» в Иране в 1963-1978 гг.
24. Иранская революция 1978-1979 гг.
25. Внутренняя и внешняя политика. Исламского режима в 80-90-е гг. XX в.
26. Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Эволюция восприятия европейцами стран азиатского и африканского региона в средние века и новое время. Европоцентризм.
2. История изучения стран Азии и Африки: позитивистский подход. Пример.
3. История изучения стран Азии и Африки: марксистский подход и советская наука. Пример.
4. Расизм и расовые теории в Европе нового времени. Понятия «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Ориентализм. Цивилизационный подход к изучению стран «Востока».
5. История изучения стран Азии и Африки: теория модернизации. Пример.
6. История изучения стран Азии и Африки: мир-системный подход.
7. Природный фактор в истории Азии и Африки.
8. Особенности кочевого типа производства в традиционных азиатских обществах.
9. Особенности социальных отношений в традиционных азиатских обществах.
10. Характерные черты политической системы традиционных азиатских обществ.
11. Духовная жизнь и религия в традиционных азиатских обществах.
12. Япония в средневековье (V – XVI вв.). Особенности социально-политического развития японского общества.



13. Китайская империя в средние века: главные династийные циклы.
14. Характер и особенности арабо-мусульманской государственности. Роль ислама в политическом развитии стран Востока. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов. Образование османской империи (характеристика военно-ленной системы).
15. Особенности экономической эволюции колониальной и полуколониальной периферии в Новое время.
16. Социальная эволюция стран Востока в Новое время.
17. Политическая эволюция стран Востока в Новое время.
18. Роль религии в условиях колониальной зависимости восточных обществ.
19. Освободительное движение в странах Азии и Африки в новое время
20. Кризис и распад империи Великих Моголов. Начало Британского завоевания Индии.
21. Цинский Китай во второй половине XVII – XVIII вв.
22. Япония в период сегуната (XVII – XVIII вв.). Политика самоизоляции.
23. Упадок Османской империи в XVII – XVIII вв. Кризис военно-ленной системы.
24. Превращение Индии в британскую колонию. Эволюция системы колониального управления и колониальной эксплуатации Индии (середина XVIII – середина XIX вв.).
25. Начало превращения Китая в полуколонию. Первая и вторая опиумные войны (30-50-е гг. XIX в.).
26. Кризис сегуната Токугава в первой половине XIX в. Открытие Японии.
27. Модернизация Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
28. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Освободительное движение в Индии.
29. Превращение Китая в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв. Синхайская революция и деятельность Сунь Ятсена.
30. Общие черты социально-экономического развития стран Азии и Африки в начале XX в.
31. Изменения в социально-экономическом и политическом положении стран Азии и Африки в период между I и II мировыми войнами.
32. Роль мировых войн в истории стран Азии и Африки: общее и особенное.
33. Страны Востока после II мировой войны: проблема модернизации постколониальных восточных обществ и пути её решения.
34. Распад колониальной системы в тропической и южной Африке и основные проблемы постколониального развития.
35. Роль государства в модернизации стран Азии и Африки
36. Роль армии в развитии стран Азии и Африки в XX в.
37. Концепция социалистического и исламского пути развития истории сазии и Африки.
38. Особенности социальной структуры стран современного востока. Национализм в странах Азии и Африки.
39. Страны Востока в системе международных отношений после II мировой. Движение неприсоединения, региональные и субрегиональные союзы.
40. Возникновение и сущность ближневосточной проблемы. Основные черты идеологии сионизма. Образование государства Израиль.
41. Основные этапы развития ближневосточного кризиса (1947 - конец 1970-х гг.). Кэмп-Дэвидские соглашения и их роль.
42. Современное состояние ближневосточной проблемы: пути политического урегулирования.
43. Маоизм и его влияние на общественно-политическое развитие Китая. Политика КПК в конце 1940-1960-е гг.: «большой скачок», «культурная революция».
44. Начало социально-политических реформ в Китае (1978-1988 гг.). Социально-политическое развитие Китая в 1990-е гг.
45. Установление американского оккупационного режима в Японии и его реформы. Японское экономическое чудо 1950-1960-х гг: причины и результаты.
46. Япония и мировой энергетический кризис 1973 г.: структурные изменения в японской экономике и социальная трансформация японского общества в 1970-1980-е гг.
47. Маоистский период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.
48. Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.
49. Социально-экономические реформы в КНР 1990-х гг. - начала XXI вв.
50. Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.
51. Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.
52. Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.
53. Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и внешней политике.
54. Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский кризисы в индийской политике.



Рабочая программа дисциплины "История регионов мира" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

55. Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.
56. Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.
57. «Белая революция» и политический режим в Иране в 1963-1978 гг.
58. Иранская революция 1978-1979 гг.
59. Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).
60. Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.



Рабочая программа дисциплины "История регионов мира" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шифф М., Уинтерс Л., Головина Л. С., Петренко А. И.	Региональная интеграция и развитие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128406)	Москва : Весь Мир, 2005	ЭБС
Л1.2	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.3	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.4	Сафронова А. Л., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 1 : 1900-1945: учебник для студентов вузов : в 2 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	
Л1.5	Шахов А. С., Белоусова К. А., Горшков В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. Ч. 3 : 1945-2000: XX век : учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	
Л1.6	Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва: ВЛАДОС, 2001	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.7	Симоновская Л. В., Ацамба Ф. М.	История стран Азии и Африки в средние века: учебник для университетов	Москва: Издательство МГУ, 1968	
Л1.8	Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В., Дуайлибе С., Ермакова К.П.	Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ: сборник научных статей (https://znaniium.com/catalog/document?id=86787)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2015	ЭБС
Л1.9	Родригес- Фернандес А.М.	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическая литература (https://znaniium.com/catalog/document?id=339580)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ходжамалян Т., Абрамян Р. А.	История Индии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.2	Альтамира-и-Кревеа Р., Глушицкая Е. Л., Линцер Р. И., Томашевский Н. Б., Мосина З. В.	История Испании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211929)	Москва : Издательство иностранной литературы, 1951	ЭБС
Л2.3	Гайдаев О. С.	Консолидация интересов и перспективы институционализации БРИКС в контексте формирования многополярного мирового порядка: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461709)	Ростов-на-Дону : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.4	Проценко А. А.	Сотрудничество России и Китая в рамках многосторонних международных институтов (на примере БРИКС и ШОС): выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463198)	Новосибирск : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.5	Абрамова А. В., Алексеева Т. А., Ахтамзян И. А., Бабаджанов А. Я., Байков А. А., Торкунов А. В., Мальгин А. В.	Современные международные отношения: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л2.6	Васильев Л. С., Лапина З. Г., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л2.7	Васильев Л. С., Лапина З. Г., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник	Москва : Издательство МГУ , 2004	
Л2.8	Саид Эдвард В., Говорунов А. В.	Ориентализм: западные концепции Востока	Санкт- Петербург : Русский Миръ, 2006	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Таскин В. С., Кудрин В. И., Думан Л. И., Илюшечкин В. П.	Социальная и социально-экономическая история Китая: сборник статей	Москва: Наука, 1979	
Л2.10	Малаховский К. В., Пучков П. И.	История Австралии	Москва : Наука, 1980	
Л2.11	Непомнин О. Е., Сухарчук Г. Д.	Социально-экономическая история Китая, 1894-1914	Москва : Наука, 1980	
Л2.12	Соков И. А.	Политическая история Канады: взгляд из России: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220979)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.13	Лузянин С.Г.	Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337361)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2017	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;



Рабочая программа дисциплины "История регионов мира" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует



более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать



дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.