

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2026 15:33:20

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878a097a47c19

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека»
по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Социальная экология с основами экологии человека

Направление подготовки (специальность)
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Челябинск, 2026г.

05.03.06 Экология и природопользование, Экология, Социальная экология с основами экологии человека, 2026, очная и заочная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 2 от 19.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

Е. Ф. Павленко

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 5 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Камдина

Автор (составитель)

Л.В. Камдина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология

Дисциплина: Социальная экология с основами экологии человека

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1. Умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации	Знать: фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле Владеть: навыками решения задач в области экологии и природопользования
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Умеет использовать теоретические знания в области экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов; осуществлять оценку природоохранной деятельности	Знать: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде Уметь: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1 Планируемые результаты обучения:	Социально-экологические	Вопросы для устного опроса.	Тесты.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	1. знает механизмы и принципы работы надорганизменных экологических систем, таких как биоценоз, экосистема, биосфера 2. умеет применять на практике базовые общеэкологические представления об устройстве и функционировании надорганизменных систем; 3. владеет терминологической базой курса; структурированными знаниями об основных законах и механизмах функционирования и развития экологических систем, о законах сохранения равновесия в природе, круговороте элементов, потоков энергии, о влиянии деятельности человека на экосистемы	аспекты возникновения и развития человеческих обществ. Человек, как биосоциальное существо. Глобальные экологические проблемы в XXI веке.		
2	ОПК-2 Планируемые результаты обучения: 1. знает основы природопользования, принципы устойчивого развития, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды 2. умеет прогнозировать степень экологического риска воздействия индивидуума, общества и государства на окружающую природную среду 3. владеет информацией об основах природоохранного законодательства, основных законодательных актах, правовых нормах и стандартах качества природной среды	Социально-экологические аспекты возникновения и развития человеческих обществ. Человек, как биосоциальное существо. Глобальные экологические проблемы в XXI веке.	Вопросы для устного опроса.	Тесты.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для устного опроса, для тестирования. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

База вопросов для устного опроса.

1. Понятие об экологии. Экология человека и социальная экология.

Накопление человечеством первоначальных экологических знаний. Обособление экологии в трудах Э.Геккеля. Достижения человека в науке и технике. Пересмотр роли экологии в современном обществе. Содержание дисциплины. Области экологического знания. Экология человека и социальная экология.

2. История развития экологических представлений

Пять исторических периодов развития экологии. Период наивной экологии. Эпоха великих загонщиков. Коллективная охота и ее роль в формировании человека. Экологические представления античных ученых. Экология в средние века. Возрождение экологических представлений; роль эволюционных теорий в развитии экологии организмов. Учение о биоценозе. Учение об экосистеме. Учение о биосфере. Структура современной экологии

3. Иерархичность живых систем

Происхождение живого на планете Земля. Нуклеиновые кислоты – первые протобионты планеты. Особенности строения РНК и ДНК. Биозлементы. Генетический код. Наследственность и изменчивость – основополагающие признаки живого. Значение мембран. Эволюция клеточного устройства организмов. Уровни организации жизни. Экология организмов.

4. Понятие об экосистеме. Влияние человека.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Живое и неживое. Биотоп. Абиотические факторы среды (климатические, эдафические, орографические, химические, физические). Антропогенные факторы. Схема экосистемы. Типы экосистем. Соотношение понятий экосистема и биогеоценоз. Саморегуляция экосистем. Принцип обратной связи. Положительная и отрицательная обратные связи. Гомеостаз. Стабильность экосистем: резистентная и упругая устойчивость. Количественный диапазон экологических факторов. Правило Либиха. Пределы устойчивости экосистем. Закон толерантности. Лимитирующие факторы. Компенсация экологических факторов. Экологическая пластичность.

5. Понятие о биоценозе

Биотические компоненты. Фотоавтотрофы и хемоавтотрофы. Автотрофы и гетеротрофы. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы и редуценты. Биотические взаимоотношения между организмами (нейтрализм, конкуренция, аменсализм, паразитизм, хищничество, комменсализм, протокооперация, мутуализм)

6. Биосфера – глобальная экосистема Земли.

История представлений о биосфере. Понятие о биосфере. Границы биосферы. Вещества биосферы: живое, косное, биокосное, биогенное. Схема биосферы. Силы, приводящие в движение экосистему Земли. Геологическая роль биосферы в эволюции планеты. Воздействие человека. Антропоцен.

7. Биогеохимические циклы биосферы, участие человека в них.

Биогенные элементы (кислород, углерод, азот, водород, фосфор, сера). Значение биогенных элементов в жизнедеятельности живых организмов. Биогеохимический цикл. Биогеохимические циклы биогенных элементов в биосфере. Устойчивость биосферы. Резервные и обменные фонды веществ. Значение живого вещества в обеспечении круговорота биогенных элементов. Круговорот второстепенных элементов. Роль редуцентов.

8. Энергетические процессы в биосфере.

Законы термодинамики для экосистем. Источники энергии для организмов. Катаболизм и анаболизм. Роль фотосинтеза в освоении космической энергии. Процессы дыхания и биосинтеза. Энергетические характеристики среды. Концепция продуктивности. Пищевые цепи, пищевые сети и трофические уровни. Трофическая структура и экологические пирамиды. Качество энергии. Энергетическая классификация экосистем

9. Эколого-биологические аспекты эволюции человека

Роль наследственности и изменчивости в эволюции человека. Механизмы эволюции: значение генома и среды. Доказательства животного происхождения человека. Основные постулаты антропогенеза.

10. Вода в жизни человека

Значение чистой питьевой воды для обеспечения жизнедеятельности человека. Соленая и пресная вода. Источники пресной воды. Жажда. Водный баланс организма человека. Нарушения в организме человека, связанные с нехваткой пресной воды.

11. Пища в жизни человека

Значение продуктов питания для обеспечения жизнедеятельности человека. Компоненты функционального питания. Сбалансированное питание. Состав и виды продуктов функционального питания.

12. Биосоциальная природа человека

Отличия и сходства человека и животных. Положение человека в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Расы.

13. Природа человеческой агрессии

Природа агрессивного поведения в племенах датоги и хадза. Гипотеза иммунного гандикапа. Гипотеза вызова. Опросник ВРАQ. Тестостерон и окситоцин: агрессия и парохизм. Биологическая сущность патриотизма.

14. Глобальные экологические проблемы

Понятие о глобальных экологических проблемах, причинах их вызывающих и возможных путях их решения

15. Продовольственный кризис

Проблема обеспечения народонаселения продуктами питания. Рост народонаселения и ограниченность ресурсов. Социальная проблема голода. Продовольственный кризис и климат. Пути выхода из кризиса.

16. Проблема сохранения чистой питьевой воды

Потребность человека в чистой пресной питьевой воде. Проблема обеспечения народонаселения чистой питьевой водой. Рост народонаселения и отсутствие доступа к чистой воде. Социальная проблема дефицита водных ресурсов. Пути выхода из кризиса.

17. Энергетические ресурсы: проблема стабильности и безопасности

Экономическая и политическая зависимость от углеводородов и мирного атома. Альтернативная энергетика: преимущества и недостатки. Сбережение электроэнергии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Глобальные изменения климата

Климат и факторы его определяющие. Глобальные климатические изменения: вклад человека. Международные соглашения в области контроля за парниковыми газами.

19. Основы экологического права

Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем. Национальные программы охраны окружающей среды. Международные организации. Экологическое законодательство РФ. Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Мониторинг окружающей среды.

20. Биотехнологии в экологии: генная инженерия, бионика

Современные генетически модифицированные растения, животные, микроорганизмы. Преимущества перед традиционной селекцией. ГМО и законодательство разных стран. Образ ГМО в документальных и художественных фильмах. Роль ГМО в преодолении экологических кризисов. Технологии природных материалов и форм. Технологии производства и сохранения энергии. Технологии движения. Современная робототехника.

База тестовых заданий.

Человек может прожить без пищи...

1. неделю
2. месяц
3. год
4. **2-3 месяца**

Среднестатистического человека, в рационе которого есть животные и растительные белки, можно отнести к...

1. **консументам II порядка**
2. консументам I порядка
3. консументам VI порядка
4. редуцентам

Экономить воду в сельском хозяйстве возможно, прежде всего, за счёт...

1. **внедрения новых сортов растений и пород животных**
2. перехода на ВИЭ
3. прогнозирования и преодоления экстремальных погодных условий
4. сбора и очистки сточных вод

Ключевая эволюционная тенденция в развитии современных людей от обезьяноподобных предков

1. **увеличение объема головного мозга и появление речи**
2. хождение на двух задних конечностях
3. употребление пищи, приготовленной на огне
4. употребление в пищу костного мозга

На эволюцию ветви гоминин, давшей начало человеку разумному, ученые отводят около ...

1. 500 млн. лет
2. **5 млн. лет**
3. 2 млрд. лет
4. 25 млн. лет

Без чистой питьевой воды человеческий организм может обходиться не более...

1. **недели**
2. месяца
3. 2-3 месяцев
4. года

Изменение реактивности организма к повторным воздействиям различных раздражителей (чужеродных

белков и т.д.), вызывающих образование в нем антител

1. **Иммунитет**
2. Устойчивость
3. Невосприимчивость
4. Резистентность

Рост населения Земли и увеличение постоянно растущих его потребностей не могут продолжаться бесконечно из-за ...

1. парникового потепления
2. истончения озонового слоя
3. **ограниченности ресурсов биосферы**
4. сокращения площади лесов

Неотъемлемой особенностью эволюции человечества является ...

1. повышение трудовой занятости людей
2. улучшение питания населения
3. увеличение численности сельского населения
4. **ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности**

Главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях ...

1. хорошее питание
2. высокая зарплата
3. пропорциональное телосложение
4. **адаптация**

Комплексы из молекул природных газов (в том числе парниковых) и воды, устойчивые при низких температурах или высоком давлении названы...

1. фреонами
2. оксидами
3. **гидратами**
4. нитратами

Основной причиной продовольственного кризиса является...

1. опосредованное потребление зерна в развитых странах мира
2. **возрастающие темпы прироста населения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона**
3. глобальные климатические изменения на планете
4. переработка ценных пищевых ресурсов в биоэтанол



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека»
по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

1. видимый свет
2. инфракрасные лучи
3. все части спектра
4. **ультрафиолетовые лучи**

Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

1. 78%
2. 0,93%
3. **21%**
4. 0,04%

Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

1. автотранспорт
2. отопительные приборы
3. несанкционированные свалки
4. **промышленные предприятия**

Недостаток витамина «А» в организме вызывает:

1. снижение прочности костей
2. порозность капилляров
3. снижает свертываемость крови
4. **«куриную слепоту»**

Усвояемый углевод - это:

1. лигнин
2. целлюлоза
3. гемицеллюлоза
4. **глюкоза**

Наука, изучающая адаптивные реакции человеческой особи (анатомические, физиологические, поведенческие) на изменяющиеся факторы среды:

1. прикладная экология
2. общая экология
3. социальная экология
4. **экология человека**

Признанный канцероген в составе автомобильного выхлопа

1. азот
2. углекислый газ
3. **бензпирен**
4. угарный газ

Отметьте биологическую особенность человеческого организма, которая в меньшей степени может выступать основой для социальной жизни людей

1. большой мозг и сложная нервная система
2. **пятипалая конечность**
3. длительная зависимость от родителей
4. устойчивость сексуального влечения

Использование огня и орудий было характерным для человека

1. неолита
2. **палеолита**
3. бронзового века
4. античности

Солнечный нагреватель воды, представляющий из себя систему из вакуумных солнечных трубок с водой, называется...

1. солнечной энергетической башней
2. **солнечным коллектором**
3. солнечной фотоэлектрической панелью

4. гелиостатом

Общепланетную систему обмена веществом и энергией между живыми существами и неживой природой можно назвать ...

1. экосистемой
2. популяцией
3. **биосферой**
4. биомом

Экосистему Земли приводит в движение ...

1. **солнечная энергия**
2. запасы биогенного вещества
3. топливо, добываемое и сжигаемое человеком
4. биогеохимические циклы

Повышенный радиационный фон, воздействующий на живые организмы и связанный с последствиями Кыштымской катастрофы – это ...

1. физический абиотический фактор
2. фитогенный биотический фактор
3. орографический абиотический фактор
4. **физический антропогенный фактор**

Экологическая пирамида, при построении которой анализируется совокупная масса организмов на каждом из трофических уровней

1. **пирамида биомасс**
2. пирамида численности
3. пирамида чисел
4. пирамида энергий

Эволюционное состояние живой планеты, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором сохранения и развития биоразнообразия, устойчивости природных экосистем

1. биосфера
2. техносфера
3. **ноосфера**
4. геосфера

К парниковым газам относят...

1. азот, кислород, пары воды
2. **пары воды, углекислый газ, метан**
3. озон, пары воды, кислород
4. оксид азота (I), азот, кислород

Газообразное вещество, поглощающее инфракрасное излучение в 21 раз лучше, чем углекислый газ

1. **метан**
2. оксид азота (I)
3. азот
4. фреон

Электрическая мощность реактора ВВЭР-1000 составляет...

1. **1000 МВт**
2. 500 МВт
3. 3000 МВт
4. 1200 МВт

Больше всего чистой пресной питьевой воды в современном мире требуется на...

1. **сельское хозяйство**
2. биологические потребности организма человека
3. промышленность
4. нужды городских агломераций

Метод опреснения морской воды с использованием



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека»
по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

полупроницаемой мембраны

1. **обратный осмос**
2. дистилляция
3. электродиализ
4. замораживание

Любую крупную городскую экосистему можно отнести к экосистемам, которые...

1. **движимы топливом**
2. движимы Солнцем несубсидируемые
3. движимы Солнцем, но субсидируемые другими естественными источниками
4. движимы Солнцем и субсидируемые человеком

Пашни можно отнести к экосистемам, которые...

1. движимы Солнцем несубсидируемые
2. движимы Солнцем, но субсидируемые другими естественными источниками
3. **движимы Солнцем и субсидируемые человеком**
4. движимы топливом

Сооружение, предназначенное для изоляции и хранения ТБО с гарантиями санитарно-эпидемиологической безопасности населения

1. свалка
2. мусоросжигательный завод
3. мусороперерабатывающий завод
4. **полигон**

К синантропными видами животных можно отнести...

1. **ворону**
2. лису
3. медведя
4. косулю

Перспективным направлением развития альтернативной энергетики является использование в качестве топлива ... , образующегося в анаэробных условиях из органического вещества под действием микроорганизмов.

1. водорода
2. **биогаза**
3. кислорода
4. диоксида углерода

Основное отравляющее вещество автомобильного выхлопа, легко соединяющееся с дыхательным пигментом крови, тем самым препятствуя переносу кислорода к клеткам тела

1. азот
2. **угарный газ**
3. углекислый газ
4. бензпирен

Способность атмосферы пропускать коротковолновую солнечную радиацию и задерживать длинноволновое тепловое излучение земной поверхности, называют ... эффектом.

1. фотохимическим
2. **парниковым**
3. кислотным
4. почвенным

Отрасль экологии, изучающая взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой

1. общая экология
2. **социальная экология**

3. биоэкология
4. **прикладная экология**

Впервые термин «социальная экология» был использован в...

1. 1935 г.
2. 1866 г.
3. **1921 г.**
4. 2001 г.

Первая цивилизация сформировалась в...

1. древнем каменном веке
2. античности
3. бронзовом веке
4. **неолите**

Наибольшее антропогенное давление на окружающую среду приходится на историческую эпоху

1. нижнего палеолита
2. неолита
3. среднего палеолита
4. **бронзового века**

Цивилизация, базирующаяся на использовании информационных систем и вычислительной техники

1. индустриальная
2. **постиндустриальная**
3. феодальная
4. неолитическая

Раннефеодальная цивилизация сменила

1. первобытнообщинный строй
2. **цивилизацию античных государств**
3. цивилизацию древних рабовладельческих империй
4. индустриальную цивилизацию

Первобытная религия, в основе которой лежит вера в сверхъестественные способности отдельных людей выступать в качестве посредников с миром добрых или злых духов

1. **шаманизм**
2. культ предков
3. тотемизм
4. политеизм

Человек занимает

1. первый уровень энергетической пирамиды
2. второй уровень энергетической пирамиды
3. третий уровень энергетической пирамиды
4. **вершину энергетической пирамиды**

Техногенная авария с участием мирного атома, произошедшая в 1957 году

1. Чернобыльская катастрофа
2. авария на АЭС Фукусима-1
3. **Кыштымская катастрофа**
4. авария на атомной станции Три-Майл-Айленд

Первая в мире промышленная атомная электростанция была построена...

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека»
по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. в США
2. в России
3. во Франции
4. в Японии

Экономить воду в сельском хозяйстве возможно,
прежде всего, за счёт...

**1. внедрение инновационных технологий и
новых сортов растений**

2. перехода на ВИЭ
3. прогнозирования и преодоления экстремальных
погодных условий
4. сбора и очистки сточных вод

По данным МГЭИК (2001 год) среднее значение
температуры воздуха около поверхности суши и
температуры поверхности моря в XX столетии
повысилось на...

1. 0,2°C
2. **0,6°C**
3. 1,4°C
4. 3,0°C

На нашей планете открыто и описано учёными около...

1. 2,5 млн. видов
2. **1,2 млн. видов**
3. 9 млн. видов
4. 7 млн. видов

Высоким биологическим разнообразием
характеризуются ...

1. **коралловые рифы**
2. саванны и австралийские скрэбы
3. арктические тундры
4. пустыни и полупустыни

Самое крупное исчезновение видов за историю
биосферы Земли названо...

1. Кембрийским взрывом
2. **Девонским вымиранием**

3. Мел-палеогеновым вымиранием
4. **Пермским вымиранием**

К ООПТ федерального значения, соответствующим
категории МСОП Ia и Ib, относят...

1. природные парки
2. **государственные природные заповедники**
3. государственные природные заказники
4. национальные парки

На территории Челябинской области расположены ...
ООПТ федерального значения.

1. 3
2. 23
3. **5**
4. 67

Наличие светлых и темных морф бабочек берёзовой
пяденицы пример...

1. биомного биоразнообразия
2. видового биоразнообразия
3. экосистемного биоразнообразия
4. **популяционного биоразнообразия**

Обширный по площади участок суши (включая
акватории), с девственной или минимальной
измененной природой с жестко лимитируемой и
преимущественно безмоторной рекреацией решением
МСОП относят к ...

1. национальному парку
2. **территории дикой природы**
3. памятнику природы
4. управляемой ресурсной территории

Наиважнейшая причина всех крупнейших колебаний
биоразнообразия на нашей планете

1. **климатические изменения**
2. хозяйственная деятельность человека
3. деятельность бактерий
4. движение континентальных плит

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в один этап. Студент берет лист с экзаменационными тестовыми заданиями и письменно
отвечает на вопросы. Продолжительность – 60 минут.

Далее студент сдает свою письменную работу вместе с заданием преподавателю.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос - 5 баллов.

Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворительно/ 3 балла	Неудовлетворительно/ 0-2 баллов
----------------------	--------------------	-------------------------------	------------------------------------

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека»
по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает биологических ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные биологические ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает биологические ошибки, не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми биологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Студенты получают на руки (в распечатанном виде) один из вариантов тестовых заданий, укомплектованных преподавателем. Задания в обоих вариантах по уровню сложности уравновешены.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен. При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Все баллы по текущей аттестации суммируются, и выводится общий балл, который переводится в проценты, на основе которых выставляется оценка. Если полученная итоговая оценка удовлетворяет студента, то она приравнивается к оценке за промежуточную аттестацию:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

Если студент не согласен с полученной оценкой, то он имеет право прийти на экзамен и повысить ее, выполнив экзаменационный тест.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология с основами экологии человека» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся практически не допускает биологических ошибок, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.

- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые биологические ошибки, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.

- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание общих особенностей строения основных типов животных, не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые биологические ошибки, называет экологические группы животных, но не может указать на их адаптации к среде обитания;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не знает общие особенности строения основных типов животных, не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые биологические ошибки, не знает экологические группы животных и не может указать на их адаптации к среде обитания. не умеет анализировать информацию из разных литературных источников и т.д.

- студент не способен отвечать на вопросы, в том числе и в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – менее 50%.