

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о Фонде оценочных средств дисциплины  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

|                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению под-<br>готовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные ци-<br>визационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Основы российской государственности**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль)  
**Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Основы российской государственности*

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС)                                                                                                   | Содержание компетенций согласно ФГОС                                                                                                                          | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии                        | Знать теоретические концепции социально-исторического развития общества                                                          |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | Уметь организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества                           |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | Владеть методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия       |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать основные принципы и теории культурного многообразия общества                                                               |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | Уметь применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | Владеть технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов                                                |
|                                                                                                                              | УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения                                                                | Знать базовые категории анализа этических и культурных норм                                                                      |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | Уметь использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения                                                     |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | Владеть приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов                                         |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-5. Способен воспри-                          | Раздел 1. Что та-            | Устный опрос;                                          | тесты (с выбором                                                       |

|                                                                                                         |                                                                      |                                           |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | кое Россия                                                           | проект (письменная работа);               | одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотношение, текст с купюрами), эссе.                  |
|                                                                                                         | Раздел 2. Российское государство-цивилизация                         | Устный опрос; проект (письменная работа); | тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотношение, текст с купюрами), эссе. |
|                                                                                                         | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Устный опрос; проект (письменная работа); | тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотношение, текст с купюрами), эссе. |
|                                                                                                         | Раздел 4. Политическое устройство России                             | Устный опрос; проект (письменная работа); | тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотношение, текст с купюрами), эссе. |
|                                                                                                         | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны                          | Устный опрос; проект (письменная работа); | тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотношение, текст с купюрами), эссе. |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Темы проектов:

1) «Карты памяти» / туристические буклеты / путеводители: «Чудеса России», «Народы России», «Федеральные округа России», «Регионы России», «Города-герои», «Города трудовой доблести», «Города и районы Южного Урала», «Их именами названы улицы нашего города».

2) «Автобиографии» / странички в соцсетях / письма потомкам от имени знаменитых россиян, прославивших нашу страну (ученые, изобретатели, предприниматели и труженики), защитников Отечества, подвижников духа и мыслителей, современных политических деятелей России.

3) SWOT-анализ опыта реализации форсированных мегапроектов в нашей стране (Ве-

ликая Северная экспедиция; восстановление Москвы после пожара 1812 года; «Великий сибирский путь»; Добровольный флот; столыпинская аграрная реформа; ГОЭЛРО; строительство «Магнитки»; «Атомный проект»; освоение Целины; «Ракетно- космический проект»; массовое жилищное строительство («хрущевки»); создание систем ПВО и противоракетной обороны; создание радиоэлектронной отрасли; «Урал Промышленный – Урал Полярный»; организация и проведение Олимпиады-2014 в Сочи, строительство Крымского моста).

4) «Ментальные карты» / круги Эйлера / диаграммы Венна для понятий «цивилизация», «культура», «государство»; «обыватель», «гражданин», патриот».

5) Информационные карточки / «паспорта» / бук-трейлеры направлений русской общественной и религиозной мысли и философии (теория официальной народности, славянофильство, западничество, евразийство, русский космизм, социализм); современным политическим партиям, представленным в Государственной Думе РФ.

6) «Картинная галерея» / мини-выставка / кросс-с «Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации» (символы, идеи, нормы, ритуалы и институты); «Национальные проекты России»; «Образы России будущего».

7) Плакат / эскиз памятника / социальная реклама / открытка / постер, посвященные государственному празднику / памятной дате / дню воинской славы России.

8) Комикс / буктрейлер / ремейк «Народная сказка как учебник жизни»; «Будущее человечества в литературе и описаниях футурологов».

9) Игра-стратегия «Всемирная деревня»: план административных и культурных учреждений, других зданий и сооружений в центральной части поселения; календарь праздников и памятных дат; перечень памятников и мемориальных мест; учебный план школы (образовательные области, учебные предметы, элективные курсы, кружки); основы конституционного строя, права и свободы жителей, государственное устройство, местное самоуправление.

10) Мои предложения по реализации национальных проектов России.

### **Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»**

1) Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России.

2) Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России.

3) Россияне – многонациональный народ.

4) Многообразие регионов России.

5) Испытания и победы России.

6) Знаменитые россияне: герои и подвижники.

7) Судьба семьи в истории страны.

8) Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в социальных науках.

9) Особенности цивилизационного развития России в академическом дискурсе.

10) Социокультурные инверсии в истории и современной России.

11) Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

12) История межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

13) Концепт мировоззрения в социальных науках.

14) Российская идентичность в историческом измерении и в контексте современного федерализма.

15) Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

16) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской ци-

визации.

- 17) Системная модель мировоззрения и ее репрезентации в российской культуре.
- 18) Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях
- 19) История демократии и либерализма в России.
- 20) Власть и легитимность в конституционном преломлении.
- 21) Принцип разделения властей. Три ветви публичной власти в РФ.
- 22) Типы политического лидерства. Президент Российской Федерации как гарант конституции и глава государства.
- 23) Современные формы политического участия граждан РФ. Проблема политического абсентеизма.
- 24) Федерализм и его основные принципы. Уровни организации власти в РФ.
- 25) Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
- 26) Мегатренды и особенности мирового развития в XXI век.
- 27) Техногенные риски, экономические шоки и экологические вызовы общественного развития России.
- 28) Образы будущего и сценарии развития России в литературе и публицистике.
- 29) Стратегия национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ.
- 30) Национальные цели России и государственные проекты (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Типовые вопросы для оценочного средства «тест»**

1. Вставьте пропущенное слово. Наша страна обладает исключительными природными богатствами. В ряду других государств мира Российская Федерация занимает I место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, I место по добыче палладия, I место по экспорту пшеницы и минеральных удобрений. В России расположено крупнейшее по объему воды пресноводное озеро на планете – [...]

2. Тюркское население Урала и Поволжья, занимавшееся земледелием, зачастую использовало так называемый «татарский плуг». Его упоминания встречаются и в описях утвари некоторых русских дворов. Было у него и другое название, которое входит в наименование одного из самых известных праздников татар и башкир. Как назывался этот плуг? Выберите правильный ответ

А) Сабан. Б) Борона. В) Культиватор. Г) Шабала.

3. Установите соответствие между характерными чертами и двумя типами цивилизаций

Характерные черты: А) Гражданское общество автономно от государства; Б) Индивидуализм, приоритет личности, ее прав, интересов; В) Замкнутая сословно-корпоративная структура общества; Г) Сосредоточенность на духовном, большая роль религиозных ценностей; Д) Экстенсивные технологии; Е) Прогрессивный тип общественного развития.

Типы цивилизаций: 1) Восточные цивилизации. 2) Западные цивилизации

4. Укажите преимущества цивилизационного подхода в изучении истории (по мнению сторонников): А) Выявляет общие закономерности в развитии человечества; Б) Позволяет глубоко изучать историю конкретных обществ и народов во всем их многообразии и специфике; В) Представляет историю стран и народов как единый процесс; Г) Ориентирует на изучение тех сторон общественной жизни, которые обычно выпадают из поля зрения историков (ценности, национальные особенности, духовная жизнь, психология); Д) Ставит в центр познания человека и деятельность людей.

5. Вставьте пропущенные слова в текст: «Зимой 1839 г. в Москве образовался кружок, членов которого оппоненты позднее стали именовать [1]. Свои воззрения они высказы-

вали на страницах альманаха «Москвитянин» и журнала «Русская беседа», где отстаивали идеи о том, что в основе российской жизни всегда лежали две традиции – общинное устройство и [2]. Один из участников кружка [3] предложил созвать Земский собор и выдвинул формулу «Сила власти – царю, сила мнения – народу». Но они вовсе не призывали к возврату в прошлое, ибо надеялись, что России, единственной в мире стране, в будущем предстоит воплотить в жизнь идеал жизни общества».

А) К.С. Аксаков; Б) Ф.М. Достоевский; В) евразийцы; Г) народники; Д) православие; Е) славянофилы; Ж) Л.Н. Толстой; З) язычество.

#### Темы для оценочного средства «эссе»:

- 1) «В Урале Русь отражена» (Л.К. Татьяничева).
- 2) «В душе русского народа есть такая же необъятность, безгранность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине» (Н.А. Бердяев).
- 3) «Только два сорта и есть, податься некуда: либо патриот своего Отечества, либо мерзавец своей жизни» (А. Н. Островский).
- 4) «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (Вл. С. Соловьёв).
- 5) «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу» (Мао Цзэдун).

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре проводится в форме устного опроса студента и сдачи эссе.

### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

| Отлично<br>/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                          | Хорошо<br>/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                       | Удовлетворительно<br>/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                  | Неудовлетворительно<br>/незачтено                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-8 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7-5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                               | 4-3 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                      | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>                                                                                                                                                                                                       |
| В работе:<br>тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,<br>проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;<br>выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;<br>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содер- | В работе:<br>тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,<br>проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;<br>выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;<br>заключение содержит выводы, логично вы- | В работе:<br>тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,<br>проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;<br>выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;<br>выводы не полностью соответствуют содер- | В работе:<br>тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта;<br>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 7 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жания основной части.                                                                                                                                                                        | текающие из содержания основной части.                                                                                                                                                                                                       | жанию основной части.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.                                                                                                | В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.                                                                                              | В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.                                                                                           | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи                               |
| Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. | Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). | Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). | Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). |

#### 4.2.2. Критерии оценивания проектов

|                                                         |                                                            |                                                           |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>/зачтено                                     | Хорошо<br>/зачтено                                         | Удовлетворительно<br>/зачтено                             | Неудовлетворительно<br>/незачтено                                         |
| 9-8 баллов                                              | 7-5 баллов                                                 | 4-3 баллов                                                | 2-0 баллов                                                                |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>    | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>             |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1 Критерии оценивания тестового задания

|                     |                    |                               |                                    |
|---------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Отлично<br>/зачтено | Хорошо<br>/зачтено | Удовлетворительно<br>/зачтено | Неудовлетворительно<br>/не зачтено |
|---------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|                                                         |                                                         |                                                         |                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| 100–86 %                                                | 85–70 %                                                 | 69–51 %                                                 | 50–0 %                                                        |

#### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

| <b>Отлично/<br/>зачтено/<br/>9-10 баллов</b>                                                     | <b>Хорошо/<br/>зачтено/<br/>7-8 баллов</b>                                                          | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено/<br/>5-6 баллов</b>                                                                                      | <b>Неудовлетворительно/<br/>незачтено/<br/>0-4 балла</b>                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций                                                 | Средний уровень освоения проверяемых компетенций                                                    | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                           | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                                          |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и меж-



- дународных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

**41.03.05 Международные отношения**

**Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность Основы  
российской государственности**

**очная форма обучения**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**