Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Социальная педагогика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
Заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) «Социальное проектирование и предпринимательство»
Дисциплина: **Социальная педагогика**
Семестр изучения: 3 курс
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной «Социальная педагогика»

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Обладает базовыми знаниями о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**Знать:** методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Уметь:** оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Владеть:** способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать	**Знать:** методы и приемы оценки эффективности профессиональной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы социальной работы.	деятельности в сфере социальной работы. **Уметь:** проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Владеть:** навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		ОПК-4.3. Контролирует и оценивает эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Знать:** методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Уметь:** контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Владеть:** навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-4	Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	ИПК-4.1. В составе коллектива принимает участие в организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	**Знать:** содержание технологий профилактики **Уметь:** планировать и организовывать профилактическую работу **Владеть:** методами профилактики социального неблагополучия
		ИПК-4.2. В составе коллектива принимает участие в разработке мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения.	**Знать:** содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения **Уметь:** планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения **Владеть:** методиками выявления и предотвращения социальных проблем

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики	Вопросы для устного опроса Кейс-задание Тесты	Теоретические вопросы к экзамену №1-8, 41
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тема 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание	Вопросы для устного опроса Кейс-задание Тесты	Теоретические вопросы к экзамену №9-14

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения.	социальной работы		
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	Тема 3. Социализация человека как социально-педагогическое явление	Вопросы для устного опроса Кейс-задание Тесты	Теоретические вопросы к экзамену №15-18
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной	Тема 4. Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как	Вопросы для устного опроса Кейс-задание Тесты	Теоретические вопросы к экзамену №19-25

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

деятельности в сфере социальной работы ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	социально-педагогическое явление		
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	Тема 5. Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Вопросы для устного опроса Кейс-задание Тесты	Теоретические вопросы к экзамену №26-30
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	Тема 6. Основные направления семейного воспитания.	Вопросы для устного опроса Кейс-задание	Теоретические вопросы к экзамену №31-40

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ПК-4. Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	Социально-педагогическая помощь семье	Тесты	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

1. Укажите объект изучения социальной педагогики
а) ребенок
б) девиантное поведение детей
в) социально-педагогическая деятельность

2. Укажите предмет социальной педагогики
а) ребенок
б) закономерности социализации ребенка
в) процесс воспитания

3. Укажите категории социальной педагогики
а) социальное обучение
б) обучение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) воспитание
г) социальное воспитание
д) педагогический процесс
е) социально-педагогическая деятельность
ж) социализация

4. Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе, представляет собой....
а) социально-психологическую деятельность
б) социокультурную деятельность
в) социально-педагогическую деятельность.

5. Укажите функции социальной педагогики
а) воспитательная
б) образовательная
в) развивающая
г) социально-правовая
д) адаптационная
е) социально-реабилитационная

6. Укажите типы отклонений от нормы для детей
а) физиологические
б) физические
в) психические
г) социально-педагогические
д) педагогические
е) социальные
ж) медицинские

7. Что из нижеперечисленного характеризует функции семьи

а) репродуктивная функция
б) экономико-хозяйственная и бытовая функция
в) реабилитационная
г) обслуживающая

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

д) первичной социализации
е) рекреационная и психотерапевтическая функция
ж) социально-правовая.

8. Укажите, что входит в понятие «девиации»
а) ненормальное поведение
б) девиантное (отклоняющееся) поведение
в) делинквентное поведение
в) ненормативное поведение

9. Что из нижеперечисленного характеризует социальный статус семьи
а) благополучная семья
б) семья группы риска
в) неблагополучная семья
г) асоциальная семья
д) все указанные характеристики.

10. Укажите направления социально-педагогической деятельности
а) деятельность по профилактике явлений дезадаптации, повышению уровня социальной адаптации детей
б) передача социокультурного опыта
в) деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы
г) оказание помощи семье, воспитывающей ребенка

11. Социальное обучение – это…
а) целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.
б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

12. Укажите, в каких из перечисленных учреждений может осуществляться социально-педагогическая деятельность
а) образовательные учреждения
в) социальные службы
в) консультационно-диагностические центры

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) учреждения медико-социальной экспертизы

13. Укажите, какие из перечисленных характеристик относятся к социально-педагогической деятельности
а) адресная деятельность
б) программно-нормированная деятельность
в) локальная деятельность
в) непрерывная деятельность

14. Укажите содержание воспитания в контексте проблемы социализации
а) процесс целенаправленной и социально контролируемой социализации
б) содействие саморазвитию и самореализации
в) интеграция личности в социальную систему

15. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, характеризуется как
а) безнадзорный
б) беспризорный
в) девиантный.

16. Какие из представленных групп методов можно отнести к методам воспитания
а) методы формирования сознания личности
б) дедуктивные методы
в) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
в) методы стимулирования деятельности и поведения
г) методы проблемного обобщения
д) методы контроля и самоконтроля
е) методы самовоспитания
ж) репродуктивные методы

17. Какие из перечисленных учреждений обеспечивают профилактику девиантного поведения детей
а) социальный приют
б) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) спортивная школа
г) учреждение дополнительного образования детей

18. Укажите, какие из перечисленных групп относят к факторам социализации
а) мегафакторы
в) миллифакторы
в) макрофакторы
г) мезофакторы
д) микрофакторы
е) минифакторы.

19. Социальное воспитание – это…
а) целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.
б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

20. К принципам социальной педагогики относят
а) принцип гуманизма
б) принцип либерализма
в) принцип демократизма
г) принцип природосообразности
д) принцип культуросообразности.

21. Какие из нижеперечисленных методов можно отнести к методам воспитания
а) поручение,
б) упражнение
в) педконсилиум
г) игра
д) конференция.

22. Что из нижеперечисленного составляет социально-педагогическую помощь семье
а) образовательная
б) психологическая
в) посредническая
г) все указанные варианты.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

23. Девиантное поведение несовершеннолетних обусловливают следующие факторы
а) биологические
б) маргинальные
в) медицинские
г) психологические
д) социально-педагогические
е) образовательные
ж) социально-экономические
з) морально-этические.

24. Укажите возможные формы проявления девиантного поведения детей
а) алкоголизм
б) наркомания
в) замкнутость
г) преступность
д) нерешительность
е) заикание.

25. Что из нижеперечисленного относится к макрофакторам социализации человека
а) страна
б) этнос
в) общество
г) государство
д) все перечисленное.

26. Что из нижеперечисленного относится к мезофакторам социализации человека
а) регион
б) семья
в) воспитательная организация
г) средства массовой информации
д) субкультуры
е) тип поселения
ж) друзья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

27. Сущность социализации состоит в
а) в сочетании социальной адаптации и социальной реабилитации человека в обществе
б) в сочетании адаптации и обособления человека в условиях конкретного общества.

28. Что из нижеперечисленного относят к психологическим и социально-психологическим механизмам социализации
а) импринтинг
б) сочувствие
в) эмпатия
г) экзистенциальный нажим
д) подражание
е) аттракция
ж) идентификация
з) рефлексия.

29. Что из нижеперечисленного относят к социально-педагогическим механизмам социализации
а) коллективный механизм социализации
б) традиционный механизм социализации
в) институциональный механизм социализации
г) субкультурный механизм социализации
д) стилизованный механизм социализации
е) межличностный механизм социализации
ж) адаптационный механизм социализации.

30. Какие группы задач решаются на каждом возрастном этапе социализации
а) всеобщие
б) естественно-культурные
в) локальные
г) социально-культурные
д) нормативные
е) социально-психологические.

31. Что можно отнести к социально-психологическим задачам социализации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) становление самосознания
б) самоопределение личности
в) самореализация личности
в) самоутверждение личности
г) все перечисленное.

32. Сущность процесса социализации может быть описана в рамках
а) субъект-субъектного подхода
б) объективного подхода
в) субъект-объектного подхода
г) субъективного подхода

33. Агенты социализации – это...
а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
б) специалисты, обеспечивающие социальную адаптацию и социальную реабилитацию человека.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики.

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Многофункциональный характер социально-педагогической теории и практики. Проблемы обновления содержания и методов обучения и воспитания в современном мире. Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Специфика и задачи социальной педагогики. Место и роль социальной педагогики в системе социальной работе. Категории социальной педагогики: социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.

Тема 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы.

Функции, объект и субъект деятельности социального педагога и социального работника. Структура социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. Различия понятий «педагогическая деятельность в социальной среде» и «социально-педагогическая деятельность». Общее и различия в профессиональной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

деятельности социального педагога и социального работника в учреждениях социального обслуживания населения. Структура социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, социальная адаптация, обучение.

Тема 3. Социализация человека как социально-педагогическое явление.

Понятие социализации. Факторы, механизмы, условия социализации. Механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Педагогические проблемы социализации человека. Возрастные особенности развития личности. Влияние возрастных особенностей на формирование индивидуальных психологических, социальных особенностей личности. Особенности социализации человека в зрелом, трудовом возрасте. Вопросы педагогической помощи в персонализации человека.

Тема 4. Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление.

Категория воспитания и сущность понятия воспитания. Социальное воспитание в современном обществе. Особенности и задачи социального воспитания. Понятие «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Значение коллектива в деятельности воспитательной организации. Взаимодействие в воспитательной организации. Педагогика социальной работы как воспитательная помощь человеку. Понятие девиации. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные явления отклоняющегося поведения подростков. Учреждения социального обслуживания (социально-реабилитационные центры) в работе с подростками отклоняющегося поведения.

Тема 5. Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности. Методы, приемы и средства педагогической деятельности в социальной работе (общие и отличительные признаки). Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Педагогические методы решения задач социальной работы. Выбор методов педагогической деятельности в социальной работе. Формы и методы социально-педагогической работы. Педагогические методы обучения в социальных технологиях. Сущность и содержание основных методов педагогического воспитания в практике социальной работе.

Тема 6. Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье.

Семья и ее функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с различными типами семей (благополучная, неблагополучная, дисфункциональная, семьи группы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

риска, асоциальная семья, семья, имеющая ребенка-инвалида). Формы и методы социально-педагогической помощи семье. Учреждения социального обслуживания, работающие с семьей.

Кейс-задания

1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 1

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.) от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ.
3. Учреждения: социально-психологическая служба, социально-реабилитационный центр.
4. Меры помощи:

- содействие организации адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- проведение социально-реабилитационных мероприятий.

2. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внукам.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Ответ 2

1. Статус женщины – вынужденная переселенка, так как она была вынуждена уехать из бывшей союзной республики СССР. Ее основные права: получение ссуды на приобретение или строительство жилья, материальная помощь (единовременное пособие), получение пенсии (после оформления гражданства).
2. Федеральный закон «О беженцах» от 19.02.1993 г. N 4528-1-ФЗ (с изм. и доп.); Федеральный закон «О гражданстве в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. N 62-ФЗ; Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. N 178-ФЗ
3. Учреждения: миграционная служба, сотрудники территориального органа (отдела) социальной защиты населения, социально-психологическая служба, комплексный центр социального обслуживания населения, общественные фонды и организации.
4. Мероприятия:
– психологическая помощь женщине;
– помощь в улучшении жилищных условий;
– помощь в оформлении необходимых документов – если клиентка настаивает на помещении ее в дом-интернат для престарелых и инвалидов на платной основе, так как есть родственники.

3. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Ответ 3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Основная проблема – материальная незащищенность.
2. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. N 178-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 14.12.2005 N 761 (ред. от 26.07.2018) «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг»
3. Варианты решения проблемы:
· помещение детей (на время лечения матери в стационаре) в социально-реабилитационный центр или организация их проживания у родственников женщины (ЕСЛИ МАТЬ НУЖДАЕТСЯ В СТАЦИОНАРЕ)
· привлечение отца детей к выплате алиментов в судебном порядке;
· помощь женщине в поиске дополнительных источников дохода – работы, адекватной ее состоянию здоровья; информирование о льготах и субсидиях в связи с низким доходом.
4. Учреждения:
– здравоохранения;
– социального обслуживания населения;
а также судебные органы при отсутствии выплат алиментов со стороны отца.

4. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ответ 4

1. Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс; Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1991г. N 3185-1 (с изм.); Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ.
3. Учреждения:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

· ЛПУ наркологического профиля –стационарная помощь женщине и сыну;
· социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);
· социально-психологическая служба;
· центр занятости населения – помощь женщине в трудоустройстве (получении новой профессии).
4. Специалисты: специалист по социальной работе отделения профилактики социального сиротства, врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения.

5. В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.
1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Комплексного центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?
Ответ 5
1. Проблема – необходимость комплексной социально-психологической помощи, как клиенту, так и членам семьи.
2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» ФЗ от 28.12.2013 г. N 442 (с изм.)
3. Отделение надомного социального обслуживания Комплексного центра социального обслуживания населения, дом-интернат для престарелых и инвалидов.
4. Документы:
- В дом-интернат для престарелых и инвалидов:
1. личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;
3. заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

возраста или инвалида в постороннем уходе
4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
5. копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;
6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;
7. копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);
8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;
9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);
10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);
11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;
12. для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи.

Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) раздельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:
1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих раздельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;
3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).
- В отделение надомного социального обслуживания Комплексного центра социального обслуживания населения:
1. заявление о предоставлении социальных услуг личное или законных представителей
2. предъявляют документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт; свидетельство о рождении - для лиц, не достигших 14-летнего возраста; заграничный паспорт - для постоянно проживающих за границей граждан, которые временно находятся на территории республики; справку об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; иные выдаваемые в установленном порядке документы, удостоверяющие личность гражданина);
3. справка, свидетельство, удостоверение или иной документ установленного образца о праве на льготы в соответствии с действующим законодательством;
4. справка, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, о размере пенсии;
5. заключение лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний к принятию на обслуживание;
6. справки о размере других доходов.
Граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в семьях или имеющие родственников, обязанных в соответствии с действующим законодательством их содержать, представляют также:
1. справку органов местного самоуправления или жилищно-эксплуатационных предприятий о составе семьи с указанием даты рождения каждого члена семьи и родственных отношений;
2. справки от каждого члена семьи (родственника) с места работы (службы, учебы) о размерах заработной платы и других доходов.

Дополнение:

- результат анализа на ВИЧ;
- заключение врачебной комиссии с участием врача-психиатра о наличии у лица психического расстройства, лишающего его возможности находиться в неспециализированном учреждении для социального обеспечения, а в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

отношении дееспособного лица — также и об отсутствии оснований для постановки перед судом вопроса о признании его недееспособным (в случае зачисления в стационарные учреждения психоневрологического типа);

- результат флюорографического исследования или результат исследования мокроты на БК;
- копия решения суда о признании лица недееспособным — (в отношении лиц, признанных недееспособными, а также в отношении лиц, нуждающихся по заключению врачебной комиссии в постановке перед судом вопроса о признании их недееспособными);
- копия решения органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя) или о возложении исполнения обязанностей опекуна (попечителя) — (в отношении лиц, нуждающихся в установлении опеки (попечительства));
- копия решения суда о признании гражданина ограниченно дееспособным (при наличии);
- копия решения органа опеки и попечительства о помещении лица в психоневрологическое учреждение (в отношении недееспособных граждан).

6. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Ответ 6

1. Основная проблема – социальная незащищенность: необходимо оказать психологическую поддержку (и матери, и сыну), помощь в поиске работы (сыну).
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Федеральный закон «О государственной социальной помощи» N 178-ФЗ от 17.07.1999 г.; Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ.
3. Учреждения: центр занятости населения, социально-психологическая служба.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Специалисты: сотрудники центра занятости населения, сотрудники территориального органа (отдела) социальной защиты населения, психологи.
Специалисты социальной работы УИН должны передать информацию о клиенте в органы социальной защиты по месту жительства; специалист по социальной работе органа социальной защиты по месту жительства рекомендует обратиться в Центр занятости населения по месту жительства, предлагает источники информации о вакансиях, специалисты центра занятости населения выполняют служебные обязанности.

7. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.
1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
Ответ 7
1. Женщина имеет право на то, чтобы жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов, т. к. ей больше 55-ти лет и у нее нет детей, обязанных по закону ее содержать.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. N 442 (с изм.); Федеральный закон «О государственной социальной помощи» N 178-ФЗ от 17.07.1999 г;
2. **Документы:**
1. личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;
3. заключение клинико-экспертной комиссии учреждения здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;
4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;
6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;
7. копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);
8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;
9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);
10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);
11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;
12. для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи.

Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) раздельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:
1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих раздельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;
2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;
3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

наличии).

3**.** Права**:**

- условия проживания, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям,
· уход, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь,
· социально-медицинская реабилитация и социальная адаптация,
· добровольное участие в лечебно-трудовом процессе,
· право на обследование медико-социальной экспертизой,
· свободное посещение адвокатом, нотариусом, священнослужителем, родственниками

8. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Ответ 8

1. Основные проблемы – малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка и проведения медико-социальной экспертизы.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. N 178-ФЗ
3. Специалисты: медперсонал детских ЛПУ, психологи социально-психологической службы, сотрудники территориального органа соц.защиты, бюро МСЭ.
4. **Меры помощи:**

- единоразовое выделение материальной помощи семье;
- организация лечения и реабилитации ребенка, медико-социальное освидетельствование ребенка с целью получения статуса ребенок-инвалид;
- психологическая помощь.

9. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Ответ 9

1. Основная проблема – отсутствие работы, социальная дезадаптация, потребность в реабилитации.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Федеральный закон «О ветеранах от 16.12.1994 г. N 5-ФЗ (с изм. и доп.); Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ*;*
3. Учреждения: центр занятости населения; реабилитационный центр, оказывающий помощь ветеранам; центры социально–психологической помощи; общественные организации ветеранов боевых действий.
4. **Меры помощи:**

- обращение в центр занятости населения с просьбой о поиске адекватной состоянию здоровья работы,
- помощь в организации мероприятий по реабилитации,
- обращение в общественные организации.

10. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ 10

1. Основная социальная проблема – изолированность ребенка.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.) от 15.11.1995 N 181-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018).
3. Специалисты: специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи-реабилитологи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Вариант решения проблемы:
- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.
- Содействовать организации инклюзивного обучения ребенка при наличии возможностей по состоянию здоровья либо организация обучения на дому.
- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями. Дополнение: (В Челябинске СРЦ «Здоровье»)

Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:
- заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

11. Ребенок-инвалид, проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение образования?

1) Как обеспечивается обучение?
2) Где обеспечивается обучение?

Ответ 11.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование (ст. 5 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»).

1) Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов (ст. 19 Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.03.2018)).

2) Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
2. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность.
3. Сущность социального воспитания.
4. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.
5. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами.
6. Роль педагогики в социальной работе.
7. Педагогические принципы социальной работы.
8. Педагогическое содержание социальной работы.
9. Объект и предмет социальной педагогики и социальной работы.
10. Функции социальной педагогики и социальной работы.
11. Объект и предмет деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Различия понятий «педагогическая деятельность в социальной среде» и «социально-педагогическая деятельность».
13. Место и роль социальной педагогики в системе социальной работы.
14. Человек как объект и субъект социальной работы.
15. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации.
16. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
17. Педагогические проблемы социализации человека.
18. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
19. Категория воспитания и сущность понятия воспитания.
20. Социальное воспитание в современном обществе.
21. Педагогика социальной работы как воспитательная помощь человеку.
22. Особенности воспитательной помощи человеку на разных возрастных этапах.
23. Факторы формирования девиантного поведения личности.
24. Педагогическая работа по профилактике отклонений в поведении личности.
25. Предпосылки формирования девиаций в подростковом возрасте. Причины дезадаптации подростков.
26. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
27. Педагогическое мастерство и профессиональный портрет специалиста социальной сферы.
28. Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности».
29. Характеристика и структура социально-педагогических технологий, педагогических методов.
30. Метод, прием, средство педагогической деятельности в социальной работе (общее и различия).
31. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями группы социального риска, неблагополучной, дисфункциональной, асоциальной и др.
32. Основные направления семейного воспитания.
33. Социально-педагогическая помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье.
34. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Профилактика и предупреждение.
35. Меры предупреждения наркомании среди молодежи.
36. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
37. Основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди молодежи.
38. Возможности и ограничения профилактики девиантного поведения среди подростков.
39. Воспитательные организации, их функции.
40. Содержание деятельности воспитательных организаций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

41. Исторические этапы и особенности развития социальной педагогики в России.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

На экзамене студент отвечает на 2 теоретических вопроса, которые представлены в билете. На подготовку ответа отводится 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания терминологическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания терминологическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания терминологическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, полноценно оперирует не всеми терминами.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2.Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3.Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, Социальная педагогика

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) О.А. Вихорева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»