

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 10:37:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Специальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.03.01 Психология, Психологическое консультирование и коучинг,
Специальная психология
год набора 2023, форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 9 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

М.В. Овчинников

Автор (составитель)

Ж.Г. Артемьева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов-психологов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ: наличие позитивной психологической установки на работу; сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знать закономерности нервной регуляции психической деятельности человека, основные этапы психического развития человека, факторы риска дизонтогенеза.

Общая психология

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Специальная психология" необходимо для успешного освоения в последующем дисциплин "Дифференциальная психология", "Коррекционная психология" и "Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития".

Дифференциальная психология

Клиническая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

понятийно-терминологический аппарат специальной психологии;

Уметь:

проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

Владеть:

по использованию методов консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития;

ПК-3: Способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения и организациям.

Знать:

теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющего, нарушенного психического развития;

Уметь:

умения формулировать психологическое заключение;

Владеть:

по использованию методов психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 понятийно-терминологический аппарат специальной психологии;



3.1.2	актуальные проблемы отечественной специальной психологии;
3.1.3	теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития;
3.1.4	основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
3.2.2	методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений;
3.2.3	умения формулировать психологическое заключение;
3.2.4	умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	по использованию методов консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития;
3.3.2	по использованию методов психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	14,7	
контактная работа: 57,3 ИКР: 5,3		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии			
1.1	Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии /Лек/	2	8	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация. /Лек/	2	8	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии /Пр/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. /Ср/	2	1	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии			



2.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии /Лек/	2	4	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Классификация видов нарушенного развития. /Лек/	2	4	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Структура нарушенного развития. /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Пр/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Классификация видов нарушенного развития. /Пр/	2	1	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Структура нарушенного развития. /Пр/	2	1	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Теории компенсации. Психологические закономерности дизонтогенеза. /Ср/	2	3,7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Виды дизонтогенеза				
3.1	Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дигармоничное развитие. /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Множественные нарушения развития. Повреждённое развитие. /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Недоразвитие и задержанное развитие. /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Дефицитарное развитие. Дигармоничное развитие /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Множественные нарушения развития. Повреждённое развитие /Пр/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Недоразвитие и задержанное развитие /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



3.8	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Пр/	2	2	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Психология лиц с умственной отсталостью. Психология детей с ЗПР.. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями речи. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Психология лиц со сложными нарушениями развития. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Психологическое обеспечение специального обучения /Ср/	2	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	5,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Ответы на семинарах

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии:

1. Расскажите, как общепсихологические и философские принципы преломляются в контексте специальной психологии.
2. Приведите примеры реализации принципов специальной психологии на практике.
3. В чем состоит идея качественного и количественного подходов в изучении лиц с отклонениями в развитии?
4. Назовите и охарактеризуйте базовые конкретно-методологические принципы специальной психологии раскройте достоинства и недостатки каждого.
5. Покажите возможности применения отдельных методов в психологическом консультировании родителей детей с нарушениями развития.
6. Обозначьте роль каждого из методов в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.

Базовые понятия специальной психологии:

1. Категория развития в специальной психологии.
2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Понятие и структура дефекта.
4. Понятие компенсации нарушенной функции.
5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Какова уровневая организация компенсаторных процессов.
7. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
8. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
9. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции.
10. Теории компенсации.
11. Принципы компенсации.
12. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
13. Декомпенсация. Понятие и сущность псевдокомпенсации.
14. Понятие коррекции в специальной психологии.
15. Связь коррекции и компенсации.
16. Понятие социальной адаптации.
17. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии.
18. Что представляет собой процесс абилитации?
19. Что представляет собой реабилитационный процесс?
20. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?



Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии:

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии? 2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?

3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?

4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?

5. Закономерности психического развития по разным авторам.

6. Общие закономерности психического развития, характерные для всех категорий нарушений.

7. Закономерности психического развития характерные для детей:

с нарушением интеллектуальных функций,

с нарушением сенсорной сферы,

с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения,

с речевыми нарушениями,

с соматическими заболеваниями.

Классификация видов нарушенного развития:

1. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.

2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.

3. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.

4. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.

5. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.

6. Другие основания для классификации.

Структура нарушенного развития:

1. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

2. Механизмы образования вторичного дефекта.

3. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии и проявлениях первичных и вторичных дефектов.

4. Взаимосвязь первичного и вторичного дефекта.

Дефицитарное развитие:

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха

2. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.

3. Методы первоначального обучения глухих словесной речи

4. Принципы социального воспитания глухонемых

5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения

6. История развития учения о слепоте

7. Изменение факторов, вызывающих нарушения развития зрительной системы у детей (сравнительный аспект середины и конца XX века)

8. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения:

- внимание слепых;

- ощущение слепых и слабовидящих;

- восприятие слепых и слабовидящих;

- представления слепых и слабовидящих;

- память слепых и слабовидящих;

- мышление слепых и слабовидящих;

- пространственная ориентация слепых;

- речевая деятельность слепых и слабовидящих.

9. Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями

10. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.

11. Личностные особенности детей с церебральным параличом

12. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности.

13. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.

14. Психологическая коррекция познавательных процессов.

15. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.

16. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов

Искаженное развитие:

1. История изучения аутизма;

2. Патопсихология РДА;

3. Подходы в коррекции РДА: оперантное обучение, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-программа;

4. Вспомогательные подходы в коррекции РДА;

5. Комплексный медико-психолого-педагогический принцип работы с аутичными детьми;

6. Работа с семьей, воспитывающей аутичного ребенка;



7. Родительские группы взаимопомощи: цели, формы, планирование работы;
 8. Специфика работы с подростками, страдающими аутизмом;
 9. Особенности развития речи детей с РДА;
 10. Основные направления коррекции речевых расстройств при РДА.
- Дисгармоничное развитие:
1. Психопатия как форма дисгармонии личности
 - 1.1. Основные критерии выделения психопатий (П.Б.Ганнушкин, О.В.Кербиков).
 - 1.1. Причины возникновения.
 - 1.2. Типы психопатий.
 - 1.3. Признаки психопатических черт характера.
 - 1.4. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей».
 - 1.5. Акцентуации характера и неврозы у школьников.
 2. Неврозы у детей и подростков
 - 2.1. Общее понятие о неврозах.
 - 2.2. Причины неврозов у детей.
 - 2.3. Особенности детских неврозов
- Множественные нарушения развития:
1. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.
 2. Состав учреждений для слепоглухих детей.
 3. Развитие психики слепоглухих
 - 3.1. Навыки самообслуживания и психическое развитие слепоглухонемого
 - 3.2. Воспитание навыков бытового поведения и развитие психики слепоглухонемого.
 - 3.3. Роль трудового воспитания в развитии психики
 - 3.4. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики.
 - 3.5. Усвоение грамматического строя словесной речи.
 4. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.
 5. Примеры историй о слепоглухом ребенке.
- Поврежденное развитие:
1. Клинико-психологические особенности детей с проблемами умственного развития
 2. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.
 3. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание.
 4. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.
 5. Компенсаторные процессы в развитии умственно отсталого ребенка.
 6. Умственно отсталый человек в глазах других людей.
- Задержанное развитие:
1. Задержанное психическое развитие: Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития
 2. Психологические особенности задержки психического развития.
 3. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе
 4. Клиническая систематика задержки психического развития.
- Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
1. Проанализируйте специфику методов специальной психологии по сравнению с методами разных отраслей психологии.
 2. Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии?
 3. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии, расскажите о его достоинствах и недостатках.
 4. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии расскажите о его достоинствах и недостатках?
 5. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии расскажите о его достоинствах и недостатках?
 6. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии?
 7. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии.
- Интегрированное обучение:
1. Модели интегрированного обучения.
 2. Условия и показатели интеграции.
 3. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии.



4. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.
5. Возможные негативные последствия для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Междисциплинарные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
12. Методы специальной психологии
13. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
14. Общие и специальные принципы психодиагностики
15. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
16. Понятие дефекта в специальной психологии
17. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
18. Понятие компенсации нарушенной функции
19. Теории компенсации
20. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
21. Связь коррекции и компенсации
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
23. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
24. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
25. Специфические закономерности аномального развития
26. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
27. Психологические параметры дизонтогенеза
28. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
29. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
30. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
31. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дефицитное психическое развитие
34. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
35. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
36. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
37. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
38. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
39. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
40. Психологические проблемы построения методов специального обучения
41. Интегрированное обучение
42. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная
43. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
44. Модели интегрированного обучения
45. Условия и показатели интеграции
46. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально



развивающихся сверстников

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания; владеет навыками и приемами выполнения практических заданий. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки, имеет значительные затруднения в выполнении практических заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939)	Москва : Владос, 2019	ЭБС
ЛП.2	Гилленбранд К., Горлова Н. А., Назарова Н. М.	Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.3	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
ЛП.4	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А.	Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов	М.: Академия, 2003	
ЛП.5	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лонина В. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2007	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г.	Специальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Академия, 2005	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Сорокин В. М., Кокоренко В. Л., Шипицына Л. М.	Практикум по специальной психологии: учебно- методическое пособие	Санкт- Петербург : Речь, 2003	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Прокопьева С.А., Малышева О.А.	Практикум по специальной психологии: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=370187)	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Специальная психология»:

- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

- Набор плакатов и таблиц.

- Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Специальная психология» расширяет кругозор студента, формирует систему необходимых знаний об



особенностях психического развития и психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями развития, обеспечивает готовность бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.