

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.05.2024 00:28:24 Уникальный программный ключ: 094192448801985336075486109309888722733	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) 03.04.02 "Физика" направленности (профилю) Медицинская физика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки (специальность)

03.04.02 Физика

Направленность (профиль)

Медицинская физика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении иностранного языка на предыдущих ступенях обучения.

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и педагогической деятельности.



3.2 Уметь:

- 3.2.1 применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке для ведения научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке для ведения научно-исследовательской и педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 14,6 часов на контроль : 54 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Подготовка к научно-исследовательской/педагогической деятельности			
1.1	Тематика устной коммуникации: Тема 1. Наука и общество. Современные технологии защиты информации, личных данных, результатов педагогической и научно-исследовательской деятельности. Авторское право. Тема 2. Компьютерные технологии в науке и образовании. Ознакомление с особенностями/правилами иноязычной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Изучение лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий (аргументации, самопрезентации, др.). Основы письменной профессиональной коммуникации: изучение языковых норм и правил написания деловых писем. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.); навыков перевода, умений аудирования. Деловая игра. /Пр/	2	18	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Работа над выбором темы магистерской диссертации, контекстом диссертации, структурой изложения материала. /Ср/	2	8,6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Модуль 2. Профессиональная и академическая коммуникация			



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) 03.04.02 "Физика" направленности (профилю) Медицинская физика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Тематика устной коммуникации: Тема 1. Современные проблемы физики. Тема 2. Академическая коммуникация. Устная профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Изучение лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий (аргументации, обратной связи, др.). Письменная коммуникация академического и профессионального характера. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования (просмотр лекций TED и составление конспекта лекций). Доклад на тему "Современные достижения науки". Итоговое тестирование, собеседование. /Пр/	2	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Презентация проекта магистерской работы (или ее части) на изучаемом иностранном языке. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	2	7,4	
Раздел 3. Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				
3.1	1. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение). 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация). /Экзамен/	2	54	Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Средства оценивания для текущего контроля:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (деловое письмо, аннотация).
3. Ситуационное задание для устной коммуникации (деловая игра, доклад).
4. Проект.

Средства оценивания для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (доклад).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация).
3. Тест.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

Письменные задания.

Пример теста:

Choose the correct answer:

1. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
a. buy / won't have
b. bought / don't have
c. don't buy / won't have
2. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.
a. can't
b. could
c. should

Деловое письмо. Напишите ответ на письмо-претензию.



You have bought a product of low quality. Please write a reclamation letter (150 words).

Аннотация. Напишите аннотацию к статье, 7-10 ключевых слов.

Write an abstract to the article, 7-10 key words:

Brain Mapping. Neuroscientists have worked for decades to better understand how the brain functions. Recent advances in brain mapping technology have made that ambitious task easier. An international team of researchers at the Human Brain Project have created a three dimensional atlas of the brain. The maps resolution is fifty times better than previous efforts. The atlas creators digitally stitched together thousands of brain cross-sections. The map shows details up to 20 micrometers in size – the estimated size of many human cells. While this is a huge advancement, scientists still aim to create a map that shows details at 1 or 2 micrometers, rather than 20.

Neuromorphic Chips. Many companies around the globe are working towards blurring the lines between biological systems and man-made creations. Qualcomm is making significant steps in developing artificial intelligence system with the use of Neuromorphic Chips. These chips blend neurology into traditional technologies like smartphone chips. Qualcomm is already testing chips in small robots that allow the machines to perform tasks that typically require a custom computer. The chips can process sensory data through sight and sound in order to respond in ways that are not explicitly programmed. For example, the chips could anticipate user needs.

Microscale 3-D Printing. The potential of 3-D printing technology has many people excited about new applications. But current printers have important limitations. Up until recently, most 3-D printers can only use plastic. A group of researchers at Harvard University, led by Jennifer Lewis, have started to develop new 3-D printer inks. Her team prints intricate objects using materials that are chosen based on their mechanical properties, electrical conductivity, or optical traits. Eventually new inks will enable a wider variety of functions, including artificial organ creation (picture 6).

Mobile Collaboration. The current infrastructure for collaborating in a professional environment can be counterproductive to getting work done. This problem is one that new apps like Quip aim to solve. The intent is to develop a system where every step of the collaboration process happens in the same digital space. It aims to create a more intimate experience by implementing chat features and a Facebook-style news feed, in turn creating a more collaborative experience. These new platforms aim to improve the efficiency and productivity of current workflows.

Agile Robots

Taking a single step requires balance, coordination, force, and direction. Each of these factors has presented unique challenges for engineers designing robots (picture 9) that can walk. Enter Boston

Dynamics who have experimented with the “dynamic balance” – a feature that allows robots to maintain balance while walking.

Recently, they successfully created a robot that can walk across uneven and unsteady terrain. This new innovation opens doors for the greater use of robots in emergency operations or helping elderly and disabled individuals with chores and daily tasks. While the technology is still in the developmental stage, Boston Dynamics knows that the robots need to walk, before they can run.

Smart Wind and Solar Power. One barrier to mainstream use of renewables is integrating sustainable energy sources into the current power grid. Big data and artificial intelligence have made it easier to predict how much power wind turbines will produce.

Anticipating power fluctuations is key to developing technologies for integrating wind and solar into the power grid.

Примерные темы для доклада:

Тема 1. What would you invent if you were a scientist?

Тема 2. What are the most important inventions in your opinion (last 10 years)?

Тема 3. What famous scientist do you know? Speak about one outstanding scientist.

Тема 4. It's important to know how to write CV or an application letter. How to pass the job interview successfully?

Деловая гра-интервью. Обсудите с собеседником 10 инноваций, которые смогли изменить мир.

Discuss with a partner 10 New Innovations That Could Change the World. Speak for 3 minutes.

Оценочные средства для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

Конспект. Прослушайте 2 лекции на платформе TED, составьте конспекты.

Listen to two Ted-lectures and make lecture notes (200 words):

1) "A Power from Mind to Map" by Tony Buzan.

Темы проектов по проблематике ВКР обучающихся.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

SITUATION 1: Для подготовки презентации для защиты магистерской диссертации вы решили ознакомиться с советами, которые помогут эффективно подготовить презентацию. Какие советы на ваш взгляд являются наиболее ценными.

Почему? Что вы можете добавить к представленной статье? Подготовьте сообщение на 2-3 минуты.

You have to prepare a presentation to defend your Master's Degree work. You decided to read the advice. What advice are the most valuable? Why? What can you add to this article? Prepare a talk. Speak out for 2-3 minutes.

How can you make a good presentation even more effective?

This page draws on published advice from expert presenters around the world, which will help to take your presentations from merely 'good' to 'great'. By bringing together advice from a wide range of people, the aim is to cover a whole range of areas.

Whether you are an experienced presenter, or just starting out, there should be ideas here to help you to improve.

1. Show your Passion and Connect with your Audience. It's hard to be relaxed and be yourself when you're nervous. But time and again, the great presenters say that the most important thing is to connect with your audience, and the best way to do that is to let your passion for the subject shine through. Be honest with the audience about what is important to you and why it matters. Be enthusiastic and honest, and the audience will respond.

2. Focus on your Audience's Needs. Your presentation needs to be built around what your audience is going to get out of the presentation. As you prepare the presentation, you always need to bear in mind what the audience needs and wants to know, not what you can tell them. While you're giving the presentation, you also need to remain focused on your audience's response, and react to that. You need to make it easy for your audience to understand and respond.

3. Keep it Simple: Concentrate on your Core Message. When planning your presentation, you should always keep in mind the question: What is the key message (or three key points) for my audience to take away? You should be able to communicate that key message very briefly. Some experts recommend a 30-second 'elevator summary', others that you can write it on the back of a business card, or say it in no more than 15 words. Whichever rule you choose, the important thing is to keep your core message focused and brief. And if what you are planning to say doesn't contribute to that core message, don't say it.

4. Smile and Make Eye Contact with your Audience. This sounds very easy, but a surprisingly large number of presenters fail to do it. If you smile and make eye contact, you are building rapport, which helps the audience to connect with you and your subject. It also helps you to feel less nervous, because you are talking to individuals, not to a great mass of unknown people. To help you with this, make sure that you don't turn down all the lights so that only the slide screen is visible. Your audience needs to see you as well as your slides.

5. Start Strongly. The beginning of your presentation is crucial. You need to grab your audience's attention and hold it. They will give you a few minutes' grace in which to entertain them, before they start to switch off if you're dull. So don't waste that on explaining who you are. Start by entertaining them. Try a story (see tip 7 below), or an attention-grabbing (but useful) image on a slide.

6. Remember the 10-20-30 Rule for Slideshows. This is a tip from Guy Kawasaki of Apple. He suggests that slideshows should: Contain no more than 10 slides; Last no more than 20 minutes; and Use a font size of no less than 30 point.

This last is particularly important as it stops you trying to put too much information on any one slide. This whole approach avoids the dreaded 'Death by PowerPoint'. As a general rule, slides should be the sideshow to you, the presenter. A good set of slides should be no use without the presenter, and they should definitely contain less, rather than more, information, expressed simply. If you need to provide more information, create a bespoke handout and give it out after your presentation.

7. Use your Voice Effectively. The spoken word is actually a pretty inefficient means of communication, because it uses only one of your audience's five senses. That's why presenters tend to use visual aids, too. But you can help to make the spoken word better by using your voice effectively. Varying the speed at which you talk, and emphasising changes in pitch and tone all help to make your voice more interesting and hold your audience's attention.

ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ

SITUATION 2: Вы планируете отправить статью в научный журнал. Ваша задача - составить аннотацию на английском языке (150 слов), напишите 5-7 ключевых слов, предложите заглавие статьи.

You are planning to send your article to a scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English, write down 5-7 key words, think about the title of the article.

Article

Cybernetics, control theory as it is applied to complex systems. Cybernetics is associated with models in which a monitor compares what is happening to a system at various sampling times with some standard of what should be happening, and a controller adjusts the system's behaviour accordingly.



The term cybernetics comes from the ancient Greek word *kybernetikos* (“good at steering”), referring to the art of the helmsman. In the first half of the 19th century, the French physicist André-Marie Ampère, in his classification of the sciences, suggested that the still nonexistent science of the control of governments be called cybernetics. The term was soon forgotten, however, and it was not used again until the American mathematician Norbert Wiener published his book *Cybernetics* in 1948. In that book Wiener made reference to an 1868 article by the British physicist James Clerk Maxwell on governors and pointed out that the term governor is derived, via Latin, from the same Greek word that gives rise to cybernetics. The date of Wiener’s publication is generally accepted as marking the birth of cybernetics as an independent science.

Wiener defined cybernetics as “the science of control and communications in the animal and machine.” This definition relates cybernetics closely with the theory of automatic control and also with physiology, particularly the physiology of the nervous system. For instance, a “controller” might be the human brain, which might receive signals from a “monitor” (the eyes) regarding the distance between a reaching hand and an object to be picked up. The information sent by the monitor to the controller is called feedback, and on the basis of this feedback the controller might issue instructions to bring the observed behaviour (the reach of the hand) closer to the desired behaviour (the picking up of the object). Indeed, some of the earliest work done in cybernetics was the study of control rules by which human action takes place, with the goal of constructing artificial limbs that could be tied in with the brain.

In subsequent years the computer and the areas of mathematics related to it (e.g., mathematical logic) had a great influence on the development of cybernetics—for the simple reason that computers can be used not only for automatic calculation but also for all conversions of information, including the various types of information processing used in control systems. This enhanced ability of computers has made possible two different views of cybernetics. The narrower view, common in Western countries, defines cybernetics as the science of the control of complex systems of various types—technical, biological, or social. In many Western countries particular emphasis is given to aspects of cybernetics used in the generation of control systems in technology and in living organisms. A broader view of cybernetics arose in Russia and the other Soviet republics and prevailed there for many years. In this broader definition, cybernetics includes not only the science of control but all forms of information processing as well. In this way computer science, considered a separate discipline in the West, is included as one of the component parts of cybernetics.

Тест

Choose the correct form the verb:

A new device _____ now in the city research center.

- a. is built
- b. is being built
- c. has been built
- d. is building

6.4. Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)- 10 баллов.

Критерии оценивания - количество правильных ответов:

- «Отлично» (5) – 9-10 баллов
- «Хорошо» (4) – 7-8 баллов
- «Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов
- «Неудовлетворительно» (2) – 0-4 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной (сообщение, собеседование, доклад, ролевая игра, дискуссия) - 10 баллов.

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.(аргументированного выражения собственного мнения,



обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена для целей научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.) для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена для целей научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.) для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена для целей научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.) для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена для целей научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.) для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

3. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (письмо, эссе, аннотация) - 10 баллов
«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.



- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.); способностью осуществлять выбор коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в письменной профессиональном и академическом дискурсе для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.) для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.); способностью осуществлять выбор коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого



языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки; не умеет письменно высказывать собственное мнение в ситуациях межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям собеседников для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.); способностью осуществлять выбор коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей для ведения научно-исследовательской и/или педагогической деятельности.

Проектное задание. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта.

16-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации;

используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.

11-15 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории.

6-10 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно).

Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного.

Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

Итоговая оценка сформированности компетенций включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 баллов; письменное задание – 30 баллов; ролевая игра – 10 баллов; дискуссия – 10 баллов; тест – 10 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

– устная речь (доклад) – 10 баллов.

– письменная речь (аннотация) – 10 баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S = (S1 + S2)$, где $S1$ – накопительные баллы, полученные в течении семестра, $S2$ – баллы, полученные за промежуточную аттестацию, S – итоговый балл.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Высокий уровень сформированности компетенции - 91-100 баллов - «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 70-90 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 50-69 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Уровни сформированности компетенции определяются следующим образом:

«Отлично» (5)

– Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и



основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

«Хорошо» (4)

- Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, однако допускает 3-4 незначительные ошибки.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

«Удовлетворительно» (3)

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает 5-7 ошибок.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации (испытывает определенные трудности).

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, языковые нормы изучаемого языка.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает существенные многочисленные ошибки.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает существенные трудности).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Мир науки. Курс английского языка для физиков / The world of science. A coursebook in science english (https://e.lanbook.com/book/209759)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Блох М. Я., Фрейдина Е. Л.	Публичная речь и ее просодический строй: монография (https://e.lanbook.com/book/92909)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	MacKenzie I.	Professional English in Use: finance	Cambridge : New York : Cambridge University Press, 2007	
Л2.3	Рябцева Н. К.	Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) (https://e.lanbook.com/book/119421)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Study-English.info. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://study-english.info/
Э2	TedTALKS. - URL: https://www.ted.com/talks/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://www.ted.com/talks
Э3	British Council [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный https://learnenglish.britishcouncil.org/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система: база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва. – URL: <http://www.consultant.ru/>. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.
3. Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: <http://www.lib.csu.ru/>– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в



качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого синтеза NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

