

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 19.05.2026 12:28:09<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 «Международные отношения» направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Политическое лидерство

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Межнациональные коммуникации

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определить роль и место психологии политического лидерства в системе политических наук;
- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате и основных концептуально-теоретических положениях изучаемой научной дисциплины;
- выявить и проанализировать основные этапы развития психологии политического лидерства и сложившиеся в ее рамках основные научные школы и направления;
- раскрыть взаимосвязь психологических и политических процессов в деятельности индивидуальных политических акторов;
- сформировать навык использования прикладных методик политико-психологического портретирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политология

Основы российской государственности

Введение в международные отношения

История России

Мировая политика

История международных отношений до XX века

История внешней политики России

Всеобщая история

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прикладной анализ внешней политики России

Производственная практика (профессиональная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Глобальные проблемы современности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Репрезентация международных отношений в Интернете и СМИ

Межнациональные конфликты в современном мире

Межнациональные политические процессы на постсоветском пространстве

Российская цивилизация в глобальной политике

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Для достижения УК-3.1 знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия  
Для достижения УК-3.2. знать: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом  
Для достижения УК-3.3. знать: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы

**Уметь:**

Для достижения УК-3.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды  
Для достижения УК-3.2. уметь: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды  
Для достижения УК-3.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы

**Владеть:**

Для достижения УК-3.1. владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.  
Для достижения УК-3.2. владеть: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик  
Для достижения УК-3.3. владеть: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Для достижения УК-6.1. знать: теоретические концепции самообразования  
Для достижения УК-6.2. знать: основные принципы выявления ресурсов личности  
Для достижения УК-6.3. знать: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов

**Уметь:**

Для достижения УК-6.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием  
Для достижения УК-6.2. уметь: применять на практике методы достижения поставленной цели  
Для достижения УК-6.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**Владеть:**

Для достижения УК-6.1. владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.  
Для достижения УК-6.2. владеть: технологиями определения собственных личностных ресурсов  
Для достижения УК-6.3. владеть: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; |
| 3.1.2      | базовый материал основных учебных дисциплин / циклов.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | вычленять основные блоки исторической информации;  |
| 3.2.2      | трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации;  |
| 3.3.2      | практическими умениями и навыками, сформированными в ходе учебной и производственной практик и итоговой аттестации, востребованными в будущей профессиональной деятельности.   |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| Общая трудоемкость  | 2 ЗЕТ                                      |
| Часов по учебному плану : 72<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 32<br>самостоятельная работа : 39,8<br>:<br>контактная работа: 32,2<br>ИКР: 0,2 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 5 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                      |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства.</b>   |                |       |                                 |
| 1.1         | Лидерство как универсальное явление в групповой динамике. Факторы возникновения лидерства. /Лек/  | 5              | 4     | Л1.2Л2.1Л3.3<br>Э1 Э2           |
| 1.2         | Методы выявления лидерства в малой группе. Эксперимент Бэйлза - Слэйтера. /Пр/  | 5              | 4     | Л1.2Л3.4 Л3.1<br>Э5 Э6 Э7       |
| 1.3         | Функции лидерства в малой группе. /Ср/  | 5              | 4     | Л1.1Л3.1Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5  |
|             | <b>Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.</b>   |                |       |                                 |
| 2.1         | Концепция политического лидерства Дж. М. Бёрнса. «Трансформирующее» и «трансактное» лидерство. Ф. Гринстайн «Личность и политика». /Лек/  | 5              | 2     | Л2.6<br>Э1 Э2 Э3                |
| 2.2         | Теория черт. Ситуативные теории. Личностно-ситуативные теории. Атрибутивные теории. /Пр/  | 5              | 2     | Л1.2<br>Э4 Э5 Э6                |
| 2.3         | Политическое лидерство с позиций теории социальной идентичности. /Ср/   | 5              | 4,7   | Л3.1<br>Э5 Э6 Э7                |
|             | <b>Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.</b>  |                |       |                                 |
| 3.1         | Понятие «дистантная оценка». Понятие «личность» в общей и социальной психологии. Понятие «политическая личность». /Лек/   | 5              | 2     | Л2.1Л2.1Л3.5<br>Э1 Э2           |
| 3.2         | Внутренняя и внешняя стороны «политической личности». /Пр/  | 5              | 2     | Л2.1Л2.3 Л2.6Л3.3<br>Э1 Э2 Э3   |
| 3.3         | Структура «внутренней» стороны политической личности. /Ср/  | 5              | 6     | Л2.1<br>Э4 Э5 Э6                |
|             | <b>Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.</b>  |                |       |                                 |
| 4.1         | Динамика формирования когнитивных структур личности. Ж. Пиаже. Убеждения, стереотипы, ценности, когнитивные схемы. /Лек/  | 5              | 2     | Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7 |
| 4.2         | Психоаналитический подход. З. Фрейд. А. Адлер. Понятие «самооценка». Понятие «конгруэнтность» личности. К. Роджерс. Потребность во власти. Мотивация политического лидерства. /Пр/                            | 5              | 2     | Л1.5 Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.3         | Эмпирические исследования когнитивных структур личностей политических лидеров. С. Уокер, М. Шафер, М. Херманн. Эмпирические исследования аффективных структур личностей политических лидеров. Д. Уинтер. /Ср/ | 5              | 4     | Л2.1Л2.6<br>Э1 Э2 Э3            |
|             | <b>Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности.</b>   |                |       |                                 |
| 5.1         | Бихевиористский подход к изучению деятельности политических лидеров. /Лек/  | 5              | 2     | Л1.5Л2.2Л3.5<br>Э1 Э2 Э3        |



Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05  
"Международные отношения" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 6

|  |  |   |     |                            |
|--|--|---|-----|----------------------------|
| 5.2  | Типы политических лидеров по Х.Д. Лассуэллу: «агитатор», «администратор» и «теоретик». /Пр/  | 5 | 2   | Л3.3Л2.1<br>Э4 Э5 Э6 Э7    |
| 5.3  | «Стиль» политического лидера в концепции Дж. Д. Барбера. Основные компоненты «стиля»: риторика, межличностные взаимодействия, «домашняя работа». /Ср/            | 5 | 6   | Л2.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3       |
| <b>Раздел 6. Качественный контент-анализ.</b>                      |  |   |     |                            |
| 6.1  | Контент-анализ и его разновидности в социологических и политологических исследованиях. Количественный и качественный контент-анализ. /Лек/                       | 5 | 2   | Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4    |
| 6.2  | Проблемы валидности и достоверности. Техника качественного контент-анализа. Понятие «смысловой образ». /Пр/  | 5 | 2   | Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3  | Эмпирические исследования психологии политических лидеров с помощью метода качественного контент-анализа. Д. Уинтер. /Ср/  | 5 | 6   | Л2.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| <b>Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера.</b> |  |   |     |                            |
| 7.1  | Личность, образ и имидж. Психологические барьеры восприятия образа политического лидера. /Лек/   | 5 | 2   | Л1.4Л2.5Л3.5<br>Э1 Э2 Э3   |
| 7.2  | Рациональные и бессознательные аспекты восприятия образа политика. Сила, привлекательность и активность как основные измерения образа политического лидера. /Пр/ | 5 | 2   | Л1.4Л2.1Л3.3<br>Э1 Э2 Э3   |
| 7.3  | Эмпирические исследования восприятия образов политических лидеров. /Ср/  | 5 | 9,1 | Л3.3Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э6    |
| <b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>                            |  |   |     |                            |
| 8.1  | Индивидуальные консультации, Текущий контроль /ИКР/  | 5 | 0,2 | Л1.3                       |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов  
Темы эссе

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов

1. Историографическая традиция и новые направления в изучении персональной истории.
2. Методологические установки современной «персональной истории» и типы биографических исследований.
3. Эволюция жанра исторической биографии в российской дореволюционной историографии.
4. Понятие «стратегия жизненного пути» и его применимость в биографических исследованиях.
5. Этапы подготовки биографических исследований. Начальный формуляр, его содержание и назначение.
6. Сущность и информационные возможности анализа особенностей социокультурной среды в биографических исследованиях.
7. Психолингвистический анализ первичного авторского текста как инструмент изучения мировосприятия личности.
8. Методика использования текстов современников изучаемого персонажа в биографических исследованиях. Понятие и информационные возможности изучения перифрастических имен

Темы эссе

1. Автобиографические произведения как исторический источник при составлении персональной истории: особенности стиля и содержания.
2. Современные подходы и информативность изучения жизни индивида методами устной истории.
3. Проблема реконструкции мировосприятия автора по материалам литературно-публицистического и научного наследия изучаемой личности
4. Источниковая база и проблемы реконструкции биографии высших государственных деятелей.
5. Формулярные списки как исторический источник для составления персональной истории государственных служащих: источниковедческие проблемы и методы обработки.
6. Источниковая основа и методики изучения персональной истории представителей провинциального чиновничества.
7. Источниковая база и методы исследования биографий российского крестьянства.
8. Принципы проведения генеалогических исследований.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



типовые контрольные вопросы и задания:

Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.

Социально-психологический подход к феномену лидерства.

Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.

Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.

Поведенческий компонент политической личности.

Качественный контент-анализ.

Методология изучения образа политического лидера.

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценивание ответов на зачете:

Зачтено - средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Незачтено - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год                                    | Ресурс |
|------|-------------------------------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Сидоренков А. В.                    | Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241188</a> ) | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010 | ЭБС    |
| Л1.2 | Шейн Э., Жильцов С., Ковалева Т. Ю. | Организационная культура и лидерство: учебник   | Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011                |        |
| Л1.3 | Боришполец К. П.                    | Методы политических исследований: учебное пособие для вузов   | Москва : Аспект Пресс, 2010                          |        |
| Л1.4 | Шестопап Е. Б.                      | Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ   | Москва : Алетейа, 2004                               |        |
| Л1.5 | Кольцова В. А.                      | История психологии. Проблемы методологии: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> )                       | Москва : Институт психологии РАН, 2008               | ЭБС    |
| Л1.6 | Швацкий А. Ю.                       | История психологии: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151</a> )                                      | Москва : ФЛИНТА, 2025                                | ЭБС    |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
|------|---------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Зорин В. А.         | Политическая психология постсоветского президентства   | Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006 |        |
| Л2.2 | Бандура А.          | Теория социального научения: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39127</a> )   | Москва : Директ-Медиа, 2008                                 | ЭБС    |
| Л2.3 | Шестопап Е. Б.      | Политическая социализация российских граждан в период трансформации: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228517">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228517</a> ) | Москва : Новый хронограф, 2008                              | ЭБС    |



|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| Л2.4 | Фрейд З.            | Введение в психоанализ: лекции: курс лекций<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275169">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275169</a> )   | Москва :<br>Современный гуманитарный университет, 2010           | ЭБС    |
| Л2.5 | Шестопап Е.Б.       | Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=157192">https://znanium.com/catalog/document?id=157192</a> )                 | Москва :<br>Издательство "Мысль", 1988                           | ЭБС    |
| Л2.6 | Шестопап Е.Б.       | Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=164130">https://znanium.com/catalog/document?id=164130</a> ) | Москва :<br>Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000 | ЭБС    |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                                 | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л3.1 | Майерс Д., Замчук З.  | Социальная психология: [учебник]   | Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011              |        |
| Л3.2 | Шестопап Е. Б., Зорин В., Пищева Т. Н., Чигинцева А. Г., Шелекасова Н. П. | Политическая психология: хрестоматия : учебное пособие   | Москва : ИНФРА-М, 2002                            |        |
| Л3.3 | Ракитянский Н.М.  | Портретология власти. Теория и методология психологического портретирования личности политика: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=164125">https://znanium.com/catalog/document?id=164125</a> ) | Москва :<br>Издательство "Наука", 2004            | ЭБС    |
| Л3.4 | Быков С. В.   | Социальная психология нормативного поведения в организации: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230071">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230071</a> )                  | Самара :<br>Самарская гуманитарная академия, 2008 | ЭБС    |
| Л3.5 | Шестопап Е. Б.  | Политическая психология: учебник для вузов   | Москва: Аспект Пресс, 2012                        |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .  |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>  |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .   |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .   |
| Э6 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |
| Э7 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Reader

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практики Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.