

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 09:16:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Политическое лидерство

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.03.05, Мировая политика и международные отношения, Международные отношения, Политическое лидерство, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определить роль и место психологии политического лидерства в системе политических наук;
- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате и основных концептуально-теоретических положениях изучаемой научной дисциплины;
- выявить и проанализировать основные этапы развития психологии политического лидерства и сложившиеся в ее рамках основные научные школы и направления;
- раскрыть взаимосвязь психологических и политических процессов в деятельности индивидуальных политических акторов;
- сформировать навык использования прикладных методик политико-психологического портретирования.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Политология	
Философия	
Этнополитология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Прикладной анализ внешней политики России	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<b>Знать:</b>	
Для достижения УК-3.1 знать:	теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
Для достижения УК-3.2. знать:	основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
Для достижения УК-3.3. знать:	базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-3.1. уметь:	организовывать деятельность, связанную с формированием команды
Для достижения УК-3.2. уметь:	применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
Для достижения УК-3.3. уметь:	использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-3.1. владеть:	методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
Для достижения УК-3.2. владеть:	технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
Для достижения УК-3.3. владеть:	приемами повышения эффективного взаимодействия между членами

#### УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Знать:</b>	
Для достижения УК-6.1. знать:	теоретические концепции самообразования

Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
Для достижения УК-6.2. знать: Для достижения УК-6.3. знать: ресурсы	основные принципы выявления ресурсов личности базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-6.1. уметь: Для достижения УК-6.2. уметь: Для достижения УК-6.3. уметь:	организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием применять на практике методы достижения поставленной цели использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-6.1. владеть: Для достижения УК-6.2. владеть: Для достижения УК-6.3. владеть:	методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. технологиями определения собственных личностных ресурсов приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки;
3.1.2	базовый материал основных учебных дисциплин / циклов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вычленять основные блоки исторической информации;
3.2.2	трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации;
3.3.2	практическими умениями и навыками, сформированными в ходе учебной и производственной практик и итоговой аттестации, востребованными в будущей профессиональной деятельности.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5
в том числе : :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 40	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства.</b>			
1.1	Лидерство как универсальное явление в групповой динамике. Факторы возникновения лидерства. /Лек/	5	4	Л1.3Л2.1Л3.5 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Методы выявления лидерства в малой группе. Эксперимент Бэйлза - Слэйтера. /Пр/	5	4	Л1.3Л2.5Л3.4 Л3.1 Э5 Э6 Э7
1.3	Функции лидерства в малой группе. /Ср/	5	6	Л1.2Л3.1Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.</b>			
2.1	Концепция политического лидерства Дж. М. Бёрнса. «Трансформирующее» и «транзактное» лидерство. Ф. Гринстайн «Личность и политика». /Лек/	5	2	Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	Теория черт. Ситуативные теории. Личностно-ситуативные теории. Атрибутивные теории. /Пр/	5	2	Л1.3Л2.5 Э4 Э5 Э6
2.3	Политическое лидерство с позиций теории социальной идентичности. /Ср/	5	6	Л3.1Л2.5 Э5 Э6 Э7

Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
	<b>Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.</b>			
3.1	Понятие «дистантная оценка». Понятие «личность» в общей и социальной психологии. Понятие «политическая личность». /Лек/	5	2	Л2.1Л2.1Л3.6 Э1 Э2
3.2	Внутренняя и внешняя стороны «политической личности». /Пр/	5	2	Л2.1Л2.3 Л2.7Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Структура «внутренней» стороны политической личности. /Ср/	5	6	Л2.1 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.</b>			
4.1	Динамика формирования когнитивных структур личности. Ж. Пиаже. Убеждения, стереотипы, ценности, когнитивные схемы. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	Психоаналитический подход. З. Фрейд. А. Адлер. Понятие «самооценка». Понятие «конгруэнтность» личности. К. Роджерс. Потребность во власти. Мотивация политического лидерства. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Эмпирические исследования когнитивных структур личностей политических лидеров. С. Уокер, М. Шафер, М. Херманн. Эмпирические исследования аффективных структур личностей политических лидеров. Д. Уинтер. /Ср/	5	4	Л2.1Л2.7 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности.</b>			
5.1	Бихевиористский подход к изучению деятельности политических лидеров. /Лек/	5	2	Л1.6Л2.2Л3.6 Э1 Э2 Э3
5.2	Типы политических лидеров по Х.Д. Лассуэллу: «агитатор», «администратор» и «теоретик». /Пр/	5	2	Л3.3Л2.1 Э4 Э5 Э6 Э7
5.3	«Стиль» политического лидера в концепции Дж. Д. Барбера. Основные компоненты «стиля»: риторика, межличностные взаимодействия, «домашняя работа». /Ср/	5	6	Л2.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Качественный контент-анализ.</b>			
6.1	Контент-анализ и его разновидности в социологических и политологических исследованиях. Количественный и качественный контент-анализ. /Лек/	5	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Проблемы валидности и достоверности. Техника качественного контент-анализа. Понятие «смысловой образ». /Пр/	5	2	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Эмпирические исследования психологии политических лидеров с помощью метода качественного контент-анализа. Д. Уинтер. /Ср/	5	6	Л2.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера.</b>			
7.1	Личность, образ и имидж. Психологические барьеры восприятия образа политического лидера. /Лек/	5	2	Л1.5Л2.6Л3.6 Э1 Э2 Э3
7.2	Рациональные и бессознательные аспекты восприятия образа политика. Сила, привлекательность и активность как основные измерения образа политического лидера. /Пр/	5	2	Л1.5Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.3	Эмпирические исследования восприятия образов политических лидеров. /Ср/	5	6	Л3.3Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э6

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов  
Темы эссе

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов

1. Историографическая традиция и новые направления в изучении персональной истории.
2. Методологические установки современной «персональной истории» и типы биографических исследований.
3. Эволюция жанра исторической биографии в российской дореволюционной историографии.
4. Понятие «стратегия жизненного пути» и его применимость в биографических исследованиях.
5. Этапы подготовки биографических исследований. Начальный формуляр, его содержание и назначение.
6. Сущность и информационные возможности анализа особенностей социокультурной среды в

Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

биографических исследованиях.

7. Психолингвистический анализ первичного авторского текста как инструмент изучения мировосприятия личности.

8. Методика использования текстов современников изучаемого персонажа в биографических исследованиях. Понятие и информационные возможности изучения перифрастических имен

Темы эссе

1. Автобиографические произведения как исторический источник при составлении персональной истории: особенности стиля и содержания.

2. Современные подходы и информативность изучения жизни индивида методами устной истории.

3. Проблема реконструкции мировосприятия автора по материалам литературно-публицистического и научного наследия изучаемой личности

4. Источниковая база и проблемы реконструкции биографии высших государственных деятелей.

5. Формулярные списки как исторический источник для составления персональной истории государственных служащих: источниковедческие проблемы и методы обработки.

6. Источниковая основа и методики изучения персональной истории представителей провинциального чиновничества.

7. Источниковая база и методы исследования биографий российского крестьянства.

8. Принципы проведения генеалогических исследований.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

типовые контрольные вопросы и задания:

Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.

Социально-психологический подход к феномену лидерства.

Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.

Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.

Поведенческий компонент политической личности.

Качественный контент-анализ.

Методология изучения образа политического лидера.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценивание ответов на зачете:

Зачтено - средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Незачтено - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Пиаже Ж. В.	Психология интеллекта: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39214</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.2	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241188</a> )	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010	ЭБС
ЛП.3	Шейн Э., Жильцов С., Ковалева Т. Ю.	Организационная культура и лидерство: учебник	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
ЛП.4	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
ЛП.5	Шестопал Е. Б.	Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ	М.: Алетея, 2004	

Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.6	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> )	Москва : Институт психологии РАН, 2008	ЭБС
Л1.7	Швацкий А. Ю.	История психологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Зорин В. А.	Политическая психология постсоветского президентства	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	
Л2.2	Бандура А.	Теория социального научения: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39127</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3	Шестопал Е. Б.	Политическая социализация российских граждан в период трансформации: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228517">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228517</a> )	Москва : Новый хронограф, 2008	ЭБС
Л2.4	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275169">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275169</a> )	Москва : Современный гуманитарный университет, 2010	ЭБС
Л2.5	Дилигенский Г. Г.	Социально-политическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Новая школа, 1996	
Л2.6	Шестопал Е.Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=157192">http://znanium.com/catalog/document?id=157192</a> )	Москва : Издательство "Мысль", 1988	ЭБС
Л2.7	Шестопал Е.Б.	Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=164130">http://znanium.com/catalog/document?id=164130</a> )	Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Майерс Д., Замчук З.	Социальная психология: [учебник]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л3.2	Шестопал Е. Б., Зорин В., Пищева Т. Н., Чигинцева А. Г., Шелекасова Н. П.	Политическая психология: хрестоматия : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2002	
Л3.3	Ракитянский Н.М.	Портретология власти. Теория и методология психологического портретирования личности политика: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=164125">http://znanium.com/catalog/document?id=164125</a> )	Москва : Издательство "Наука", 2004	ЭБС
Л3.4	Быков С. В.	Социальная психология нормативного поведения в организации: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230071">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230071</a> )	Самара : Самарская гуманитарная академия, 2008	ЭБС
Л3.5	Лич С., Стюарт Дж., Яновская Л., Газарян А.	Политическое лидерство в местном самоуправлении	[Клайпеда : б. и., 1992]	

Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 8	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.6	Шестопад Е. Б.	Политическая психология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992			

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. Практики Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.