

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:22:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f508cb77a486b9a8788b8522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Этнопсихология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20__ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Этнопсихология»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Этнопсихология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Этнопсихология

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнопсихология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. знать: Основное содержание проблем межэтнической коммуникации 5.2. знать: Понимание межкультурного взаимодействия 5.3. знать: Адаптация к разнообразию 5.1. уметь: Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных 5.2. уметь: Учет культурного контекста 5.3. уметь: Применение анализа в практике	Знает: - об особенностях Основное содержание проблем межэтнической коммуникации; направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию. - Историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии; основные понятия этнической и кросс-культурной психологии; особенности научной деятельности психолога при использовании emic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям; основное содержание проблем



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Этнопсихология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>5.1. владеть: Аналитическая компетенция в межкультурной сфере</p> <p>5.2. владеть: Учет культурных особенностей при принятии решений</p> <p>5.3. владеть: Приемами повышения этнической толерантности</p>	<p>межэтнической коммуникации; направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных.- Анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии; ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов; формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Приемами повышения этнической толерантности.- Навыки работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований.
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Этнопсихология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Знает: - об особенностях Основное содержание проблем межэтнической коммуникации; направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию. - Историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии; основные понятия этнической и кросс-культурной психологии; особенности научной деятельности психолога при использовании etic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям; основное содержание проблем межэтнической коммуникации; направления и модели	Раздел 1. Введение в этническую психологию Раздел 2. Этнопсихологические особенности социализации Раздел 3. Исследования «национального характера» Раздел 4. Проблемы межкультурной адаптации Раздел 5. Этнические стереотипы Раздел 6. Межэтнические отношения Раздел 7. Современные методы и методики в этнопсихологических исследованиях Раздел 8. Способы формирования межэтнической толерантности	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 24



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Этнопсихология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию Умеет: - Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных. - Анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии; ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов; формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных. Владеет: - Приемами повышения этнической толерантности. - Навыки работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований.</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с системой понятий основными положениями и направлениями исследований в этнической и кросс-культурной



психологии;

2. с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятийный аппарат: этнос, нация, культура.
2. Научные подходы к рассмотрению природы этнической общности.
3. Исторические типы этносов.
4. Определение этнопсихологии как науки.
5. Развитие этнопсихологии в зарубежных исследованиях.
6. Развитие этнопсихологии в России.
7. Психологические направления в американской этнологии (психоаналитическая антропология, «культура и личность», когнитивная антропология).
8. Сравнительно-культурный подход.
9. Цели кросс-культурного и этнопсихологического исследования. Emic- и etic- подходы в этнопсихологических исследованиях.
10. Этнические стереотипы.
11. Понятие базовой и модальной личности
12. Понятие национального характера
13. Влияние культуры на процесс социализации. Этнография детства.
14. Обряды перехода в традиционных и современных культурах
15. Культура и инициация
16. Связь культуры и общения. Универсальное и специфическое.
17. Межэтнические отношения, их характеристика и особенности.
18. Понятие этнического конфликта: характеристика и классификация.
19. Управление и разрешение этнических конфликтов. Профилактика этнических конфликтов.
20. Адаптация к новой культурной среде: основные факторы и подходы.
21. Стресс аккультурации: определение, динамика, последствия.
22. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
23. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность.
24. Методы этнопсихологических исследований

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Зачтено - Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Не зачтено - Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Понимание учебного материала: **Зачтено** - Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Не зачтено - Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы:

Зачтено - Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Не зачтено - Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
--------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Этнопсихология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Зачтено	ставится в том случае, если студент справился с заданиями, предусмотренными программой, и показал на зачете при ответе на вопросы знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения
Не зачтено	ставится в том случае, если студент показал значительные пробелы в знаниях по дисциплине

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Этнопсихология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____