

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 14:10:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323237	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

(44.03.02_Психолого-педагогическое образование_Педагог-психолог_Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)_з_2025)

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики: Совершенствование навыков проведения самостоятельного научного исследования, углубленная проработка методологических и теоретических основ выпускной квалификационной работы (ВКР), а также разработка содержания формирующего эксперимента.

Возможность выполнения в рамках прохождения практики общественного проекта для решения социально значимых задач

Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Тип практики: научно-исследовательская работа 2

Форма проведения практики: распределённая

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.04(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа базируется на дисциплинах общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование». Научно-исследовательской работе предшествует изучение учебных дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования» (базовая дисциплина общенаучного цикла); «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (базовая дисциплина образовательного

Научно-исследовательская работа

Введение в профессиональную деятельность

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая антропология

Актуальные проблемы современного российского образования

Психолого-педагогическая антропология

Актуальные проблемы современного российского образования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть:

методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ПК-1:Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:



принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

ПК-2:Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

Уметь:

организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.

Владеть:

основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.

ПК-3:Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеть:

основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

ПК-4:Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть:

методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

ПК-5:Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

Знать:



направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уметь:

реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Владеть:

приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
3.1.2	философские принципы познания;
3.1.3	- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
3.1.4	- способы исследования и оценки показателей субъектов образовательного процесса;
3.1.5	- основные характеристики образовательной среды, психологически комфортной и благоприятной для успешного обучения и гармоничного личностного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
3.2	Уметь:
3.2.1	необходимости сочетания качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
3.2.2	- логично и грамотно формулировать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
3.2.3	- применять этические нормы во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
3.2.4	- исследовать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;
3.2.5	- применять научно-обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, тесты и др.);
3.2.6	- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
3.2.7	
3.2.8	- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащихся и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;
3.2.9	
3.2.10	- применять результаты экспертно-диагностической деятельности для генерации инноваций в образовательном учреждении.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы в команде.
3.3.2	- методологией системного и деятельностного подходов;
3.3.3	- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
3.3.4	- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями деятельности по психолого-педагогической диагностике (в том числе, информационными технологиями).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 324	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 323,75	
:	:	
контактная работа:	0,25	
ИКР:	0,25	



5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Организация и проведение преобразующего эксперимента (проводится в формате практической подготовки)			
1.1	Проверка разработанной магистрантом программы работы с участниками образовательного процесса /Ср/	4	118,75	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Проверка диагностического инструментария и аналитических материалов /Ср/	4	80	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2
1.3	Корректировка плана производственной (научно-исследовательской) практики. /Ср/	4	35	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
1.4	Определение конкретных заданий совместно с руководителем практики и занесение их содержания в аттестационный лист /Ср/	4	90	Л1.2 Л1.3 Л1.4
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	0,25	Л1.2 Л1.3 Л1.4

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике, дневник практики, заявление студента о направлении на практику, индивидуальный план прохождения практики, личная карточка инструктора, договор о предоставлении места практики, индивидуальное задание на практику

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

К отчетным документам о выполнении НИР относятся: подготовленная по результатам выполненного научного исследования публикация, выпускная квалификационная работа
Итоги НИР оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Индивидуальное задание:

1. Уточнение методологических параметров исследования (ВКР). Студент должен пересмотреть и уточнить методологические параметры своего исследования (ВКР) на основе результатов предварительного анализа и обратной связи от научного руководителя:

Переформулировать (при необходимости) цель, задачи, объект и предмет исследования, обеспечивая их соответствие выбранной теме и поставленной проблеме.

Уточнить гипотезу исследования, сформулировав ее более конкретно и операционально.

Обосновать выбор методов исследования, обеспечивая их соответствие цели, задачам и гипотезе исследования.

Составить подробное описание выборки исследования, указав критерии включения и исключения участников.

2. Углубленное теоретическое обоснование исследования (ВКР). Студент должен провести углубленный анализ научной литературы по теме исследования, обобщая и систематизируя теоретические знания:

Изучить ключевые концепции, теории и подходы, относящиеся к теме исследования.

Проанализировать результаты исследований, проведенных другими учеными, выявляя противоречия и пробелы в знаниях.

Сформулировать собственную теоретическую позицию по проблеме исследования, основываясь на анализе научной литературы.

Оформить теоретическую часть ВКР в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

3. Разработка содержания формирующего эксперимента (или программы). Студент должен разработать подробное содержание формирующего эксперимента (или программы), направленного на проверку гипотезы исследования и достижение поставленной цели:



Определить этапы эксперимента (диагностический, формирующий, контрольный).
Разработать конкретные методики и задания, используемые на каждом этапе эксперимента.
Определить критерии оценки эффективности эксперимента.
Спланировать процесс реализации эксперимента, включая сроки, место проведения, необходимые ресурсы и участников.
Содержание формирующего эксперимента должно быть научно обоснованным, практико-ориентированным и соответствовать возрасту и особенностям развития участников.
4. Разработка диагностического инструментария для оценки результатов формирующего эксперимента. Студент должен разработать или адаптировать диагностический инструментарий (тесты, анкеты, опросники, шкалы и т.д.) для оценки эффективности формирующего эксперимента:

Инструментарий должен быть валидным, надежным и чувствительным к изменениям, происходящим в результате эксперимента.
Студент должен обосновать выбор используемых диагностических методов и доказать их соответствие цели и задачам исследования.
5. Подготовка отчета о прохождении практики.
Отчет должен содержать:
Уточненные методологические параметры исследования (ВКР).
Краткое изложение основных теоретических положений, обосновывающих исследование.
Подробное описание содержания формирующего эксперимента (или программы).
Описание разработанного диагностического инструментария.
Выводы о готовности к проведению эмпирического исследования и разработке практических рекомендаций.
Приложения, содержащие:
Разработанные методические материалы (конспекты занятий, упражнения, игры и т.д.).
Диагностические инструменты (тесты, анкеты, опросники и т.д.).

6.4. Критерии оценивания

Качество проработки и уточнения методологических параметров исследования.
Глубина и систематизированность теоретического обоснования исследования.
Научная обоснованность и практическая значимость содержания формирующего эксперимента.
Валидность и надежность разработанного диагностического инструментария.
Полнота и структурированность отчета.
Соблюдение сроков выполнения задания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления: стандарт (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56953)	[Б. м.] : Госстандарт России, 2003	ЭБС
ЛП.2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	ЭБС
ЛП.3	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	
ЛП.4	Тарантей В. П.	Педагогическая практика студентов: [учебное пособие для педагогических специальностей вузов]	Минск: Университетское, 1991	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Воронин Г. П.	Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210337)	Москва : РИА «Стандарты и качество», 2013	ЭБС
Л2.2		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305)	Москва : Институт эффективных технологий, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ходе научно-исследовательской практики студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицами; специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq; ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard; кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания; библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

При реализации программы научно-исследовательской практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. и для записи консультаций).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В период практики студент должен выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе, своевременно оформлять необходимую документацию. Изучать специальную психолого-педагогическую, методическую литературу, рекомендованную по практике. Участвовать в совещаниях, педсоветах, семинарах, консультациях, тренингах, плановых мероприятиях,



проводимых в учреждениях, где проходят практику.

Подчиняться требованиям и правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, соблюдать инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

Проводить самоанализ уровня практических умений, ежедневно вести рабочие записи, накапливая материал для составления будущего отчета. Высказывать предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

По окончании практики студент должен в установленный срок сдать отчетную документацию.

По итогам прохождения практики сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник-отчет практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики.

Защита практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой.

В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Практическая подготовка организована:

1) Непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ", в том числе на кафедре общей и профессиональной педагогики, предназначенной для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключенного между образовательной организацией и профильной организации, а именно:

1. МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»
2. МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»
3. МАУ ДОЛ «Уралец» г. Сатка. Челябинская область
4. МАОУ СОШ № 104 г. Челябинск
5. МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»
6. МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»
7. МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска»
8. МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской»
9. МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»
10. МБУ «Спортивный город» (г. Челябинск)

Руководитель практики от университета:

- осуществляет проведение всех необходимых организационных мероприятий перед началом практики (инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности и т. д.);
- обеспечивает высокое качество прохождения студентами практики и строгое соответствие ее учебным планам и программам;
- руководит научно-исследовательской работой студентов;
- осуществляет контроль за обеспечением организацией нормальных условий труда, контролирует проведение обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности со студентами;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.



Структура и содержание отчетности определяются факультетом/институтом самостоятельно. В структуру отчетности по практике входит:

- титульный лист,
- дневник,
- отзыв (характеристики),
- индивидуальные задания,
- личная карточка инструктажа
- и др.

Как правило при написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие правила оформления:

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman,

кегель – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами снизу по центру. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее, которая может быть оформлена следующим образом: «...результаты данного исследования приведены в табл. 2» или «... результаты данного исследования

(см. табл. 2) показали, что...». Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке использованных источников и страницы, например: [4, с. 28]; Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.