

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 04.05.2026 11:36:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322377 | Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии воспитания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и современные технологии воспитания

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания о сущности процесса воспитания, воспитательных теориях, концепциях и методике воспитания, а также ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса воспитания;
- формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки, знаний о сфере воспитания, сущности, закономерностях, содержании, структуре, принципах, целях, методах, современных педагогических технологиях воспитания;
- формирование ключевых компетенций для осуществления воспитательной деятельности, эффективной организации воспитания в различных социокультурных условиях;
- формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на результатах изучения таких дисциплин, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Общая психология», «Основы профессионального общения», учебная практика

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

Общая психология

Основы профессионального общения

Учебная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предшествует изучению таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами» и др.

Социальная педагогика

Управление образовательными системами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии воспитания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины)

Уметь:

анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы

Владеть:

навыками разработки и обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам СПО, профессионального обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы дидактики и способы организации педагогической работы обучающихся

Уметь:

организовывать и управлять педагогическим процессом

Владеть:

навыками контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

понятийный аппарат теории и методики воспитания; базовые теории и концепции воспитания и развития личности

Уметь:

составлять воспитательные программы и планы воспитательной работы с дошкольниками, школьниками и подростками

Владеть:

понятийным аппаратом теории и методики воспитания

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся

Уметь:

обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения

Владеть:

способами организации современного образовательного и воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1

Сущность процесса воспитания; современные воспитательные теории, концепции и методики воспитания; сущность, закономерности, содержание, структуру, принципы, цели, формы, методы, технологии современного воспитания; методику работы с коллективом, систему самоуправления в детском коллективе; методику коллективных творческих дел.



3.2 Уметь:

- 3.2.1 Различать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса воспитания; различать основные теории и концепции воспитания; методики нравственного, гражданского, физического, трудового, семейного, поликультурного и др. видов воспитания; планировать и анализировать воспитательную работу в детском коллективе; взаимодействовать с участниками воспитательного процесса в процессе групповой работы.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Владеть методиками воспитания в детском коллективе; иметь первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной воспитательной работы с детьми и подростками; навыками планирования и анализа воспитательной работы; навыками групповой работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | 4 ЗЕТ |
|-------------------------|---------|--|
| Часов по учебному плану | : 144 | Виды контроля на курсах: экзамены 2 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 6 | |
| самостоятельная работа | : 125,2 | |
| часов на контроль | : 9 | |
| контактная работа: 9,8 | | |
| ИКР: 3,8 | | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|----------------|-------|---------------------------------------|
| Раздел 1. Основы теории и методики воспитания | | | | |
| 1.1 | Основные понятия теории и методики воспитания /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Базовые теории воспитания и развития личности /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Основные понятия теории и методики воспитания /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Воспитание как культурно-исторический феномен /Пр/ | 2 | 2 | Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Ср/ | 2 | 6 | Л1.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Педагогические законы и закономерности воспитания /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Цели и задачи воспитательной работы /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | Базовые теории воспитания и развития личности /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях | | | | |
| 2.1 | Характеристика принципов воспитательной работы /Ср/ | 2 | 8 | Л1.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Характеристика методов и приёмов воспитательной работы /Ср/ | 2 | 8 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Формы и средства воспитательной работы /Ср/ | 2 | 8 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Содержание воспитания как педагогическая проблема /Ср/ | 2 | 8 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| 2.5 | Содержание воспитания в национальных образовательных учреждениях /Ср/ | 2 | 8 | Л1.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Образовательное учреждение как воспитательная система /Ср/ | 2 | 8 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Планирование воспитательной работы в образовательных учреждениях /Ср/ | 2 | 8 | Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.8 | Методика воспитательной работы в детских и юношеских коллективах. Самоуправление в детском коллективе /Ср/ | 2 | 8 | Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Детско-юношеские организации /Ср/ | 2 | 2,2 | Э1 Э2 Э3 |
| 2.10 | Методика, содержание и формы нравственно-этического, социально-гражданского, патриотического и поликультурного воспитания /Ср/ | 2 | 5 | Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 2.11 | Методика содержания и формы профессионально-трудового, экологического, физического, художественно-эстетического воспитания /Ср/ | 2 | 2 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.12 | Методика формирования личностного самосовершенствования /Ср/ | 2 | 8 | Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.13 | Методика воспитательной работы в семье. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей и подростков /Ср/ | 2 | 8 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.14 | Функции, основное назначение, содержание работы классного руководителя, куратора, тьютора /Ср/ | 2 | 8 | Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.15 | Критерии оценки эффективности воспитательной работы образовательных учреждений /Ср/ | 2 | 6 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Экзамен | | | | |
| 3.1 | Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/ | 2 | 9 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 2 | 3,8 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, для подготовки к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты (примеры)

Обозначьте правильный вариант ответа:

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:
 - 1) теорией управления
 - 2) социальной педагогией
 - 3) педагогической технологией
 - 4) теорией воспитания
2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
 - 1) обучения
 - 2) авторитарного воспитания
 - 3) гуманистического воспитания
 - 4) социального воспитания
3. Цели воспитания имеют характер:
 - 1) конкретно-исторический
 - 2) лично-ориентированный
 - 3) образовательный
 - 4) постоянный, вневременной



4. Гуманистическое воспитание имеет своей целью:
 - 1) организацию опыта жизни в обществе
 - 2) преобразование внутренних структур психики ребенка
 - 3) гармоничное развитие личности
 - 4) реализацию государственной политики в области воспитания
5. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:
 - 1) профессионального образования
 - 2) специального образования
 - 3) дополнительного образования
 - 4) общего образования
6. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это:
 - 1) уровень воспитанности детей
 - 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
 - 3) систематическое и последовательное совершенствование личности
 - 4) хорошо организованный коллектив
7. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:
 - 1) Конвенция ООН о правах ребенка
 - 2) Семейный кодекс РФ
 - 3) Уголовный кодекс РФ
 - 4) Закон РФ «Об образовании»
8. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется:
 - 1) воспитательной
 - 2) репродуктивной
 - 3) демографической
 - 4) гедонистической
9. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам - это воспитание:
 - 1) нравственное
 - 2) физическое
 - 3) правовое
 - 4) гражданское

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Основные понятия теории и методики воспитания.
3. Основные теории воспитания и развития личности.
4. Теория воспитания личности А.С. Макаренко.
5. Теория воспитания Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова.
6. Педагогические законы и закономерности воспитания.
7. Цели и задачи воспитательной работы.
8. Основные характеристики воспитательного процесса.
9. Психологические и духовные законы воспитательной работы.
10. Характеристика принципов воспитательной работы.
11. Школа как воспитательная система.
12. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
13. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
14. Содержание воспитания как педагогическая проблема.
15. Понятие социокультурной среды воспитания. Характеристика современной отечественной среды.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
18. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
20. Детские и молодёжные организации и движения.
21. Скаутское движение.
22. Пионерская и комсомольская организации.
23. Коммунарское движение.



24. Коллективные творческие дела.
25. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26. Кураторская, тьюторская деятельность.
27. Методика воспитательной работы в семье.
28. Методика гражданского, патриотического и политического воспитания.
29. Методика национального и глобалистического воспитания.
30. Методика духовно-нравственного и религиозного воспитания.
31. Методики воспитания законопослушания.
32. Методика экологического и экономического воспитания.
33. Особенности методики воспитания победителя.
34. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания.
35. Методика полового и сексуального воспитания.
36. Методика воспитания отношения к деньгам и вещам.
37. Методика эстетического воспитания.
38. Общая характеристика технологий воспитания.
39. Сущность технологического подхода к воспитанию.
40. Использование технологического подхода к воспитанию.
41. Характеристика конкретных технологий воспитания.
42. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

6.4. Критерии оценивания

Точность и прочность знания учебного материала

Понимание учебного материала

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| ЛП.1 | Худякова Н. Л. | Теория и методика воспитания: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000010/hudyakovanl) | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2009 | ЭБС |
| ЛП.2 | Емельянова И. Н. | Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| ЛП.3 | Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. | Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2012 | |
| ЛП.4 | Мудрик А. В. | Социальная педагогика: учебник для вузов | Москва: Академия, 2013 | |
| ЛП.5 | Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е. | Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006) | Минск : РИПО, 2016 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Макаренко А. С. | Лекции о воспитании детей (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30558) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Щуркова Н. Е. | Педагогическая технология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276) | Москва : Педагогическое общество России, 2005 | ЭБС |
| Л2.3 | Самыгин С. И., Руденко А. М. | Деловое общение: учебное пособие для вузов | Москва: КноРус, 2010 | |
| Л2.4 | Самыгин С. И., Руденко А. М. | Деловое общение: учебное пособие для вузов | Москва: КноРус, 2013 | |
| Л2.5 | Маленкова Людмила Ивановна | Дети, родители, педагоги: (Метод. пособ. для воспитателей, классных рук.) | Москва : ИнтелТех, 1994 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|------------------------------------|--------|
| Л3.1 | Севостьянова Т. И., Циринг Р. А. | Практика студентов: учебное пособие | Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013 | |
| Л3.2 | Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. | Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем | Москва : Новая школа, 1996 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | теория и методика воспитания Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru | | | |
| Э2 | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ . | | | |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ . | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в лекционной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» осуществляется на лекциях,



практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературой по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также электронные материалы для самостоятельной работы студентов, составленные для курса «Теория воспитания».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

*Акустический усилитель предоставляется РУНЦИО.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.