Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2026 11:21:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8321323

Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Педагог-психолог» очной, заочной форм обучения 2026 г.н.

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	Б1.О	Введение в профессиональную деятельность	УК-1; УК-4; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01.01	Б1.О	Введение в психолого-педагогическую деятельность	УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01.02	Б1.О	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-10; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.03	Б1.О	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	УК-4; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.01.04	Б1.О	Психолого-педагогический практикум	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01.05	Б1.О	Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.02	Б1.О	Педагогические основы профессиональной деятельности	УК-1; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.02.01	Б1.О	Педагогика	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.02.02	Б1.О	Теория и современные технологии обучения	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.02.03	Б1.О	Теория и современные технологии воспитания	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.02.04	Б1.О	Возрастная педагогика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.02.05	Б1.О	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
Б1.О.02.06	Б1.О	История педагогики и образования	УК-1; УК-5; ОПК-8
Б1.О.02.07	Б1.О	Социальная педагогика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.02.08	Б1.О	Управление образовательными системами	УК-3; УК-9; ОПК-1; ОПК-7
Б1.О.03	Б1.О	Психологические основы профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.03.01	Б1.О	Общая психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.03.02	Б1.О	Психология развития и возрастная психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.03.03	Б1.О	Социальная психология	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.О.03.04	Б1.О	Клиническая психология	ОПК-3; ОПК-6; ПК-4
Б1.О.03.05	Б1.О	Специальная психология	ОПК-3; ОПК-6; ПК-4
Б1.О.03.06	Б1.О	Психодиагностика	ОПК-5; ПК-4
Б1.О.03.07	Б1.О	Экспериментальная психология	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-4
Б1.О.03.08	Б1.О	Основы консультативной психологии	ОПК-7; ПК-2

Б1.О.03.09	Б1.О	Психология девиантного поведения и развития	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Б1.О.03.10	Б1.О	Конфликтология и медиация в образовании	УК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.04	Б1.О	Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.04.01	Б1.О	Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)	ОПК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.О.04.02	Б1.О	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)	ОПК-5
Б1.О.04.03	Б1.О	Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)	ОПК-2; ПК-1; ПК-3
Б1.О.04.04	Б1.О	Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)	ОПК-6; ПК-2
Б1.О.04.05	Б1.О	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-6; ПК-4
Б1.О.04.06	Б1.О	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление и информационные технологии	УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; ПК-1; ПК-4
К.М.01.01	Б1.О	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1; ОПК-9
К.М.01.02	Б1.О	Введение в информационные технологии	УК-1; ОПК-9
К.М.01.03	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
К.М.01.04	Б1.В	Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"	УК-1; УК-2
К.М.01.05	Б1.В	Научно семинар "Математические методы в психолого-педагогических исследованиях"	УК-1; ПК-4
К.М.01.06	Б1.В	Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"	УК-1; УК-9; ПК-1
К.М.02	К.М	Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
К.М.02.01	Б1.О	Психология лидерства и командообразование	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.02	Б1.В	Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
К.М.02.03	Б1.В	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания	ПК-1
К.М.02.04	Б1.В	Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"	УК-3; ПК-1

К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2
К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ПК-5
К.М.03.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4; УК-5
К.М.03.02	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4; УК-5
К.М.03.03	Б1.О	История России	УК-4; УК-5
К.М.03.04	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-4; УК-5; ПК-5
К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Практикум "Перевод и анализ научных текстов по психологии и педагогике"	УК-4; УК-5; ПК-5
К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Практикум "Аннотирование и реферирование иноязычных научных текстов по психологии и педагогике"	УК-4; УК-5; ПК-5
К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.04.03	Б1.О	Психолого-педагогические основы здорового образа жизни	УК-7; УК-8
К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Прикладная физическая культура	УК-7
К.М.04.ДВ.01.02	Б1.В	Оздоровительная физическая культура	УК-7
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Технологическая (Проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-10; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4
Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа 1	ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.04(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа 2	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.05(П)	Б2.О	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.02	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-7
ФТД.01	ФТД	Профессиональный брендинг	УК-6
ФТД.02	ФТД	Методы активного социально-психологического обучения	ОПК-6; ОПК-7
ФТД.03	ФТД	Развитие конкурентноспособной личности	УК-2; УК-3

Планируемые результаты обучения

Дисциплина		Код и содержание компетенции	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.О.01.01	Введение в профессиональную деятельность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а

				также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных

				задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития

				Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-

				волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.01.01	Введение в психолого-педагогическую деятельность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а

				также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

				образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

			отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации

				совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

				Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

				познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

			ограниченными возможностями здоровья	обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности

			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим

			реализации образовательных программ	Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
Б1.О.01.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности

				обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Б1.О.01.04	Психолого-педагогический практикум	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

			образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-

				волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.01.05	Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

				образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

			отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Б1.О.02	Педагогические основы профессиональной деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразиивать. Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения

		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся

				Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями

				(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
Б1.О.02.01	Педагогика	ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

			образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии

Б1.О.02.02	Теория и современные технологии обучения	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС	Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

			обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.02.03	Теория и современные технологии воспитания	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.02.04	Возрастная педагогика	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся

				Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями

				(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.02.05	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

			рамках реализации образовательных программ	Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.02.06	История педагогики и образования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
Б1.О.02.07	Социальная педагогика	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.02.08	Управление образовательными системами	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			информацией, знаниями и опытом	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим

			реализации образовательных программ	Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Б1.О.03	Психологические основы профессиональной деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

			образовательными потребностями	обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности,	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся,

			программ	другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-

				волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.03.01	Общая психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Б1.О.03.02	Психология развития и возрастная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.03.03	Социальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			информацией, знаниями и опытом	
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся,

				другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.03.04	Клиническая психология	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации

				полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.03.05	Специальная психология	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

			детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.03.06	Психодиагностика	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

				Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.03.07	Экспериментальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.03.08	Основы консультативной психологии	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая

				активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
Б1.О.03.09	Психология девиантного поведения и развития	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС	Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

			обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

				Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Б1.О.03.10	Конфликтология и медиация в образовании	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

		образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных

				задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Б1.О.04	Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

		компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации

				совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим

				проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и

				обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
Б1.О.04.01	Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
Б1.О.04.02	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Б1.О.04.03	Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

				Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Б1.О.04.04	Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного

				выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

Б1.О.04.05	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации

				полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б1.О.04.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного

				выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.01.01	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.01.02	Введение в информационные технологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм

			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.01.03	Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
К.М.01.04	Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
К.М.01.05	Научно семинар "Математические методы в психолого-педагогических исследованиях"	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
К.М.01.06	Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения

			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.02	Управление проектами	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития

			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного

				выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и

				обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
К.М.02.01	Психология лидерства и командообразование	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития

			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
К.М.02.02	Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

			программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-

				развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

			ограниченными возможностями здоровья	обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
К.М.02.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания	ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.02.04	Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.02.ДВ.01.01	Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития

			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.02.ДВ.01.02	Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного

				выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

К.М.03.01	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

				Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
К.М.03.02	Русский язык и культура речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
К.М.03.03	История России	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
К.М.03.04	Основы российской государственности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

К.М.03.ДВ.01.01	Практикум "Перевод и анализ научных текстов по психологии и педагогике"	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

				Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
К.М.03.ДВ.01.02	Практикум "Аннотирование и реферирование иноязычных научных текстов по психологии и педагогике"	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса

			образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
К.М.04	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

			подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

К.М.04.03	Психолого-педагогические основы здорового образа жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.04.ДВ.01.01	Прикладная физическая культура	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

			социальной и профессиональной деятельности.	Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.04.ДВ.01.02	Оздоровительная физическая культура	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития

			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в

				части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации

			образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности

			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

				профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни

				Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

Б2.О.02	Производственная практика	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

				Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			образовательными потребностями	
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных

				задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

				познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

			ограниченными возможностями здоровья	обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (Проектно-технологическая) практика	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

				профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)**.** Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)

		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа 1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями:

				общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

				Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

			ограниченными возможностями здоровья	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации

				полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б2.О.02.04(П)	Научно-исследовательская работа 2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного

				выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации

				полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Б2.О.02.05(П)	Преддипломная практика	ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

		программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения

			проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения

				проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

				диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

				Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному

				поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в

				части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

			отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

			позиции и нравственного поведения	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации

				совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

			программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

				познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

			ограниченными возможностями здоровья	обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития

			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

		возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения

		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения,

				сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

			их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

				познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

			ограниченными возможностями здоровья	обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития

			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

		возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения

		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения,

				сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

			их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

				познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-4. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

			ограниченными возможностями здоровья	обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
			ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучаю щихся	ПК.5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся
			ПК.5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть осуществлять психологическое просвещение, по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

			ПК.5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать направления, приемы и методы психологического просвещени Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся
ФТД.01	Профессиональный брендинг	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
ФТД.02	Методы активного социально-психологического обучения	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации

			образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ФТД.03	Развитие конкурентноспособной личности	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики С.А. Курносова