

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:21:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Филология в системе современного гуманитарного знания" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Филология в системе современного гуманитарного знания

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Прикладная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – характеристика места и роли филологии в системе современных гуманитарных наук, формирование теоретических и практических предпосылок для успешной деятельности магистрантов в основных областях гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины.

- Показать связь филологии с другими научными дисциплинами.
- Охарактеризовать современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития в системе гуманитарного знания, ввести магистрантов в круг активно обсуждаемых проблем междисциплинарного взаимодействия.
- Определить место и роль филологии в выработке научного мировоззрения.
- Охарактеризовать систему общих методологических принципов гуманитарных исследований.
- Показать возможности методологического инструментария филологии при решении различных задач гуманитарных наук.
- Подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельному определению проблем, соответствующих основным тенденциям развития научной филологической мысли и социальным потребностям общества.
- Развитие навыков творческой разработки методик исследования с учетом междисциплинарных связей.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций, общих и специальных методов филологического исследования.

ОПК-2.2. Использует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций для определения методологических позиций и выбора методов исследования.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования специальных знаний о современном состоянии и динамике развития филологии, общих и специальных методах филологического исследования в профессиональной деятельности.

ОПК-3.1. Имеет представление о тексте как феномене культуры, различных методах и приемах работы с текстом в социокультурном пространстве.

ОПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать особенности функционирования текста в социокультурном пространстве, использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3.3. Демонстрирует навыки многоаспектной работы с различными типами текстов.

ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач научного исследования, способов и этапов его осуществления.

ПК-1.2. Демонстрирует навыки квалифицированного анализа и оценки научной информации с опорой на отечественный и зарубежный опыт научных исследований.

ПК-1.3. Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-1.4. Демонстрирует навыки участия в научных дискуссиях с соблюдением правил профессиональной коммуникации и делового этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательский семинар

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Знать:

основные научные парадигмы современной филологии и ключевые направления современной коммуникативно- когнитивной парадигмы

Уметь:

выбирать и применять современные филологические концепции и методы в процессе научного исследования

Владеть:

навыками использования в профессиональной деятельности знаний о развитии и современном состоянии филологического знания

ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Знать:

методы и приемы работы с текстом в социокультурном пространстве, иметь представление о тексте как феномене культуры.

Уметь:

анализировать особенности функционирования текста в социокультурном пространстве

Владеть:

навыками работы с различными типами текстов

ПК-1: Способность проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме

Знать:

принципы и этапы научного исследования.

Уметь:

анализировать и оценивать научную информацию

Владеть:

навыками создания и редактирования научного текста, представления научной информации в устной и письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основные категории и понятия философии, филологии, истории и других гуманитарных наук;

3.1.2 - методы и средства познания в гуманитарных науках;

3.1.3 - основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития

3.1.4 - методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции и методики исследовательской деятельности в области филологии

3.1.5 - современные научные концепции отдельных литературных и языковых явлений и процессов, характерных для русской словесности.

3.2 Уметь:

3.2.1 - выделять основные положения и функционирование общекатегориальных методов познания в профессиональной гуманитарной деятельности;

3.2.2 - выделять ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп

3.2.3 - оценивать состояние и выделять факторы развития литературно-языковых процессов, пути их исследования, способы вычленения, обоснования и решения научных проблем современными методами и средствами;



Рабочая программа дисциплины "Филология в системе современного гуманитарного знания" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.4 - оценивать состояние и выделять факторы развития литературно-языковых процессов, определять пути их исследования, способы вычленения, обоснования и решения научных проблем современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ИКТ и достижения современной информационной культуры,

3.2.5 - выделять и характеризовать связи и взаимоотношения мышления, внетекстовой реальности, жанра, языка, дискурса, смыслопорождения и текста.

3.3 Владеть:

3.3.1 - понятийно-категориальным аппаратом научного профессионального мышления;

3.3.2 - способами анализа, синтеза, обобщения информации;

3.3.3 - способами определения видов и типов профессиональных задач, синтеза и структурирования задач различных групп;

3.3.4 - технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности,

3.3.5 - совокупностью методов и приемов анализа, интерпретации и описания текстов и их фрагментов и функционирования в синхронии и диахронии;

3.3.6 - применять профессиональные навыки в качестве филолога-исследователя, преподавателя вуза, школы, а также в любой сфере деятельности, связанной с созданием и обработкой текстовой информации,

3.3.7 - различными методиками исследования поэтики и истории русской классической и современной словесности, фольклора, языка;

3.3.8 - различными современными технологиями научного исследования и литературного образования в средней и высшей школе;

3.3.9 - навыками разработки учебных курсов, учебных программ, тестовых заданий по русской словесности для разных категорий обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 180

в том числе :

аудиторные занятия : 16

самостоятельная работа : 123,2

часов на контроль : 36

контактная работа: 20,8

ИКР: 4,8

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные филологические концепции XX-XXI века			
1.1	Основные филологические концепции XX-XXI века /Лек/	1	2	Л2.7 Э1 Э4
1.2	Основные филологические концепции XX-XXI века /Ср/	1	26	Л2.4 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Научные парадигмы в лингвистике			
2.1	Научные парадигмы в лингвистике /Лек/	1	2	Э4
2.2	Научные парадигмы в лингвистике /Ср/	1	28	Л2.7 Э4
2.3	Научные парадигмы в лингвистике /Пр/	1	2	Л1.3 Э3 Э4
	Раздел 3. Новые направления изучения языка в филологии			
3.1	Новые направления изучения языка в современной филологии /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Филология в системе современного гуманитарного знания" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Новые направления изучения языка в современной филологии /Ср/	1	38	Л1.1 Л1.2 Э3 Э4
3.3	Новые направления изучения языка в современной филологии /Лек/	1	2	Л1.3 Э2 Э4
Раздел 4. Теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина				
4.1	Теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э4
4.2	Теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина /Ср/	1	31,2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э4
4.3	Теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Э2 Э4
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4,8	Л1.1Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Филология как область науки. Филологические науки и дисциплины.
2. Специфика современного филологического знания
3. Основные филологические концепции XX-XXI века.
4. Язык как объект современной филологии
4. Понятие научной парадигмы. Периоды существования парадигмы. Научные парадигмы в филологии
5. Сравнительно-историческая парадигма в языкознании.
6. Структурная парадигма в изучении языка. Основная проблематика.
7. Антропоцентрическая парадигма. Предпосылки возникновения. Отличительные черты
8. Функциональный подход к изучению языка
9. Новые лингвистические дисциплины в рамках антропоцентрической парадигмы.
10. Теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина
11. Модели коммуникации
12. Современная теория речевой коммуникации.
13. Проблемы коммуникации в современной филологии
14. Принципы и методы коммуникативного анализа в современном языкознании

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В качестве итоговой работы магистрантам предлагается написать тест.

1. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»?

1. В. Гумбольдт
2. М. Фуко
3. А. Шлейхер
4. Т. Кун

Ответ: 4

2. Какое из определений соответствует термину парадигма?

1. Доминирующая форма научного мышления и его категориальный строй на определенном этапе развития науки;
2. Обмен значениями (информацией) между индивидами через посредство общей системы символов (знаков), языковых знаков, в частности;
3. Исторически изменяющаяся структура, которая определяет условия возможности мнений, теорий или наук в каждый исторический период.

Ответ: 1



3. Возникновению какой лингвистической парадигмы способствовали следующие предпосылки:

1. Расширение языкового кругозора ученых.
2. Неудовлетворенность философскими рациональными общими теориями, оторванными от реальной картины мира.
3. Установление связи языка с формами культуры, с народным мировоззрением.

Варианты ответов:

1. Сравнительно-историческая
2. Структурная
3. Когнитивно-коммуникативная
4. Трансформационно-генеративная

Ответ: 1

4. В рамках какой лингвистической парадигмы изучаются:

- 1) вопросы происхождения и развития языков;
- 2) реконструкцией праязыка,
- 3) сравнение родственных и неродственных языков и описание их эволюции.

Варианты ответов:

1. Сравнительно-историческая
2. Структурная
3. Когнитивно-коммуникативная

Ответ: 1

5. В рамках какой лингвистической парадигмы изучаются:

- 1) состав языковых единиц, представленных на различных уровнях языковой системы.
- 2) классы и категории, в которые объединяются языковые единицы различных уровней.
- 3) соотношение и взаимодействие в рамках языковой системы языковых единиц и категорий.

Варианты ответов:

1. Сравнительно-историческая
2. Структурная
3. Когнитивно-коммуникативная

Ответ: 2

6. Что не относится к характеристикам когнитивно-коммуникативной парадигмы ?

1. Экспансионизм
2. Антропоцентризм
3. Функционализм
4. Генеративизм

Ответ: 4

7. Кто предложил базовую модель коммуникации?

1. К. Шеннон
2. Г. Лассуэлл
3. М. М. Бахтин
4. Р. Барт

Ответ: 2

8. Какой из параметров не относится к характеристике речи (является параметром языка)?

1. Материальность (аудиальное, акустическое восприятие)
2. Линейность (горизонтальная последовательность слов, актуализированное устройство)
3. Субъективность и произвольность
4. Ситуативность

5. Отражение опыта всего языкового коллектива

Ответ: 6

9. Кто является авторами теории речевых актов?

Варианты ответов:

1. П. Браун и С. Левинсон
2. Г.П. Грайс и Дж. Лич
3. Дж. Остин и Дж. Сёрль

Ответ: 3

10. Какому термину соответствует следующее определение:

...законченный процесс речевой коммуникации, протекающий в определенных условиях.

Варианты ответов:

1. Речевой акт.
2. Диалог.



3. Коммуникативный акт

4. Речевое поведение.

Ответ: 3

11. Какое определение соответствует термину речевое поведение?

Варианты ответов:

1. Стратегический результат, который хотят получить участники (или один из участников) общения;
2. Совокупность конвенциональных (осуществляемых в соответствии с принятыми правилами) и неконвенциональных (осуществляемых по собственному произволу) речевых поступков, совершаемых индивидами
3. План коммуникации, направленный на достижение коммуникативной цели
4. Одно или несколько речевых действий, посредством которых говорящий решает конкретную коммуникативную задачу.

Ответ: 2

12. Что не является компонентом структуры коммуникативного акта?

1. Адресант,
2. Референт,
3. Интенция,
4. Адресат,
5. Код.

Ответ: 3

13. Какому типу референции соответствует следующее определение:

...соотнесение высказывания с референтом, которое позволяет представить предмет речи как известный адресанту и неизвестный адресату

Варианты ответов:

1. Неопределенная
2. Интродуктивная
3. Идентифицирующая

Ответ: 2

14. Какой из компонентов коммуникативного акта характеризуют следующие параметры:

1. Один и тот же естественный язык (английский, русский, эстонский и т. д.).
2. Единство языкового опыта
3. Единство представлений о норме, языковой референции и прагматике.
4. Единство культурной традиции.

Варианты ответов:

1. Коммуникативные конвенции
2. Коммуникативный код
3. Коммуникативное пространство
4. Речевое поведение

Ответ: 2

15. Что из указанного не относится к речевым стереотипам:

1. Общие места – регулярно воспроизводимые «философские» банальности (жизнь – сложная штука);
2. Тавтологические дефиниции (определение через повторение: жизнь есть жизнь);
3. Маркеры, которые показывают, как участники общения расценивают данный коммуникативный акт
4. Стандартные блоки этикетного общения: как дела? – спасибо. Все хорошо.
5. Банальная цитация (обращение к общеизвестным фрагментам классических и современных текстов (пословицы, рекламные тексты):

Ответ: 3

16. Какая из тактик не является тактикой речевой агрессии?

1. Нарушение меню коммуникативных ролей
2. Подчеркивание в речи неравенства.
3. Отказ от конфликтных тем.
4. Вычеркивание (лишение слова)

Ответ: 3

17. Какая из указанных ниже тактик не является тактикой толерантного речевого поведения ?

1. Декларированный отказ от конфликтных тем.
2. Указание на возможность представления предмета речи с разных позиций.
3. Акцентированная передача или акцентированный прием речевого хода
4. Коммуникативная поддержка собеседника

Ответ: 4

18. Какой тип речевого поведения реализуется при помощи следующих тактик:



1. Коммуникативный оптимизм
2. Признание компетентности собеседника
3. Согласованность адресанта и адресата в оценке предмета речи.
4. Коммуникативная поддержка собеседника (речевые поддержки, подхваты реплик речевого партнера)

Варианты ответов:

1. Агрессия,
2. Толерантность
3. Вежливость

Ответ: 3

19. Какая концепция включает в себя следующие положения:

1. Твое высказывание должно содержать не меньше информации, чем требуется (для выполнения текущих целей диалога).
2. Твое высказывание не должно содержать больше информации, чем требуется.
3. Старайся, чтобы твое высказывание было истинным.
4. Не отклоняйся от темы.
5. Выражайся ясно

Варианты ответов:

1. Максимум вежливости Дж. Лича
2. Принцип кооперации Г.П. Грайса
3. Теория вежливости П. Браун и С. Левинсона

Ответ: 2

20. Что из перечисленного не относится к признакам речевого этикета?:

1. Ситуативность
2. Регулятивность.
3. Перформативность
4. Согласованность
5. Наличие коммуникативной рамки.

Ответ 3

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Коноваленко М. Ю., Коноваленко Валерий Адольфович	Теория коммуникации: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л1.2	Чамкин А. С.	Основы коммуникологии (теория коммуникации): учебное пособие	Москва: ИНФРА -М, 2013	
Л1.3	Гойхман О. Я., Надеина Т. М.	Основы речевой коммуникации: учебник для вузов	Москва : ИНФРА -М, 1997	
Л1.4	Гойхман, Надеина	Речевая коммуникация: Учебник	Москва : ИНФРА -М, 2003	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Хроленко А. Т.	Введение в экофилологию: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/99548)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Чувакин А. А., Куляпин А. И.	Основы филологии: учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2012	
Л2.3	Чувакин	Смешанная коммуникация в художественном тексте: Основы эвокационного исследования	Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 1995	
Л2.4	Бахтин М. М., Бочаров С. Г., Аверинцев С. С.	Эстетика словесного творчества	Москва : Искусство, 1979	
Л2.5	Чувакин А. А.	Человек - коммуникация - текст: сборник статей	Барнаул: Издательство Алтайского государственног о университета,	
Л2.6	Хроленко А. Т.	Введение в лингвофольклористику: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57626)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Рождественский, Яхненко В. В.	Общая филология	Москва : Новое тысячелетие, 1996	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://e.lanbook.com/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. http://biblioclub.ru/
Э4	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.

В учебной дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества освоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

Во время ответа на экзамене студент должен не пересказывать содержание книги или статьи, а дать ее историографический анализ, показать место, которое она занимает в ряду исследований по данной научной проблеме.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и



методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса, и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор указывает, какие именно разделы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план; названия вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Филология в системе современного гуманитарного знания" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.