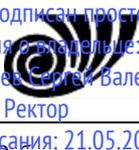


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:28:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	---

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Лингвистическая идентификация языковой личности

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании навыков владения методикой проведения лингвистической идентификации языковой личности в целях получения новой информации, приобретающей статус судебного доказательства, навыков диагностики и описания коммуникативного поведения языковой личности.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у магистра представление о языковой личности как объекте лингвистического исследования.
2. Сформировать умение решать задачи лингвистической идентификации языковой личности.
3. Развить навыки составления теоретически обоснованной экспертной оценки языковой личности на основе аргументированного применения различных методов и приемов идентификации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1. Имеет представление о тексте как феномене культуры, различных методах и приемах работы с текстом в социокультурном пространстве.

ОПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать особенности функционирования текста в социокультурном пространстве, использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3.3. Демонстрирует навыки многоаспектной работы с различными типами текстов.

ПК-2.1. Демонстрирует знание подходов к анализу, экспертизе текста и путей их трансформации в зависимости от коммуникативных задач.

ПК-2.2. Владеет приемами и навыками анализа, экспертизы текста, а также креативного письма и спичрайтерства.

ПК-2.3. Рецензирует и экспертирует различные научные и учебно-методические тексты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Сформированность знания о специфике текста письменного и устного как продукта речевой деятельности с точки зрения его порождения, выражаемого смысла, способов выражения смысла и характера воздействия текста на адресата или аудиторию; представления о языковой личности, её структуре, социально-психологических и речевых характеристиках.

Лингвистическая экспертология

Теоретическая и прикладная социолингвистика

Теоретическая и прикладная психолингвистика

Текст и дискурс как объект филологического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коммуникационно-информационная практика

Лингвистика измененных состояний сознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять аналитическую и экспертную деятельность в сфере лингвистики

Знать:

- современное состояние и актуальные проблемы лингвистической экспертизы;

Уметь:

- решать идентификационные, диагностические, классификационные и ситуалогические задачи в ходе исследования речевой информации; осуществлять лингвомониторинг, моделирование речевого поведения различных типов языковых личностей с целью выявления идентифицирующих характеристик и составления на их основе речевого портрета языковой личности;

Владеть:

- навыками решения идентификационных и диагностических задач, решаемых в ходе исследования речевой информации.



ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Знать:

- специфику различных типов текста, законов их построения;

Уметь:

- определять зависимость структуры и стилистики текста, его прагматики от коммуникативной ситуации и целевой аудитории;

Владеть:

- использовать совокупность методов и приемов анализа, интерпретации и описания текстов и их фрагментов и функционирования в синхронии и диахронии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику различных типов текста, законов их построения;
3.1.2	- методы и приемы лингвистического анализа различных типов текстов;
3.1.3	- современное состояние и актуальные проблемы лингвистической экспертизы;
3.1.4	- классификации объектов экспертной диагностики при исследовании речевой информации;
3.1.5	- лингвистические идентификационные признаки звучащей и письменной речи языковой личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять зависимость структуры и стилистики текста, его прагматики от коммуникативной ситуации и целевой аудитории;
3.2.2	- решать идентификационные, диагностические, классификационные и ситуалогические задачи в ходе исследования речевой информации;
3.2.3	- осуществлять лингвомониторинг, моделирование речевого поведения различных типов языковых личностей с целью выявления идентифицирующих характеристик и составления на их основе речевого портрета языковой личности;
3.2.4	- на основе текстоцентрических и персонологических особенностей текстов различных типов выявлять личностные, социально-психологические и когнитивно-семантические идентифицирующие признаки языковой личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использовать совокупность методов и приемов анализа, интерпретации и описания текстов и их фрагментов и функционирования в синхронии и диахронии;
3.3.2	- применять свои профессиональные навыки в любой сфере деятельности, связанной с созданием и обработкой текстовой информации.
3.3.3	- навыки выбора необходимых стилистических и структурных элементов для наиболее адекватной передачи сообщения целевой аудитории, реализации почтавленной профессиональной задачи.
3.3.4	- навыками решения идентификационных и диагностических задач, решаемых в ходе исследования речевой информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 112,2	
часов на контроль	: 45	
контактная работа: 22,8		
ИКР: 6,8		



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Речь как источник информации в следственном процессе.			
1.1	Речь как источник информации в следственном процессе. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Речь как источник информации в следственном процессе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э3 Э4
1.3	Речь как источник информации в следственном процессе. /Ср/	3	32,2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Идентификация личности по голосу и звучащей речи			
2.1	Идентификация личности по голосу и звучащей речи /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.2	Идентификация личности по голосу и звучащей речи /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Идентификация личности по голосу и звучащей речи /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Лингвистическая идентификация письменной языковой личности			
3.1	Лингвистическая идентификация письменной языковой личности /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Лингвистическая идентификация письменной языковой личности /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Лингвистическая идентификация письменной языковой личности /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Л2.13 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Итоговый семинар по курсу			
4.1	Итоговый семинар по курсу /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	3	6,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- опрос (тест)
- сообщение, доклад
- проверочная работа



- проектная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Понятие языковой личности в трудах Ф.И. Буслаева и В.В. Виноградова.
2. Инвариантная и вариантная часть в структуре языковой личности.
3. Национальный характер и языковая личность: проблемы соотнесения двух феноменов. Русская языковая личность.
4. Теоретические основы криминалистических методов исследования письма.
5. Криминалистическая классификация признаков письменной речи.
6. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
7. Симптоматика дисграфии (типология и механизм специфических ошибок письма).
8. Характеристика навыков письменной речи определенного лица.
9. Прецедентные тексты и их определение в лингвистической науке.
10. Социальная стратификация вербальных и невербальных средств письменной коммуникации.
11. Обусловленность различий в функциональном потенциале языковой и параязыковой систем зависимостью от социальных факторов.
12. Роль речевого этикета в формировании особенностей речевого поведения отдельной личности.
13. Функциональные возможности паралингвистических средств в тексте.
14. Выражение коннотации параграфемными средствами.
15. Кинесический инвентарь отдельной социальной группы, его влияние на формирование специфики речи отдельного носителя языка.
16. Информативная и коммуникативная составляющие жестовой коммуникации.
17. Особенности коммуникативного поведения представителей разных социальных, профессиональных групп.
18. Нарушения правил коммуникативного поведения как отличительный признак языковой личности.
19. Производство автороведческой экспертизы с целью идентификации автора. Традиционная типология. Идентификационные и неидентификационные задачи.
20. Расширенная типология. Идентификационные, диагностические, классификационные и ситуалогические задачи.
21. Задачи на установление групповой принадлежности. Типология, принятая в современной криминалистике и теории судебных экспертиз.
22. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты.
23. Понятие сравнительного образца. Сравнительные образцы свободные и экспериментальные.
24. Диагностирующие и диагностируемые объекты.
25. Современное состояние и актуальные проблемы лингвистической экспертизы.
26. Синтаксический анализ в экспертной практике.
27. Прагматический анализ в экспертной практике.
28. Семантический анализ слова в экспертной практике.
29. Распознавание индивидуальных и групповых акустико-перцептивных характеристик говорящего по звучащей речи.
30. Идентификация дикторов на основе сравнения параметров реализации мелодических контуров высказываний.
31. Методики идентификации дикторов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования или контрольной работы

1. Ю.Н. Караулов и его теория языковой личности.
2. Русская языковая личность.
3. Случаи обращения языковой личности к прецедентным текстам.
4. Способы существования прецедентных текстов.
5. Влияние речевого опыта малой группы на формирование речевых стереотипов языковой личности.
6. Идентификационные задачи – задачи, связанные с установлением индивидуально-конкретного тождества объектов.
7. Требования, предъявляемые к сравнительным образцам.
8. Диагностические задачи – задачи, связанные с установлением свойств и характеристик объектов.
9. Функциональные возможности паралингвистических средств в тексте.
10. Диахроническая трактовка национальной составляющей языковой личности.
11. Понятие судебно-экспертного исследования фонограмм.
12. Понятие криминалистической фоноскопии.
13. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов судебной фоноскопической экспертизы в судопроизводстве.
14. Заключение судебной фоноскопической экспертизы как источник доказательств.
15. Термины и определения ГОСТ-1399-91: «фонограмма» и «звукозапись», «видефонограмма» и «видеоозвукозапись».
16. История возникновения судебной экспертизы фонограмм в России и за рубежом.



17. Этапы становления и развития фоноскопической экспертизы, современное состояние судебной фоноскопической экспертизы в России.
18. Судебное речеведение, судебная акустика – научный базис судебной фоноскопической экспертизы.
19. Типовые задачи судебной фоноскопической экспертизы.
20. Перечень вопросов, выносимых на разрешение фоноскопической экспертизы.
21. Основные принципы аудирования и методические приемы составления текста фонограммы.
22. Идентификационные и диагностические вопросы, решаемые в ходе исследования речевой информации.
23. Порядок производства фоноскопической экспертизы речевой информации.
24. Основные предпосылки идентификации личности по голосу и звучащей речи.
25. . Индивидуальные факторы звучащей речи.
26. Система идентификационных признаков звучащей речи.
27. Взаимоотношение свойств и признаков звучащей речи.
28. Идентификационная значимость признака звучащей речи.
29. Понятие вариативности, устойчивости, взаимонезависимости признаков звучащей речи.
30. Понятие идентификационной значимости совокупности признаков речевого сигнала.
31. Понятие маскировки голоса, имитация речи.
32. Акустические характеристики выражения эмоций.
33. Методы идентификации и диагностики говорящего по фонограммам.
34. Перцептивные признаки и оценка их идентификационной значимости.
35. Лингвистические идентификационные признаки. Список и примеры выраженности лингвистических признаков.
36. Идентификационные признаки инструментальной группы (акустические, математические).
37. Понятие диагностики личности по фонограммам речи.
38. Классификация объектов экспертной диагностики по фонограммам речи (пол, возраст, темперамент, среда формирования речевых навыков, эмоциональное состояние, психические отклонения, особые речевые привычки).
39. Особенности определения родного языка говорящего.
40. Особенности определения социальной среды формирования языка говорящего.
41. Особенности установления социального статуса говорящего.
42. Особенности установления данных об эмоциональном и психическом состоянии говорящего.
43. Конструктивные факторы, связанные с техническими характеристиками средств и материалов фонограмм.
44. Понятие аутентичности фонограммы.
45. Методы диагностики ситуации и условий, при которых происходил зафиксированный на фонограмме разговор.
46. Понятие ситуация общения, обстоятельств и условий осуществления звукозаписи.

Задания для выполнения проектной работы

1. Моделирование речевого поведения языковой личности в условиях различных сфер коммуникации на основе выявленных идентификационных признаков.
2. Составление речевого портрета языковой личности на основе выявленных идентифицирующих признаков.
3. Лингвомониторинг: отслеживание речевых тактик поведения различных типов языковых личностей с целью выявления идентифицирующих характеристик.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистическая идентификация языковой личности» включает в себя 3 этапа.

На первом этапе студентам предлагается задание порогового уровня, представляющее собой собеседование по вопросу (каждый верный ответ оценивается в 10 баллов). Собеседование проводится на последнем занятии учебного семестра. Задание считается выполненным при наборе не менее 60 баллов. По его итогам может быть автоматически выставлена оценка «зачтено» на зачете или «удовлетворительно» на экзамене.

Критерии оценки ответов на вопросы в режиме собеседования

5 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко.

4 балла – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его



неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов.

2 балла – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При условии дифференцированного зачета или экзамена используются оценки базового и продвинутого уровня. Оценка базового уровня дается по результатам выступления с докладом. Студенты, претендующие на более высокую, чем «удовлетворительно», оценку продвинутого уровня, предъявляют проектную работу.

Критерии оценивания включают:

Критерии оценки Максимальный балл

Уровень самостоятельного осмысления проблемы, корректность использования источников	5
Качество проведенного анализа, адекватность выбранных методов и умение ими пользоваться	10
Аргументированность и обоснованность выводов	5
Уровень владения научным стилем	5
Грамотность	5

Максимальное количество баллов – 30.

Общая экзаменационная оценка формируется по формуле $T + K$, где T – баллы за собеседование, а K – баллы за работу с проблемными вопросами.

Критерии перевода баллов в экзаменационную оценку:

80-90 баллов – «отлично»

60-79 баллов – «хорошо»

40-59 баллов – «удовлетворительно»

Продвинутый уровень оценивается по результатам выполнения проектной работы. Она предлагается студентам, претендующим на оценку «отлично», но не набравшим достаточного количества баллов на первых двух этапах. Данная работа оценивается следующим образом:

Оценка Критерии оценки ответа

«отлично»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
	2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
	3) демонстрируется знание проблемы, которая раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
	4) ответ отличается оригинальностью и новизной
«хорошо»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
	2) содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
	3) работа актуальна, сделана самостоятельно;
	основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
«удовлетворительно»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
	2) имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
«неудовлетворительно»	1) содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
	2) содержание работы не соответствует ее теме;
	3) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
	4) предложения автора четко не сформулированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Караулов Ю. Н.	Русский язык и языковая личность	Москва: [Либроком, 2014]	
Л1.2	Наумов	Лингвистическая идентификация личности	Москва : КомКнига, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Леонтьева Т. В.	Интеллект человека в русской языковой картине мира (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48321)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.2	Винокур Т. Г.	Закономерности стилистического использования языковых единиц (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74703)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.3	Колесов В. В., Пименов М. В.	Языковые основы русской ментальности: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74727)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.4	Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А.	Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74732)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.5	Потапова Р. К., Потапов В. В.	Язык, речь, личность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006	ЭБС
Л2.6	Златоустова Л. В., Потапов В. В., Трутин-Донской В. Н., Потапова Р. К.	Общая и прикладная фонетика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство МГУ, 1997	
Л2.7	Гумбольдт В., Гулыга А. В., Звегинцев В. А., Рамишвили Г. В.	Избранные труды по языкознанию: перевод с немецкого	Москва : Прогресс, 2000	
Л2.8	Залевская А. А.	Введение в психолингвистику: учебник для студентов вузов, обучающихся по филологическим специальностям	Москва : РГГУ, 2000	
Л2.9	Карасик	Язык социального статуса	Москва : Гнозис, 2002	
Л2.1 0	Красных	Основы психолингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс	Москва : Гнозис: Кучково поле, 2001	
Л2.1 1	Дридзе Т. М., Леонтьев А. А.	Язык и социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Высш. шк., 1980	
Л2.1 2	Бетророва Т. К., Бугорина Е. П., Ильчук Е. В., Крейдлин Г. Е., Фрид Н. Е., Сулейманова О. А.	Лингвистика на рубеже эпох. Идеи и топосы: сборник статей : [историко-типологические и семантические исследования]	Москва: [РГГУ], 2001	
Л2.1 3	Ушакова Т. Н., Журавлев А. Л.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 —]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. — Москва, 2002. http://znanium.com/
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система — Санкт-Петербург, 1993 — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Дисциплина находится в тесной связи с остальными курсами специализации и занимает важное место в подготовке лингвистов-экспертов. Процесс обучения и усвоения материала затрудняет отсутствие учебников и учебных пособий по данной дисциплине, поэтому основное внимание уделяется лекционным занятиям.

Каждое практическое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Часть материала студенты изучают самостоятельно. Для этого разработан перечень вопросов для самостоятельной подготовки и перечень тем сообщений для подготовки к занятиям и эффективной подготовки к экзамену. Для эффективного обучения студент должен ознакомиться со списком литературы. Он также может выполнить предлагаемые задания и проверить уровень своих знаний.

Непременным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, углубленное изучение литературы, научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. В процессе подготовки к занятиям необходимо знакомиться с дополнительной литературой, с научными статьями, с содержанием нормативно-правовых актов.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлено сообщение или презентация.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с



учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.