

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 12:04:36 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48cb9a8708b87272727	Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основная цель - овладение первичными профессиональными умениями и опытом проектирования элементов учебно-методического обеспечения предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Вид – учебная.

Тип – технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики может быть как стационарным, так и выездным.

Формой проведения практики устанавливается непрерывное ее прохождение путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций УК-2, ОПК – 2, ПК - 2:

УК – 2.1 – обладает знанием этапов жизненного цикла и последовательность реализации проекта

УК – 2.2 – демонстрирует умение формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта

УК – 2.3 – имеет навыки проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

ОПК – 2.1. Обладает знанием содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК – 2.2. Демонстрирует умение проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки конкретных документов научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК – 2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ПК – 2.1. Обладает знанием методической концепции, способов формулирования цели и задач, методов, содержания и результатов обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования).

ПК – 2.2. Демонстрирует умение разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений

ПК – 2.3. Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.03(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика и современные технологии обучения иностранным языкам

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

УК 2.1: теоретические основы процесса проектирования и его жизненные этапы

УК 2.2: основные способы управления проектом

УК 2.3: последовательность реализации этапов проекта

Уметь:

УК 2.1: формулировать проблему и цель проектной деятельности

УК 2.2: определять этапы процесса проектирования



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК 2.3: выбирать оптимальный способ решение конкретных задач проекта

Владеть:

УК 2.1: навыками планирования проектной работы

УК 2.2: навыками управления проектом согласно установленным этапам

УК 2.3: навыками проектирования решения конкретных задач проекта

ОПК-2:Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

ОПК 2.1: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 2.2: структуру основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 2.3: основы разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

ОПК 2.1: анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 2.2: проектировать основные и дополнительные образовательные программы

ОПК 2.3: разрабатывать конкретное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

ОПК 2.1: навыки ведения документации, обеспечивающей реализацию основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 2.2: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 2.3: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2:Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования

Знать:

ПК 2.1: содержание программ в области иноязычного образования соответствующего уровня образования

ПК 2.2: требования к программно-методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования.

ПК 2.3: основы разработки методического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования

Уметь:

ПК 2.1: подбирать элементы методического обеспечения из существующих и соответствующих определенному уровню образования

ПК 2.2: разрабатывать методическое сопровождение образовательного процесса (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов занятий) по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования

ПК 2.3: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования

Владеть:

ПК 2.1: навыками отбора элементов методического сопровождения в образовательном процессе по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.

ПК 2.2: навыками разработки и применения методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в образовательном процессе с учетом уровня образования

ПК 2.3: навыками интерпретации результатов разработки и осуществления методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в образовательный процесс с учетом уровня образования

По окончании практики обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1

Содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований; основные ресурсы для научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; особенности работы в команде.



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2 Уметь:

3.2.1 Проектировать элементы методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам в области иноязычного образования в организациях соответствующего уровня образования; разрабатывать командную стратегию по достижению поставленных целей; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основной программ.

3.3 Владеть:

3.3.1 Проектирования и реализации методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов занятий по программам в области иноязычного образования; разработки командной стратегии решения конкретных задач; разработки научно-методического обеспечения реализации основной программ.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 77,8	
контактная работа:	30,2	
ИКР:	30,2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1.1			
1.1	Изучение основных и дополнительных образовательных программ, требований к программно-методическому обеспечению. Организация работы по разработке методического сопровождения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные виды занятий по программам в области иноязычного образования в организациях соответствующего уровня образования. /Ср/ /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 2. 1.2			
2.1	Проектирование основной и дополнительной образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации. /Ср/ /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 3. 1.3			
3.1	Проектирование методического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования /Ср/ /Ср/	2	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 4. 1.4			
4.1	Подготовка отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. /Ср/ /Ср/	2	19,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 5. 1.5			
5.1	Руководство практикой: установочная конференция (ознакомление с целью, задачами практики, основными требованиями к подготовке и оформлению отчета по практике), консультации, проверка подготовленных материалов (элементов учебно-методического обеспечения для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических разработок для отдельных видов занятий по программам в области иноязычного образования /ИКР/ /ИКР/	2	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 6. 1.6			



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)"
по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю)
Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

6.1	Итоговая конференция по практике. /ИКР/ /ИКР/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 7. 1.7			
7.1	Промежуточная аттестация/ИКР/ /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство для текущего контроля:

1. Дневник прохождения практики.
2. Индивидуальное задание.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Отчет по практике в письменной форме.
2. Устный доклад с презентацией результатов практики.
3. Отзыв научного руководителя и характеристика руководителя практики.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания:

1. Изучите содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
2. Изучите основы разработки методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, структуру основной и дополнительной программ и спроектируйте основную и дополнительную программу.
3. Ознакомьтесь с основными ресурсами для методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ и разработайте научно-методическое обеспечение реализации основной и дополнительной программ.
4. Ознакомьтесь с программой учебной дисциплины в области иноязычного образования соответствующего уровня образования и требованиями, предъявляемые к программно-методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях определенного уровня образования.
5. Спроектируйте методическое обеспечение учебной дисциплины (подберите элемент (ы) из уже существующих) и разработайте свое методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.
6. Оформите «Отчет по проектно-технологической практике», подготовьте доклад для итоговой конференции по практике, проведите самоанализ результатов практики.
7. Заполните дневник прохождения практики.
8. Сделайте самоанализ командной работы и личных действий в ней.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Примерные контрольные вопросы на публичной защите результатов практики:

- Каково содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ?
- С какими основами организации образовательного процесса по программам в области иноязычного образования Вы знакомы?
- Какие ресурсы для методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Вы используете в своей профессиональной деятельности?

2. Контрольные задания (результаты представляются в форме письменного отчета и устного доклада на публичной защите результатов практики):

- Спроектируйте и представьте основную/дополнительную программу учебной дисциплины в области иноязычного образования соответствующего уровня образования и разработайте научно-методическое обеспечение ее реализации.
- Разработайте методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.
- Подготовьте доклад о результатах учебной технологической (проектно-технологической) практики и представьте его на публичной защите результатов практики (итоговой конференции)
- Подготовьте дневник о ведении практики.



- Оформите лист самоанализа.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка складывается из следующих аспектов:

1. Письменный отчет по практике 45 баллов.
2. Публичная защита результатов практики (итоговая конференция) 20 баллов.
3. Отзыв научного руководителя и характеристика руководителя практики 35 баллов.

Критерии оценки результатов практики:

1. Письменный отчет по практике:

1.1. Общее оформление отчета: максимальное число баллов – 5 баллов.

5 баллов – отчет заполнен в соответствии с требованиями к написанию отчета по учебной (технологической (проектно- технологической) практике.

3-4 балла – в отчете отражены не все позиции, перечисленные в требованиях.

1-2 балла – отчет по практике заполнен с грубыми ошибками.

1.2. Проекты основной и дополнительной программ в области иноязычного образования – 10 баллов.

5 баллов – содержание программы полностью соответствует современному уровню развития науки, специфике предмета изучения, возрастным особенностям обучающихся; представлено четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины (модуля) в процессе подготовке обучающихся с учетом уровня образования; корректно реализуются принципы системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала; прослеживается единство и логическая преемственность элементов содержания программы; рационален выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины; присутствует наличие дифференциации содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

-4 баллов – содержание программы не полностью соответствует современному уровню развития науки, специфике предмета изучения, возрастным особенностям обучающихся; представлено нечеткое определение места, роли и задач учебной дисциплины (модуля) в процессе подготовке обучающихся с учетом уровня образования; не всегда корректно реализуются принципы системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала; прослеживается нарушения в логической преемственности элементов содержания программы; не совсем рационально сделан выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной программы; не совсем рационально сделан выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины; присутствует наличие дифференциации содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся

1-2 балла - содержание программы слабо соответствует современному уровню развития науки, специфике предмета изучения, возрастным особенностям обучающихся; не представлено определение места, роли и задач учебной дисциплины (модуля) в процессе подготовке обучающихся с учетом уровня образования; не всегда корректно реализуются принципы системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала; не прослеживается логической преемственности элементов содержания программы; не совсем рационально сделан выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины; не присутствует наличие дифференции содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

0 баллов – не представлен проекты основной и дополнительной программ в области иноязычного образования.

1.3 Разработка методического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования/ научно-методического обеспечения реализации основной и дополнительной программ:

Максимальное число баллов – по 10 баллов (всего 20 баллов)

10-8 – баллов – (научно)методическое обеспечение/ методическое сопровождение соответствует целям, задачами и содержанию образовательной программы, учебной дисциплины (занятия); четко представлена адресность и возрастосообразность разработанного (научно)методического обеспечения/ методического сопровождения ; имеется практикоориентированный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к научно-методическому обеспечению/ методическому сопровождению (учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования.

7-5 баллов – (научно)методическое обеспечение/ методическое сопровождение частично соответствует целям, задачами и содержанию образовательной программы, учебной дисциплины (занятия); нечетко представлена адресность и возрастосообразность разработанного (научно)методического обеспечения/ методического сопровождения; имеется проблема с ориентировкой на практику, не полностью соответствует требованиям,



предъявляемым к научно-методическому обеспечению/ методическое сопровождение (учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования.

4-1 балла – (научно)методическое обеспечение слабо соответствует целям, задачами и содержанию учебной дисциплины (занятия); не представлена адресность и возрастосообразность разработанного (научно)методического обеспечения; не полностью ориентирован на практику, имеются грубые нарушения в разработке (научно) методического обеспечения, что не соответствует требованиям, предъявляемым к научно-методическому / программно-методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования.

0 баллов – не представлены разработки (научно)методического обеспечения образовательной программы, учебной дисциплины и отдельного вида занятия.

1.4. Ведение дневника проектно- технологической практики –5 баллов.
5 баллов – дневник заполнен согласно программе учебной технологической (проектно-технологической) практики. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практики о выполнении.
4 балла - дневник заполнен с небольшими недочетами
3 балла – дневник заполнен с ошибками.
1-2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета программы научного исследования.

1.5. Заполнение листа самооанализа прохождения практики – 5 баллов
5 баллов – в листе самооанализа отражены все позиции. Представлена оценка всех формируемых компетенций, выводы о практической значимости практики; трудности, возникшие при прохождении практики; предложения по совершенствованию программы практики и ее организации.
3-4 балла – в листе самооанализа отражены не все позиции.
1-2 балла – лист самооанализа частично заполнен, имеются нарушения требований.

2. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции
Общее максимальное число баллов – 20 баллов.

2.1. Доклад на итоговой конференции с презентацией -10 баллов
7-10 баллов – актуальность исследования обоснована в полном соответствии с темой проекта; проблема представлена полно, ее значимость обоснована; использованная терминология корректна; цели и задачи исследования достигнуты, адекватно представлены в выводах; презентация наглядно демонстрирует результаты исследования.
4-6 баллов – логичность исследования и ее соответствие теме исследования неполное; на основе изученной информации не сделаны выводы и обобщения; в используемой терминологии встречаются неточности; цели и задачи исследования достигнуты частично; презентация не полно демонстрирует результаты исследования.
0-3 балла – актуальность не представлена в тексте; постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют; используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет; презентация проекта отсутствует

2.2. Ответы на 2 теоретических вопроса – 10 баллов.
7-10 баллов – обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, дает полные и точные ответы на поставленные вопросы.
4-6 баллов – обучающийся демонстрирует владение материалом, однако ответы неполные, не всегда точные.
0-3 балла – обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

3. Отзыв научного руководителя и характеристика руководителя практики – 35 баллов
Общее максимальное число баллов за отзыв научного руководителя – 10 баллов.
Общее максимальное число баллов за характеристика руководителя практики –25 баллов.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета (с оценкой). Зачет выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5)
Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4)
Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)
Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)



7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430)	Москва : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л1.2	Киселев А. А.	Управление проектами: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/348251)	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС
Л2.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/530651)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Киселев А.А.	Основы управления проектами и организация проектной деятельности: учебник (https://book.ru/book/951951)	Москва : КноРус, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическое сообщество Урок РФ https://урок.рф/
----	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный

2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации практики используются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, аудиоколонки и экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее –



профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Для успешного прохождения практики необходимо ознакомиться с программой практики, следовать рекомендациям руководителя практики, посещать консультации, своевременно выполнять задания. В самом начале практики рекомендуется внимательно ознакомиться с перечнем компетенций, приобретаемых во время практики, а также учебным пособием и электронными ресурсами, контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В структуру отчета входят:

1. Титульный лист отчета.
2. Оформленное индивидуальное задание.
3. Содержание.
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв научного руководителя.
6. Характеристика руководителя практики.
7. Лист самоанализа.

8. Приложение (Разработка научно-методического обеспечения основной/дополнительной образовательной программы, разработка методического обеспечения дисциплины, разработка методического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования, проекты основной и дополнительной образовательной программы).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении во время практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация практики с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

