

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.04.2026 11:04:21 Уникальный программный код: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Классические теории политических учений" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Классические теории политических учений

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, формирование соответствующих компетенций.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политика в структуре общественных отношений; современные политические теории

Политика в структуре общественных отношений

Современные политические теории

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философские основания идеологии; гражданское общество и государство: история и современность; мировоззрение и политика

Философские основания идеологии (диалектическая логика)

Гражданское общество и государство: история и современность

Мировоззрение и политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Знать:

- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,
- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач.

Уметь:

применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Владеть:

способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

ОПК-4: Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями



Рабочая программа дисциплины "Классические теории политических учений" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

технологии проведения философской экспертизы (аксиологической и ценностной)

Уметь:

- вести экспертную работу по профилю своей специальности,
- представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;

Владеть:

- способами философской (аксиологической и ценностной) экспертизы,
- способами оформления итогов экспертной работы философа.

ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области

Знать:

методологию и методы организации философского исследования.

Уметь:

самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

Владеть:

способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем,
3.1.2	категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,
3.1.3	методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач,
3.1.4	технологии проведения философской экспертизы (аксиологической и ценностной),
3.1.5	методологию и методы организации философского исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.2.2	- вырабатывать стратегию действий,
3.2.3	- применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения,
3.2.4	- вести экспертную работу по профилю своей специальности,
3.2.5	- представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
3.2.6	- самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	способами
3.3.2	- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.3.3	- разработки стратегии действий,
3.3.4	- применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
3.3.5	- способами философской (аксиологической и ценностной) экспертизы,
3.3.6	- способами оформления итогов экспертной работы философа,



3.3.7 - способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 131,8 часов на контроль : 4 контактная работа: 8,2 ИКР: 0,2	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Политическая мысль Древнего Востока				
1.1	Политическая мысль в древней Индии: -) Брахманизм; -) Буддизм; -) Политические идеи "Артхашастры" /Лек/	1	1	Л1.29 Л1.1 Л1.1 Л1.23Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Политическая мысль в Древнем Китае: -) Учение Лао-цзы; -) Конфуцианство; -) Политическая мысль Мо-цзы; -) Легисты /Пр/	1	0,5	Л1.20Л2.5 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Таблица сравнительного анализа политических идей даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. /Ср/	1	21,6	Л1.8 Л1.17 Л1.19 Л1.25Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Политические учения в Древней Греции и Древнем Риме				
2.1	Политические учения в Древней Греции: -) Политический идеал Платона; -) "Политика" Аристотеля; /Лек/	1	1	Л1.9 Л1.22 Л1.26Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Политические учения в Древнем Риме: -) Цицерон о государстве; -) Римские стоики. /Пр/	1	0,5	Л1.12 Л1.18Л1.29 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Подготовить интеллект-карту по работам Платона "Государство" и Аристотеля "Политика" /Ср/	1	21,6	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Политические учения в Средневековье				
3.1	Политические учения в Западной Европе в Средние века: -) Фома Аквинский; -) Марсилий Падуанский. /Лек/	1	0,5	Л1.5 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Политическая мысль Арабского Востока: -) Учение Ибн Халдуна /Пр/	1	1	Л1.14 Л1.16Л1.29 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Сравнительная характеристика политической мысли в Западной Европе и Арабском Востоке в Средние Века /Ср/	1	21,6	Л1.6 Л1.29 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Политические учения эпохи Возрождения				
4.1	Политические учения Возрождения: -) Жан Боден; -) Политические идеи Реформации; -) Политические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы /Лек/	1	0,5	Л1.29 Л1.1 Л1.1 Л1.23Л2.4 Л2.11 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Классические теории политических учений" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Политическое учение Н. Макиавелли. Проблема морали в работе Н. Макиавелли "Государь". /Пр/	1	0,5	Л1.10 Л1.21Л2.6 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Интеллект-карта по работе Н. Макиавелли "Государь" /Ср/	1	21,6	Л1.10Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Политические учения Нового Времени				
5.1	Политическая мысль Возрождения": -) М. Монтень; -) Ф. Бэкон; -) Т. Гоббс; -) Д. Локк; /Лек/	1	0,5	Л1.11 Л1.24 Л1.28Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Проблема государства в работе Т. Гоббса "Левиафан" /Пр/	1	0,5	Л1.28Л1.29 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Интеллект-карта по работе Т. Гоббса "Левиафан" /Ср/	1	22,2	Л1.28Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Политические учения Просвещения				
6.1	Политическая мысль Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ф. Вольтера. Французский социализм. Итальянские просветители. Европейский консерватизм. /Лек/	1	0,5	Л1.2 Л1.13Л2.8 Л2.10 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Политические учения в России в VIII веке: -) Феофан Прокопович; -) И.Т. Посошков; -) В.Н. Татищев; -) ММ. Щербаков; -) С.Е. Десницкий; -) Я.П. Козельский; -) А.Н. Радищев /Пр/	1	1	Л1.3 Л1.15 Л1.27Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Просветители о разделении властей: сравнительная характеристика. /Ср/	1	23,2	Л1.11 Л1.29 Л1.1Л2.8 Л2.10 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,2	Л1.29 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах,
темы эссе,
интеллект-карты,
сравнительные таблицы.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРАХ:

1. Политическая мысль Древней Индии: общая характеристика.
2. Политическая мысль брахманизма;
3. Политическая мысль буддизма;
4. Политическая мысль Древнего Китая: сравнительная характеристика.
5. Политическая мысль даосзма;
6. Политическая мысль конфуцианства;
7. Политическая мысль моизма;
8. Политическая мысль легизма;
9. Политическая мысль Древней Греции: общая характеристика.
10. Софисты и Сократ.
11. Философ и власть: судьба Сократа.
12. Политические идеи Платона.



13. Политическая мысль Аристотеля.
14. Древнегреческие стоики.
15. Полибий.
16. Политические учения Древнего Рима: общая характеристика.
17. Цицерон о государстве.
18. Политические учения в Западной Европе в Средние века: общая характеристика.
19. "Град Божий" и "Град Земной" А. Августина.
20. Политическая мысль в учении Ф. Аквинского.
21. Марсилиус Падуанский и его учение.
22. Политическая мысль Арабского Востока: общая характеристика.
23. Политико-правовое учение Ибн Халдуна.
24. Политические учения эпохи Возрождения.
25. Проблема морали в работе Н. Макиавелли "Государь".
26. Политические идеи Реформации.
27. М. Лютер о государстве, правителе и гражданине.
28. Политические советы Ф. Бэкона.
29. Политические эссе М. Монтеня.
30. "Два трактата о правлении" Д. Локка.
31. Идеи о разделении властей в работах Д. Локка.
32. Политический идеал Ж.Ж. Руссо.
33. Т. Гоббс и Ж.Ж. Руссо о происхождении государства.
34. Французский социализм.
34. Критика власти в работах французских просветителей.
35. Политические учения России XVIII века: общая характеристика.
36. Феофан Прокопович о государстве и обществе.
37. Политические воззрения И.Т. Посошкова.
38. Политическое учение В.Н. Татищева.
39. М.М. Щербатов об обществе и политике.
40. Политические идеалы С.Е. Десницкого.
41. Я.П. Козельский о государстве и обществе.
42. Главные политические темы в работах А.Н. Радищева.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

1. "Государство" Платона
2. "Политика" Аристотеля
3. "Государь" Н. Макиавелли
4. "Заметки о делах политических и гражданских" Ф. Гвиччардини
5. "Левиафан" Т. Гоббса
6. "Два трактата о правлении" Д. Локка
7. "Утопия" Т. Мора
8. "Город Солнца" Т. Кампанеллы
9. "Опыты" М. Монтеня.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1. Политическая мысль брахманизма и буддизма;
2. Сравнительная характеристика политической мысли даосизма, конфуцианства, моизма и легизма.
3. Сравнение политических учений идей Платона и Аристотеля.
4. Древнегреческие и римские стоики: сравнительная характеристика политических учений.
5. "Государство" Цицерона.
6. Политическая мысль Средневековой Европы и Арабского Востока.
7. Сравнительный анализ политической мысли Н. Макиавелли в работах "Государь" и "История Флоренции".
8. Сравнительный анализ работ Н. Макиавелли "Государь" и Ф. Гвиччардини "Заметки о делах политических и гражданских".
9. Сравнительный анализ политических воззрений Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо.
10. Сравнительный анализ политических учений Д. Локка и Ш.Л. Монтескье.
11. Сравнительный анализ политических эссе М. Монтеня и Ф. Бэкона.
12. Сравнительный анализ идей социалистов-утопистов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



ТЕМЫ ЭССЕ

1. Философ на троне как политический идеал Платона.
2. "Государство" Платона как утопия и политический идеал.
3. Н. Макиавелли как политический философ.
4. Проблемы договорной теории происхождения государства.
5. Основные вопросы политического утопизма.
6. Образ государства в работе "Левиафан" Т. Гоббса.
7. Западные и Восточные политические учения: основные точки соприкосновения.
8. Российская и Западная политическая мысль XVIII века.
9. Политика как "общее дело" в классических теориях политических учений.
10. Основные темы и проблемы в классических теориях политических учений.
11. Проблемы государства и общества в классических теориях политических учений.
12. Основные векторы критики в классических теориях политических учений.
13. Влияние классических теорий политических учений на современную социально-политическую мысль.
14. Холизм в классических теориях политических учений.
15. Социальный атомизм в классических теориях политических учений.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки эссе:

При анализе и оценке студенческого аргументированного эссе преподаватель основное внимание уделяет следующим областям компетенции студента:

- 1) умение определять цель своей деятельности и выбирать пути её достижения (соответствие темы заданной проблеме и содержанию эссе);
- 2) умение строить письменную речь логически верно, аргументировано, четко и ясно, полностью осознавая смысл изложенного (наличие в тексте основных частей аргументированного эссе, наличие обоснованных аргументов, наличие смысловой связи между абзацами текста);
- 3) умение анализировать явления социально-политической реальности на основе определенных философских представлений о мире (наличие анализа каких-либо явлений социально-политической действительности);
- 4) умение использовать знания, полученные в рамках освоения содержания курса, в деятельности, связанной с профессиональной подготовкой (использование определенных философских идей при проведении анализа социально-политической реальности);
- 5) правильное оформление текста эссе;
- 6) владение основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, свободы и ответственности
- 7) понимание философских проблем как мировоззренческих, социально-политических и личностно значимых;
- 8) понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- 9) понимание проблемы взаимоотношений политической власти и общества, политика и гражданина.

Критерии оценивания сравнительной таблицы:

1. Критерии сравнения должны быть адекватными содержанию материала таблицы и соответствовать заданной тематике.
2. Количество пунктов сравнения не должно быть менее пяти.
3. Таблица должна содержать информацию об используемых источниках.
4. Пункты сравнительного анализа должны быть подкреплены цитатами из текста первоисточника.

Критерии оценивания интеллект-карты:

Интеллект-карта должна быть:

1. информативной, содержательной;
2. яркой, образной;
3. читабельной для самого автора и понятна для остальных.

Критерии оценки зачета

Зачет – вид промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- посещаемость учебных занятий 90%;
- наличие конспектов по всем темам;



выполнения всех видов контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Аристотель	Политика Аристотеля (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47026)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
ЛП.2	Руссо Ж. Ж.	Разсуждение о начале и основании неравенства между людьми (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47043)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
ЛП.3	Посошков Т. И.	Россиянин прошедшего века, или Предложение Ивана Посошкова, поданное боярину Федору Алексеевичу Головину 1701 года (https://e.lanbook.com/book/93936)	Санкт-Петербург : Лань, 2017	ЭБС
ЛП.4	Аристотель ., Жебелев С. А.	Политика: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6940)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.5	Дельбрюк Г.	Средневековье: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.6	Дельбрюк Г.	Средневековье: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10293)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.7	Платон ., Егунов А. Н.	Государство: диалоги: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254)	Москва : Директ-Медиа, 2004	ЭБС
ЛП.8	Ясперс К.	Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45228)	Москва : Институт философии РАН, 2007	ЭБС
ЛП.9	Нерсесянц В. С.	Сократ: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52321)	Москва : Наука, 1977	ЭБС
ЛП.10	Макиавелли Н., Муравьева Г.	Государь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52828)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.11	Локк Д., Семенов Ю. В.	Второй трактат о правлении: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56044)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
ЛП.12	Цицерон .	О государстве. О законах: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61135)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
ЛП.13	Вольтер .	Философские письма: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62802)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
ЛП.14	Кривов М. В.	Византия и арабы в раннем средневековье: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75225)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2002	ЭБС
ЛП.15	Посошков И. Т.	Сочинения Ивана Посошкова: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88843)	Москва : Типография Ф. Б. Миллера, 1863	ЭБС
ЛП.16	Иванов К. А.	Многоликое средневековье: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.17	Ольденбург С. Ф.	Конфуций: его жизнь и философская деятельность : биографический очерк: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256073)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
ЛП.18	Цицерон .	Диалоги: О государстве. О законах: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256401)	Москва : Наука, 1966	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1 9	Ольденбург С. Ф.	Конфуций. Будда Шакьямуни: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427119)	Москва : Ломоносовь, 2012	ЭБС
ЛП.2 0		Политическая мысль Древнего мира: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.2 1	Макиавелли Н.	История Флоренции: исторический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459884)	Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013	ЭБС
ЛП.2 2	Нерсесянц В. С.	История политических и правовых учений: учебник	Москва : Норма, 2012	
ЛП.2 3	Зотов В. Д., Зотова Л. В.	История политических учений: учебник для вузов	Москва: Норма, 2014	
ЛП.2 4		Кн. 1 - 2	[Б. м.] : [б. и.], 1997	
ЛП.2 5	Переломов Л. С., Си Чжу	Конфуций: "Лунь юй"	Москва : Восточная лит., 1998	
ЛП.2 6	Варламова Н. В., Лазарев В. В., Лапаева В. В., Лукашева Е. А., Мальцев Г. В., Нерсесянц В. С.	Проблемы общей теории права и государства: учебник для юридических вузов	Москва : НОРМА-ИНФРА*М, 1999	
ЛП.2 7	Татищев В. Н., Валк С. Н.	Избранные произведения	Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1979	
ЛП.2 8	Гоббс Т.	Левиафан, или материя, форма и власть...: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6989)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2.1	Чичерин Б. Н.	История политических учений: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69713)	Москва : Типография Грачева и К°, 1874	ЭБС
ЛП.2.2	Чичерин Б. Н.	История политических учений: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69714)	Москва : Типография Грачева и К°, 1872	ЭБС
ЛП.2.3	Чичерин Б. Н.	История политических учений: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72175)	Москва : Типография Грачева и К°, 1877	ЭБС
ЛП.2.4	Гуковский М. А.	Итальянское Возрождение: Италия с 1250 по 1380 год: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45752)	Ленинград : Издательство ЛГУ, 1947	ЭБС
ЛП.2.5	Васильев В. П.	Религии Востока: конфуцианство, буддизм и даосизм: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377)	Санкт-Петербург : Типография В. С. Балашева и К°, 1873	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Алексеев А. С.	Макиавелли как политический мыслитель: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59105)	Москва : Издание книгопродавца А. Л. Васильева, 1880	ЭБС
Л2.7	Радищев А. Н., Щербатов М. М.	"О повреждении нравов в России" князя М. Щербатова. "Путешествие" А. Радищева: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70619)	London : Trubner & Co, 1858	ЭБС
Л2.8	Сорель А., Васильевский М. Г., Кареев Н. И.	Монтескье: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230744)	Санкт- Петербург : Типография М. М. Стасюлевича, 1898	ЭБС
Л2.9	Щипанов И. Я.	Русские просветители: (от Радищева до декабристов): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240267)	Москва : Мысль, 1966	ЭБС
Л2.1 0	Никонов А. А.	Шарль-Луи Монтескье: его жизнь, научная и литературная деятельность : биографический очерк: документально- художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274543)	Москва : Директ -Медиа, 2025	ЭБС
Л2.1 1	Козлова С. И.	Раннее Возрождение в Венеции: художественный альбом (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441783)	Москва : Белый город, 2012	ЭБС
Л2.1 2	Дождев Д. В., Нерсисянц В. С.	Римское частное право: учебник для вузов	Москва: Норма, 2008	
Л2.1 3	Бонгард-Левин Г. М., Ильин Г. Ф.	Древняя Индия: исторический очерк	Москва : Наука, 1969	
Л2.1 4	Нерсисянц В. С.	Философия права: учебник для вузов	Москва : ИНФРА*М- НОРМА, 1997	
Л2.1 5	Мееровский Б. В.	Гоббс	Москва : Мысль, 1975	
Л2.1 6	Юсим М. А., Ругенбург В. И.	Этика Макиавелли	Москва : Наука, 1990	
Л2.1 7	Болдырев Н. Ф., Данилов А. Ю.	Дж. Бруно. Бэкон. Локк. Лейбниц. Монтескье: биографические повествования	Челябинск: Урал, 1996	
Л2.1 8	Гуковский М. А., Немилов А. Н., Кантор-Гуковская А. С.	Итальянское Возрождение	Л.: Изд-во ЛГУ, 1990	
Л2.1 9	Конфуций .	Суждения и беседы: аудиоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603613)	Москва : Студия АРДИС, 2009	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/			
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Презентации содержания лекций и семинаров.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.



Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
2. подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
3. реферат;
4. словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. При подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы необходимо прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!



Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обратить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

При подготовке к семинарским занятиям по философской антропологии наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников, т.е. трудов философов. Знакомство с философскими работами - обязательное требование к студентам, обучающихся по специальности «философия». Познакомиться с философскими трудами можно как в полном объеме, так и через обращение к хрестоматиям, в которых содержатся наиболее значимые отрывки из авторских текстов.

При подготовке к семинарам иногда требуется знакомство с объемными трудами нескольких философов. В этом случае студенты, как правило, вообще отказываются от чтения работ, ссылаясь на недостаток времени. Прочитайте хоть одну работу, выберите из неё то, что непосредственно касается вопроса семинара. Вами должно быть отобрано из авторского текста то, что предлагается автором как способ решения обсуждаемой проблемы. В реферативной форме опишите этот способ, используя терминологию автора и авторское определение основных, используемых им понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

К прочитанному вами тексту вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику философского текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех философских проблем, которые решаются автором, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым Вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.