

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322329



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.02.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных программ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)


Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования
Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных программ
Семестры изучения: 2, 3
Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных программ направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Знать: Для достижения УК-2.1: этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. Уметь: Для достижения УК-2.2: формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. Владеть: Для достижения УК-2.3: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: Для достижения УК-3.1. последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента. Уметь: Для достижения УК-3.2. организовывать и руководить работой команды по проекту. Владеть:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Для достижения УК – 3.3. пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.
ПК-1: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	ПК-1.1. Знает как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ ПК-1.3. Владеет опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся.	Знать: Для достижения ПК-1.1: как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: Для достижения ПК-1.2. организовывать деятельность по реализации образовательных программ. Владеть: Для достижения ПК-1.3: опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: Для достижения УК-2.1: этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ	2	1	<i>Закрытые вопросы с выбором ответа</i>
	Уметь: Для достижения УК-2.2: формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ОП Тема 1.2. Структура и содержание образовательной программы Раздел 2. Управление проектами в образовании	2	2	<i>Закрытые вопросы на соответствие</i>
	Владеть: Для достижения УК-2.3: навыками проектирования решения	Тема 2.1. Жизненный цикл	2	3	<i>Кейс</i>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	образовательного проекта			
		Тема 2.2. Проблематизация и целеполагание в проекте	2		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: Для достижения УК-3.1. последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента.		2	1	<i>Закрытые вопросы с выбором ответа</i>
	Уметь: Для достижения УК-3.2. организовывать и руководить работой команды по проекту.		2	2	<i>Закрытые вопросы на соответствие</i>
	Владеть: Для достижения УК – 3.3. пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.		2	3	<i>Кейс</i>
ПК-1: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	Знать: Для достижения ПК-1.1: как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.		2	1	<i>Закрытые вопросы с выбором ответа</i>
	Уметь: Для достижения ПК-1.2. организовывать деятельность по реализации образовательных программ.		2	2	<i>Закрытые вопросы на соответствие</i>
	Владеть: Для достижения ПК-1.3: опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных		2	3	<i>Кейс</i>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	результатов обучающихся.				
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: Для достижения УК-2.1: этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Раздел 3. Командообразование и управление командой Тема 3.1. Командная стратегия в инновационном образовательном проекте.	3	1	<i>Закрытые вопросы с выбором ответа</i>
	Уметь: Для достижения УК-2.2: формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Тема 3.3. Рефлексия результатов работы команды.	3	2	<i>Закрытые вопросы на соответствие</i>
	Владеть: Для достижения УК-2.3: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Раздел 4. Управление образовательной деятельностью в языковом центре Тема 4.1. Планирование деятельности языкового центра	3	3	<i>Кейс</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: Для достижения УК-3.1. последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента.	Тема 4.2. Мониторинг и анализ деятельности образовательной организации	3	1	<i>Закрытые вопросы с выбором ответа</i>
	Уметь: Для достижения УК-3.2. организовывать и руководить работой команды по проекту.		3	2	<i>Закрытые вопросы на соответствие</i>
	Владеть: Для достижения УК – 3.3. пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.		3	3	<i>Кейс</i>
ПК-1: Способен управлять	Знать: Для достижения ПК-1.1:		3	1	<i>Закрытые вопросы с</i>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательной деятельностью образовательной организации	как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.				<i>выбором ответа</i>
	Уметь: Для достижения ПК-1.2. организовывать деятельность по реализации образовательных программ.		3	2	<i>Закрытые вопросы на соответствие</i>
	Владеть: Для достижения ПК-1.3: опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся.		3	3	<i>Кейс</i>

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 2.

ЧАСТЬ I.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа (вопросы 1–10)

1. Какой документ является основой для проектирования образовательных программ в Российской Федерации?

- A) Устав образовательной организации
- B) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- C) Профессиональный стандарт педагога
- D) Локальный нормативный акт организации

2. Какой раздел НЕ входит в структуру образовательной программы согласно ФГОС?

- A) Целевой раздел
- B) Содержательный раздел
- C) Финансовый раздел
- D) Организационный раздел

3. Что из перечисленного относится к целевому разделу образовательной программы?

- A) Учебный план
- B) Пояснительная записка и планируемые результаты



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- C) Календарный учебный график
- D) Рабочие программы дисциплин

4. Какой этап жизненного цикла образовательного проекта предполагает разработку устава проекта, дорожной карты и бюджета?

- A) Инициация
- B) Планирование
- C) Реализация
- D) Завершение

5. Расположите этапы жизненного цикла образовательного проекта в правильной последовательности:

- A) Инициация → Реализация → Планирование → Мониторинг → Завершение
- B) Планирование → Инициация → Реализация → Мониторинг → Завершение
- C) Инициация → Планирование → Реализация → Мониторинг → Завершение
- D) Реализация → Инициация → Планирование → Мониторинг → Завершение

6. Что из перечисленного является первым шагом при формулировании проблемы образовательного проекта?

- A) Постановка цели проекта
- B) Выявление разрыва между текущим и желаемым состоянием
- C) Распределение задач между участниками команды
- D) Составление бюджета проекта

7. Какой критерий НЕ входит в классическую формулу SMART при постановке цели проекта?

- A) Specific (конкретная)
- B) Sensible (разумная)
- C) Measurable (измеримая)
- D) Attractive (привлекательная)

8. Какая формулировка цели образовательного проекта соответствует критериям SMART?

- A) «Улучшить качество обучения в школе»
- B) «Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по английскому языку для 5–6 классов к 01.09.2025 с охватом не менее 60% обучающихся»
- C) «Сделать образовательный процесс более современным»
- D) «Повысить успеваемость учащихся»

9. Какой документ фиксирует завершение образовательного проекта и передачу результатов заказчику?

- A) Устав проекта
- B) Календарный план



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- C) Итоговый отчёт и акт приёмки-сдачи
- D) Рабочая программа дисциплины

10. Что из перечисленного относится к содержательному разделу образовательной программы?

- A) Пояснительная записка
- B) Система оценки достижения планируемых результатов
- C) Рабочие программы учебных предметов
- D) Календарный учебный график

Часть II. Установите соответствие (вопросы 11–15)

Инструкция: Соотнесите понятие или описание из левого столбца с правильным вариантом из правого столбца. Впишите букву правильного ответа.

№	Столбец А	Столбец Б
11	Этап жизненного цикла проекта, на котором происходит формальный запуск проекта, определение целей и назначение руководителя	A. SMART
12	Метод постановки цели, требующий, чтобы цель была конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной во времени	B. ФГОС
13	Этап жизненного цикла проекта, на котором фактические показатели сравниваются с плановыми и при необходимости корректируется ход работ	C. Инициация
14	Нормативно-правовой документ, определяющий обязательные требования к структуре, условиям и результатам реализации образовательных программ	D. Мониторинг
15	Раздел образовательной программы, включающий учебный план, календарный график и рабочие программы дисциплин	E. Содержательный раздел

ЧАСТЬ II Кейс

Тема: Разработка и экспертиза образовательной программы языкового центра

Условие кейса

Образовательная организация: Частный языковой центр «LinguaPro» работает на рынке дополнительного иноязычного образования 8 лет. Центр имеет два филиала, штат из 25 преподавателей. Образовательная организация имеет лицензию и успешно проходит государственную аккредитацию.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Проблема: В ходе внутреннего аудита действующей программы «Общий курс английского языка» выявлены недостатки:

- ✓ отсутствие четких планируемых результатов по CEFR
- ✓ несоответствие обновленному ФГОС (нет метапредметных результатов)
- ✓ устаревшие оценочные материалы
- ✓ низкая доля практико-ориентированных заданий (менее 30%)

Инновационное решение: Разработать новую программу «**Профессиональный английский для цифровых специальностей**» (IT, маркетинги, аналитики) с учетом ФГОС, CEFR и запросов рынка.

Параметры проекта:

- ✓ Срок разработки: **5 месяцев**
- ✓ Бюджет: **600 000 рублей**
- ✓ Цель: программа должна пройти экспертизу и получить положительное заключение

Команда проекта:

Участник	Особенности
Вы (руководитель)	Опыт 3 года, но нет опыта с IT-программами
Методист (опыт 15 лет)	Консервативен, но глубоко знает ФГОС
Преподаватель IT-английского	Молодой, активно использует цифровые технологии, но не знает ФГОС
Специалист по оценке качества	Опытный, но перегружен (2 других проекта)
Внешний эксперт (IT-компания)	Может уделять только 4 часа в неделю

Ограничения: нет утвержденного макета ОП, разный уровень понимания ФГОС у команды, бюджет ограничен.

Задания к кейсу

Задание 1. Проблематизация, целеполагание и этапы проекта

(Проверяемые компетенции: УК-2.1, УК-2.2)

- 1.1. Сформулируйте **проблему** проекта (разрыв между текущим и желаемым состоянием).
- 1.2. Сформулируйте **цель** проекта по SMART (укажите срок, количественные показатели, результат экспертизы).
- 1.3. Перечислите **5 этапов жизненного цикла** проекта (инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение). Для каждого укажите ключевой результат и срок.

Задание 2. Командная стратегия, экспертиза и оценка эффективности

(Проверяемые компетенции: УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

- 2.1. Распределите **роли** между 5 участниками команды (включая вас) на основе модели М. Белбина (Творец, Реализатор, Завершитель, Координатор, Аналитик, Дипломат). Обоснуйте выбор **одной** любой роли.
- 2.2. Предложите **2 конкретных действия** для вовлечения консервативного методиста в разработку инновационной программы.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

2.3. Опишите, как вы организуете работу с **внешним экспертом** (только 4 часа в неделю). Предложите 2 способа эффективного использования его времени.

2.4. Разработайте **план внутренней экспертизы** образовательной программы. Укажите:

- ✓ состав экспертной комиссии (2–3 человека)
- ✓ критерии экспертизы (3 критерия)

2.5. Предложите **3 КРІ** для оценки эффективности реализованного проекта (укажите целевые значения).

2.6. Опишите **формат рефлексии** с командой после завершения проекта. Назовите метод и сформулируйте **2 вопроса** для обсуждения.

СЕМЕСТР 3.

ЧАСТЬ 1.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Что из перечисленного является первым шагом при разработке командной стратегии для образовательного проекта?

- A) Назначение руководителя проекта
- B) Определение общей цели проекта и согласование ценностей команды
- C) Распределение ролей между участниками
- D) Составление бюджета проекта

2. Какая модель распределения ролей в команде основана на выделении типовых поведенческих функций участников?

- A) SWOT-анализ
- B) SMART-методика
- C) Модель М. Белбина
- D) Диаграмма Ганта

3. Какой этап формирования команды по модели Такмена характеризуется конфликтами и борьбой за лидерство?

- A) Формирование (Forming)
- B) Бурление (Storming)
- C) Нормирование (Norming)
- D) Функционирование (Performing)

4. Какой метод рефлексии предполагает анализ трёх категорий: «Что начать делать?», «Что прекратить делать?», «Что продолжить делать?»

- A) SWOT-анализ
- B) Ретроспектива «Start – Stop – Continue»
- C) PEST-анализ
- D) Диаграмма Ганта

5. Что из перечисленного является целью рефлексии результатов работы команды образовательного проекта?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- A) Наказание отстающих участников
- B) Выявление зон улучшения и фиксация успешных практик
- C) Перераспределение бюджета проекта
- D) Изменение цели проекта

6. Что из перечисленного относится к стратегическому планированию деятельности языкового центра?

- A) Составление расписания занятий на неделю
- B) Разработка миссии, видения и долгосрочных целей развития
- C) Заказ канцелярских товаров
- D) Замена лампочки в учебном кабинете

7. Какой инструмент используется для анализа внутренних и внешних факторов деятельности образовательной организации?

- A) Диаграмма Ганта
- B) SWOT-анализ
- C) SMART-анализ
- D) Матрица ответственности

8. Какой раздел стратегического плана языкового центра описывает предназначение организации и её основные ценности?

- A) Видение
- B) Миссия
- C) Стратегические цели
- D) Бюджет

9. Какой метод мониторинга позволяет оперативно отслеживать отклонения от плана и своевременно вносить корректировки?

- A) Итоговая аттестация студентов
- B) Еженедельные статус-митинги команды с обзором ключевых показателей
- C) Годовой отчёт перед учредителями
- D) Публикация статьи о проекте в журнале

10. Какой KPI наиболее точно отражает качество образовательной программы языкового центра?

- A) Количество подписчиков в социальных сетях
- B) Доля студентов, достигших целевого уровня владения языком
- C) Количество проведённых вебинаров
- D) Количество преподавателей с высшим образованием

Задание 2. Установите соответствие (вопросы 11–15)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Инструкция: Соотнесите понятие или описание из левого столбца с правильным вариантом из правого столбца.

№	Столбец А	Столбец Б
11	Метод рефлексии, предполагающий анализ того, что начать, прекратить и продолжить делать	А. SWOT-анализ
12	Инструмент стратегического планирования, анализирующий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы	В. Модель М. Белбина
13	Модель распределения ролей в команде (Творец, Реализатор, Завершитель, Координатор и др.)	С. KPI
14	Ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации	Д. Петроспектива «Start – Stop – Continue»
15	Этап формирования команды, на котором участники начинают эффективно взаимодействовать и решать задачи	Е. Функционирование (Performing)

ЧАСТЬ II

Кейс

Тема: Экспертиза и доработка образовательной программы языкового центра

Условие кейса

Образовательная организация: Частный языковой центр «SpeakEasy» работает на рынке дополнительного иноязычного образования 5 лет. Центр имеет один филиал, штат из 12 преподавателей. В центре реализуются программы общего английского для взрослых и школьников.

Ситуация: Центр подал заявку на участие в городском конкурсе «Лучшая образовательная программа дополнительного образования». Программа «Английский для начинающих» (уровень А1–А2) была направлена на внешнюю экспертизу.

Результаты внешней экспертизы:

Экспертное заключение выявило следующие недостатки программы:

Критерий экспертизы	Заключение эксперта
Целевой раздел	Планируемые результаты сформулированы обобщенно, не соотносятся с уровнями CEFR. Отсутствуют метапредметные результаты



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерий экспертизы	Заключение эксперта
Содержательный раздел	Учебный план не включает практико-ориентированные модули. Рабочие программы дисциплин не содержат тем по цифровой грамотности
Организационный раздел	Отсутствует календарный учебный график. Оценочные материалы представлены только в виде тестов, нет критериев оценивания устной речи
Соответствие ФГОС	Программа не учитывает требования обновленного ФГОС к метапредметным и личностным результатам

Требование: Экспертная комиссия дала центру 2 месяца на доработку программы и повторную экспертизу. В противном случае центр не будет допущен к участию в конкурсе.

Параметры проекта доработки:

- ✓ Срок: **2 месяца**
- ✓ Бюджет: **150 000 рублей** (только на привлечение внешних консультантов и методическую литературу)
- ✓ Команда: руководитель центра (вы), методист, 2 преподавателя, администратор

Команда проекта:

Участник	Особенности
Вы (руководитель центра)	Опыт управления 5 лет, но нет опыта разработки ОП по новым ФГОС
Методист (опыт 10 лет)	Знает ФГОС, но не владеет современными подходами (геймификация, проектное обучение)
Преподаватель 1	Опытный, отлично знает CEFR, но скептически относится к изменениям
Преподаватель 2	Молодой, активно использует цифровые инструменты, но не знаком с ФГОС
Администратор	Отвечает за документооборот, перегружен текущей работой

Ограничения:

- ✓ Отсутствие опыта разработки оценочных материалов для устной речи
- ✓ Преподаватель 1 сопротивляется изменениям («все и так работало»)
- ✓ Бюджет не позволяет нанимать профессионального разработчика ОП

Задания к кейсу



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Задание 1. Проблематизация, целеполагание и этапы проекта

1.1. Сформулируйте **проблему** проекта (разрыв между текущим состоянием программы и требованиями экспертов).

1.2. Сформулируйте **цель** проекта по методике SMART (укажите срок, количественные показатели доработки программы, результат повторной экспертизы).

1.3. Перечислите **5 этапов жизненного цикла** проекта (инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение). Для каждого этапа укажите ключевой результат.

Задание 2. Командная стратегия, проектирование решений и экспертиза

2.1. Распределите **роли** между 5 участниками команды (включая вас) на основе модели М. Белбина (Творец, Реализатор, Завершитель, Координатор, Аналитик, Дипломат). Обоснуйте выбор **одной** любой роли.

2.2. Предложите **2 конкретных действия** для вовлечения преподавателя-скептика (преподаватель 1) в процесс доработки программы.

2.3. Предложите **2 способа** решения проблемы с разработкой оценочных материалов для устной речи (при ограниченном бюджете).

2.4. Разработайте **план доработки** образовательной программы по каждому из 4 критериев экспертизы (заполните таблицу).

Критерий экспертизы	Выявленный недостаток	Предложение по доработке
Целевой раздел	Планируемые результаты не соотносятся с CEFR, нет метапредметных результатов	
Содержательный раздел	Нет практико-ориентированных модулей и тем по цифровой грамотности	
Организационный раздел	Отсутствует календарный график, оценочные материалы только в виде тестов	
Соответствие ФГОС	Не учтены метапредметные и личностные результаты	

2.5. Предложите **3 КРІ** для оценки эффективности проекта доработки (укажите целевые значения).

2.6. Опишите **формат рефлексии** с командой после завершения проекта. Назовите метод и сформулируйте **2 вопроса** для обсуждения.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2 частей.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1 часть – студент выполняет тест, состоящий из 2 заданий закрытого типа. Продолжительность – 25 минут. Максимальное количество баллов за выполнение заданий теста – 15 баллов.

2 часть – студент решает кейс. Продолжительность – 60 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов.

Всего заданий 3.

Общее количество баллов – 55.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - не зачтено;

50-100 баллов - зачтено.

Общее время выполнения работы – 85 минут.

Экзамен состоит из 2 частей.

1 часть – студент выполняет тест, состоящий из 2 заданий закрытого типа. Продолжительность – 25 минут. Максимальное количество баллов за выполнение заданий теста – 15 баллов.

2 часть – студент решает кейс. Продолжительность – 60 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов.

Всего заданий 3.

Общее количество баллов – 55.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

86-100 баллов – отлично;

69–85 баллов – хорошо

51–68 баллов – удовлетворительно;

0-50 баллов – неудовлетворительно.

Общее время выполнения работы – 85 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться онлайн-словарём.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
2 семестр		
1	Задание 1 (вопросы 1–10): 1b, 2c, 3b, 4b, 5c, 6b, 7d, 8b, 9c, 10c	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 10 баллов
2	Задание 2 (вопросы 11–15): 11c, 12a, 13d, 14b, 15e	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3 семестр		
1	Задание 1 (вопросы 1–10): 1b, 2c, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b, 9b, 10b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 10 баллов
2	Задание 2 (вопросы 11–15): 11d, 12a, 13b, 14c, 15e	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов

Критерии оценивания кейса (задание 3)

Максимальный балл – 40

36–40 баллов (высокий уровень)

Обучающийся глубоко владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Отлично знает, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС, предлагает реалистичное и обоснованное решение кейса с четким планированием деятельности, системой мониторинга и оценки эффективности.

Уверенно представляет решение, отвечает на вопросы, грамотно формулирует проблему, на решение которой направлен кейс, грамотно определяет цель, владеет умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.

30–35 баллов (хороший уровень)

Обучающийся в целом владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта, но допускает незначительные ошибки в последовательности их реализации. Знает основы разработки командной стратегии, но испытывает небольшие затруднения при применении их к конкретной ситуации кейса.

Хорошо знает, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС, предлагает реалистичное решение кейса, но отдельные аспекты планирования, мониторинга или оценки эффективности проработаны недостаточно глубоко или содержат мелкие неточности.

В целом грамотно формулирует проблему и цель кейса, но допускает



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

незначительные ошибки (например, цель не полностью соответствует критериям SMART). Владеет умениями мониторинга и оценки эффективности, но анализ результатов представлен поверхностно. Отвечает на вопросы, но некоторые ответы требуют уточнений.

24–29 баллов (базовый уровень)

Обучающийся фрагментарно владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта, допускает ошибки в последовательности их реализации. Имеет общее представление о разработке командной стратегии, но не может применить его к решению кейса.

Не в полной мере знает, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС, решение кейса предложено, но не полностью обосновано. Планирование деятельности, мониторинг и оценка эффективности проработаны схематично, без учёта конкретных условий кейса.

Проблема и цель кейса сформулированы неточно или не полностью. Испытывает трудности при осуществлении мониторинга, анализа и оценки эффективности. Отвечает на вопросы неуверенно, допускает ошибки в профессиональной терминологии.

16–23 балла (низкий уровень)

Обучающийся не владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта и командной стратегии. Не знает, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС. Решение кейса не соответствует условиям задачи либо не предложено. Не может сформулировать проблему и цель. Не отвечает на вопросы или допускает грубые ошибки.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

2 семестр

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, не справляется с решением конкретных задач или выполняет задания менее чем на 2/3.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3 семестр

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий уровень сформированности компетенций (86–100 баллов) соответствует оценке «отлично»: Обучающийся глубоко знает этапы жизненного цикла проекта и их последовательность, методы формулировки проблемы и целеполагания (включая SMART), способы проектирования решения задач и выбора оптимальных решений, принципы разработки командной стратегии, организации и руководства командой, понимание результатов командной работы и личного вклада, требования ФГОС к проектированию образовательного процесса и среды, организацию деятельности по реализации образовательных программ, методы контроля качества и мониторинга в иноязычном образовании. Отлично умеет выстраивать этапы проекта, формулировать проблему и цель, выбирать оптимальные способы решения задач, разрабатывать командную стратегию, руководить командой, демонстрировать понимание командных результатов, проектировать образовательный процесс по ФГОС, организовывать реализацию ОП, осуществлять контроль качества и мониторинг. Владеет соответствующим опытом на высоком уровне.

Средний уровень сформированности компетенций (69–85 баллов) соответствует оценке «хорошо»: Обучающийся хорошо знает этапы жизненного цикла проекта и их последовательность, методы формулировки проблемы и целеполагания (включая SMART), способы проектирования решения задач и выбора оптимальных решений, принципы разработки командной стратегии, организации и руководства командой, понимание результатов командной работы и личного вклада, требования ФГОС к проектированию образовательного процесса и среды, организацию деятельности по реализации образовательных программ, методы контроля качества и мониторинга в иноязычном образовании. Хорошо умеет выстраивать этапы проекта, формулировать проблему и цель, выбирать оптимальные способы решения задач, разрабатывать командную стратегию, руководить командой, демонстрировать понимание командных результатов, проектировать образовательный процесс по ФГОС, организовывать реализацию ОП, осуществлять контроль качества и мониторинг. Владеет соответствующим опытом на хорошем уровне.

Базовый уровень сформированности компетенций (51–68 баллов) соответствует оценке «удовлетворительно»: Обучающийся фрагментарно знает этапы жизненного цикла проекта, методы целеполагания, принципы командной стратегии, требования ФГОС и методы контроля качества. Слабо умеет выстраивать этапы проекта, формулировать проблему и цель (цель не всегда измерима), выбирать неоптимальные способы решения задач, разрабатывать командную стратегию и руководить командой, демонстрирует сбивчивое понимание результатов работы, проектирует образовательный процесс формально,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

организует реализацию ОП только с помощью, осуществляет контроль и мониторинг на бытовом уровне. Не в полной мере владеет опытом выполнения перечисленных действий.

4. *Низкий уровень сформированности компетенций (0–50 баллов) соответствует оценке «неудовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на низком уровне.*