

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 12:03:21

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Педагогика

Направление подготовки (специальность)
подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Направленность (профиль)
Английский язык и русский язык как иностранный

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2026 г.

ФОС_44_03_05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_(АЯ_РКИ)_о_2026_plx Педагогика

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный

Дисциплина: *Педагогика*

Семестр изучения: *1,2*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образо-	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. Уметь применять нормативные правовые документы в сфере образования. Владеть навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		вания, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-3:	Способен организовывать совместную	ОПК-3.1. Проектирует диагностирует	Знать формы, методы и приемы организации сов-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценно-	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения. Владеть методами и приемами фор-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		стей.	мирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ. Уметь использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные за-	Знать теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области. Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии. Владеть



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

кономерности организации
образовательного процесса.

навыками ведения педаго-
гической деятельности с
использованием современ-
ных специальных научных
знаний в сфере педагогики
и психологии, в том числе в
предметной области.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1 Знать нормативные правовые докумен- ты, регламентирующие требова- ния к профессиональной деятель- ности. Уметь применять нормативные правовые документы в сфере образования. Владеть навыками теоретико- методологического обоснования образовательных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Основы педагогической деятельности	Тесты Реферат Устный опрос	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	ОПК-2: Знать сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Общие основы педагогики	Тесты Реферат Устный опрос	Вопросы для подготовки к экзамену
3	ОПК-3: Знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Теория обучения	Тесты Реферат Устный опрос	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	ОПК-4: Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения. Владеть методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.	Теория воспитания	Тесты Реферат Устный опрос	Вопросы для подготовки к экзамену
5	ОПК-7: Знать формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ. Уметь использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.	Управление образовательными системами	Тесты Реферат Устный опрос	Вопросы для подготовки к экзамену

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6	ОПК-8: Знать: закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;	Иная контактная работа	Тесты Реферат Устный опрос	Вопросы для подготовки к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки.
2. Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.
3. Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками.
4. Педагогическое руководство коллективом, его основные принципы. Технология создания и развития коллектива.
5. Методы педагогических исследований.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Понятие о педагогической деятельности, ее сущность, структура и основные виды.
8. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
9. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма педагога и ее компоненты.
10. Закономерности обучения, их характеристика.
11. Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.
12. Дидактические принципы, их характеристика.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

13. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
14. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Структурные компоненты содержания образования.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
16. Основные факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
17. Стили педагогического общения, их классификация.
18. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.
19. Мастерство педагогического общения. Коммуникативная культура педагога.
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
21. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
22. Организационные формы и системы обучения.
23. Закономерности и этапы педагогического процесса.
24. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные требования к современному уроку.
25. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
26. Основные подходы к типологии уроков в современной дидактике. Структура различных типов урока.
27. Понятие о системе образования, основные факторы ее развития. Образовательная система современной России.
28. Подготовка учителя к уроку; тематическое и поурочное планирование. Анализ и самооценка урока.
29. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Система управления образованием в РФ, ее функции.
30. Сущность методов и приемов обучения, их классификация. Выбор методов обучения.
31. Государственно-общественный характер управления системой образования. Закон РФ «Об образовании»; принципы государственной политики в области образования.
32. Средства обучения. Классификация средств обучения по уровню формирования содержания образования.
33. Непрерывное образование как педагогическая концепция и парадигма научно-педагогического мышления. Цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.
34. Контроль в процессе обучения, его функции и виды. Основные требования к практической организации контроля обучения.
35. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность, особенности и основные виды. Цели и задачи гуманистического воспитания.
36. Формы и методы контроля обучения, их классификация. Оценка знаний учащихся.
37. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
38. Понятие педагогической технологии. Основные подходы к классификации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогических технологий.

39. Сущность методов и приемов воспитания, их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

40. Современные педагогические технологии, их характеристика.

41. Педагогическая система Я.А.Коменского.

42. Педагогические взгляды. Дж. Локка.

43. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

44. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци.

45. Педагогическая система И.Ф.Гербарта.

46. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.

47. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского.

48. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.

49. Личность и коллектив в педагогике А. С. Макаренко

50. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Педагогика-это наука о	а) подготовке учителя к работе в школе б) способах научного познания в) психологических особенностях личности г) физиологических закономерностях развития личности д) воспитании человека в современном обществе
2	В переводе с греческого педагогика означает	а) повторение б) воспроизведение в) управление г) закрепление д) детовожждение
3	Развитие педагогики как науки определяет	а) необходимость передачи социального опыта б) управление работой педагогов-практиков в) уровень научно-технического прогресса г) наследие предшествующих цивилизаций д) повышение роли личности в общественной жизни

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
и т.д....			

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развёрнутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16 <table border="1" data-bbox="780 349 1460 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.