

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:46:25
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb9815bbcb77a48bb9a9788b8522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Самоменеджмент

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Самоменеджмент»

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Самоменеджмент» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет	Знать общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	командную стратегию для достижения поставленной цели;	организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	достижения поставленной цели; Уметь создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов	Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
ПК-4	Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.	Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеет навыками публичной презентации проектов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 1. Сущность и функции самоменеджмента.	Тесты	Экзамен
2	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-4 Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	Раздел 2. Управление ресурсом активности, работоспособности и саморазвитием личности.	Тесты	Экзамен
3	ОПК-8 Знать: - генеральные тенденции проектирования педагогической деятельности, основные результаты научных исследований в данной области	Раздел 3. Управление ресурсом образованности.	Тесты	Экзамен
4	Уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: - технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Раздел 4. Управление деятельностью команды.	Тесты	Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых вопросов

Тестовые задания по дисциплине «Самоменеджмент»

1. Основная цель самоменеджмента состоит в том, чтобы (выберите правильные ответы:

- 1) максимально использовать собственные возможности;
- 2) увеличить свои доходы;
- 3) сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться);
- 4) преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни;
- 5) улаживать конфликты в личной и общественной жизни.

2. Самоменеджмент направлен на четыре важнейших объекта управления, среди них:

- 1) время,
- 2) активность,
- 3) платёжеспособность,
- 4) образованность (интеллектуальные способности личности),
- 5) креативность.

3. Основные психологические принципы целеполагания в самоменеджменте не включают:

- 1) Принцип системности.
- 2) Принцип осмысленности.
- 3) Принцип конкретности.
- 4) Принцип временных границ.
- 5) Принцип предельной полезности.

4. Что такое рефрейминг? Это специальный приём, который позволяет:

- 1) разгрузить рабочий день;
- 2) увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения;
- 3) увидеть новые факты;
- 4) контролировать самые разнообразные мотивы и интересы личности в процессе её развития.

5. Позитивные решения (принять идею)

- 1) меняют нашу жизнь в лучшую сторону;
- 2) меняют нашу жизнь в худшую сторону;
- 3) меняют нашу жизнь в лучшую сторону или худшую сторону;
- 4) не меняют нашу жизнь;
- 5) меняют жизнь или не меняют её в зависимости от материального положения личности.

6. Негативные решения (отбросить идею)

- 1) меняют нашу жизнь в лучшую сторону;
- 2) меняют нашу жизнь в худшую сторону;
- 3) меняют нашу жизнь в лучшую сторону или худшую сторону;
- 4) не меняют нашу жизнь;
- 5) освобождают мозг для осмысления других альтернатив.

7. Планирование деятельности является действительно мощным инструментом самоменеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды.

- 1) планирование деятельности мотивирует на новые достижения;
- 2) планирование позволяет лучше использовать время;
- 3) планирование деятельности позволяет развивать творческое мышление;
- 4) процесс планирования работы программирует наш ум.

8. Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени:

- 1) постановка цели;
- 2) планирование;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

- 3) установка приоритета;
- 4) работа с информацией;
- 5) оглашение результатов.
9. Среди основных методов управления временным ресурсом выберете те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:
 - 1) система управления временем Б. Франклина;
 - 2) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
 - 3) временной принцип В. Парето;
 - 4) система «АБВ-анализа»;
 - 5) метод «Альпы».
10. Критерии оценки приоритетов, предложенные Д. Эйзенхауэром:
 - 1) срочность;
 - 2) сложность;
 - 3) количество затрачиваемого времени;
 - 4) важность.
11. Выберите факторы, оказывающие основное влияние на эффективность использования рабочего времени:
 - 1) режим работы;
 - 2) техническая эстетика;
 - 3) количество работников в организации;
 - 4) самочувствие, работоспособность;
 - 5) эргономика труда.
12. Закон Паркинсона предполагает при установлении сроков выполнения задач (жесткое планирование) деление рабочего времени на следующие пропорции:
 - 1) 25% / 75%;
 - 2) 50% / 50%;
 - 3) 60% / 40%;
 - 4) 10% / 90%.

Примерный план саморазвития преподавателя иностранного языка.

Методическая тема, над которой работает учитель: «Развитие навыков аналитического мышления на уроках английского языка», срок реализации направления – 3 года (до 2023 года). Специфика предмета «Английский язык» заключается в том, что при обучении иностранному языку важно не сообщить учащемуся знания по предмету, а сформировать определенную систему умений и навыков в результате его интенсивной познавательной деятельности, его активной интеллектуальной креативности, использования стратегии самостоятельных исследований, то есть развить самостоятельное мышление в процессе обучения. Осознанное усвоение невозможно без специальной работы по целенаправленному развитию аналитического мышления, результатом которой является формирование умения самостоятельно получать знания.

Задачи: создавать условия для овладения учащимися операциями аналитического мышления (предлагать логические задания, решение которых предполагает самостоятельную выработку стратегии использования имеющихся знаний и умений в качестве средства получения новых знаний); учитывать психологические особенности, интересы и потребности учащихся для успешной деятельности в данном направлении; проводить мониторинг эффективности работы по данной методической теме в процессе создания и накопления портфолио учащихся; изучать методологическую литературу для накопления теоретиче-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

ской и практической базы для осуществления деятельности в данном направлении. *Ожидаемые результаты* саморазвития: повышение качества преподавания английского языка; способность обучающихся продуктивному использованию навыков аналитического мышления в разных видах деятельности; разработка и проведение открытых уроков по своим авторским методическим технологиям; создание комплектов дидактических материалов данной целевой направленности; периодический самоанализ своей профессиональной деятельности, обобщение опыта по данной методической теме.

Основные направления саморазвития:

– профессиональное (ознакомление с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет, составление рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, внесение изменений при необходимости; обновление и расширение языкового и страноведческого кругозора; повышение квалификации на курсах для учителей иностранного языка).

– психолого-педагогическое: совершенствование знаний в области возрастной и педагогической психологии (ознакомление с соответствующей литературой).

– методическое (пополнение методической базы современными формами, методами и приёмами обучения иностранному языку в соответствии данной целевой направленности; организация работы с одарёнными детьми и вовлечение их в творческую, проектную, исследовательскую деятельность; обобщение методического опыта через проведение и посещение открытых уроков по предмету; создание собственной базы лучших сценариев уроков, участие в научно-практических конференциях).

– электронно-информационное образование (использование современных компьютерных программ и образовательных интернет-сайтов в процессе обучения иностранному языку).

– психологическое (ознакомление с формами профилактики профессионального выгорания).

– охрана здоровья (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии).

Ожидаемые результаты:

– повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности;

– разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок;

– разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;

– доклады, участие в конкурсах и конференциях.

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Тестовые задания предполагают один вариант ответа.		
1	Процесс, который называется общением:	а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга; в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям
2	Паралингвистикой называют:	а) система вокализации; б) организация пространства и времени; коммуникативного процесса; в) визуальный контакт
3	Из предложенных выражений какие характеризуют язык:	а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов; б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений; в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения
4	Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):	а) манипулятивное; б) светское; в) деловое
5	Прямым общением называют:	а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения; б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации; в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому
6	При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:	а) авторитарный; б) демократический; в) индивидуальный
7	Массовое общение подразумевает:	а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга; б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников; в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
8	По содержанию общение делят:	а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное; б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное; в) биологическое, социальное
9	Что понимается под «такесикой»:	а) процесс передачи вербальной информации; б) прикосновение людей друг к другу во время общения; в) визуальный контакт
10	Коммуникативной стороной общения называют:	а) обмен информацией; б) восприятия друг друга; в) взаимодействие
11	Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:	а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком; б) включение в речь пауз, других вкраплений, например,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи; в) жесты, мимику, пантомимику
12	Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется:	а) аттракция; б) идентификация; в) рефлексия
13	Выражения, которые характеризуют речь:	а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов; б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений; в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка
14	Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:	а) либеральный; б) авторитарный; в) демократический
15	Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:	а) эмоциональные барьеры; б) культурные барьеры; в) смысловые барьеры
16	Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:	а) примитивный; б) деловой; в) манипулятивный
17	Стилистический барьер общения возникает:	а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору; б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения; в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений
18	Как мы называем упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:	а) пренебрежение фактами б) предвзятые представления в) стереотипы
19	Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:	а) идентификация б) эмпатия; в) рефлексия
20	Невербальной коммуникацией называется:	а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи; б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов; в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме

3.2.2. Вопросы для экзамена.

1. Характеристика и функции педагогического общения.
2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.
3. Трудности эффективного общения, их классификация и особенности проявления.
4. Содержание, средства, виды, приёмы педагогического общения.
5. Структура, этапы педагогического общения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Специфика субъект-субъектного общения.
7. Культура вербального общения.
8. Публичное выступление: требования, основные трудности, виды публичных выступлений, структура выступления.
9. Подготовка публичного выступления.
10. Приёмы и способы привлечения внимания к публичной речи.
11. Аргументация: задачи, виды, техники аргументации.
12. Слушание как активный процесс вербального общения. Виды слушания. Техники эффективного слушания.
13. Вопросы и ответы в межличностном общении.
14. Невербальное общение.
15. Педагогический конфликт. Управление конфликтом.
16. Этикет в общении, виды и принципы этикета.
17. Правила делового и речевого этикета.
18. Compliments. Подарки.
19. Что такое общение? Каково назначение этого процесса?
20. В чём заключаются особенности субъект-субъектного воздействия? Каковы отличительные черты субъект-субъектного общения?
21. Охарактеризуйте коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
22. Назовите и охарактеризуйте известные вам уровни общения.
23. Чем характеризуется примитивный уровень общения? Каковы особенности общения на конвенциональном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащегося на этих уровнях.
24. Что характеризует игровой уровень? Каковы особенности общения на стандартизированном уровне? Приведите примеры известных Вам стандартизированных «масок».
25. В чём особенности общения партнёров на деловом уровне? В чём особенности общения на духовном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащихся на этом уровне.
26. Подберите 2-3 педагогических ситуации и охарактеризуйте уровни, на которых строят общение участники этих ситуаций.
27. Специфика общения с детьми от 0 до 5 лет.
28. Специфика общения с детьми от 5 до 10 лет.
29. Специфика общения с подростками.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Устный экзамен с возможностью подготовки и тезисной записи ответа.
 Количество вопросов – 1. Время для подготовки – 30 мин.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа; - умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; - чёткость и логичность изложения; - правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа; - умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; - некоторая нечёткость ответа; - некоторая нелогичность изложения; - правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ответ неполный; - изложение ответа не совсем чёткое и логичное; - студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ответ неполный; - студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; - изложение ответа нечёткое и нелогичное; - студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.