

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_p1x Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _ <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и	Знать: способы разработки и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю)</u> <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> <u>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</u>			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические,	мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
--	---	---

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _ <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности и коррекционно	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно	Раздел 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, этиология,	3	1	Собеседование



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- педагогическо го, абилитационн ого и реабилитацио нного процессов в образовательн ых организациях	агогического, абилитационного и реабилитационно го процессов в образовательных организациях; профессиональну ю документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	клинические проявления.			
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-разв ивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной , эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями- дефектологами, учителями- логопедами)	Раздел 2. Психолого- педагогическа я диагностика лиц с НОДА	3	1	Собеседование



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную				
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	деятельность; проводить коррекционноразв ивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактически е, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);				
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-	Раздел 3. Психолого- педагогическо е сопровождени е детей	3	1	Собеседование

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной , эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	дошкольного возраста с НОДА и их семей. Раздел 4. Психолого- педагогическо е сопровождени е детей школьного возраста с НОДА и их семей			
--	---	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для собеседования:

1. Двигательный дефект при ДЦП и возможность коррекционного воздействия.
2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
3. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
4. Клиническая характеристика детей с ДЦП в зависимости от формы.
5. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста с НОДА.
6. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с НОДА.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с НОДА.
8. Требования к организации коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с НОДА с учетом специфики психофизического развития.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с НОДА.
10. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми дошкольного возраста с НОДА.
11. Требования к организации коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста с НОДА с учетом специфики психофизического развития.
12. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дефектолога с детьми школьного возраста с НОДА.

13. Структура и содержание общеобразовательной программы дошкольного образования.

14. Адаптация общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА, с учетом особенностей их психофизического развития.

15. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ (с НОДА). Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА.

16. Требования к структуре АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

17. Требования к результатам освоения АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

18. Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

19. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области для детей с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Понятие «детский церебральный паралич». Этимология.
3. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата, в том числе ДЦП.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
5. Формы ДЦП.
6. Клиническая характеристика детей со спастической диплегией.
7. Клиническая характеристика детей с гемипаретической формой ДЦП.
8. Клиническая характеристика детей с гиперкинетической формой ДЦП.
9. Клиническая характеристика детей с атонически-астатической формой ДЦП.
10. Клиническая характеристика детей с двойной гемиплегией.
11. Нарушения речи при различных формах ДЦП.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
13. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с ДЦП.
14. Организация и основные направления коррекционно-развивающих

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю)</u> <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

занятий с детьми дошкольного возраста с ДЦП.

15. Организация и основные направления коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста с ДЦП.

16. Коррекция познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП.

17. Развитие и формирование сенсорной сферы ребенка дошкольного возраста с ДЦП.

18. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с ДЦП.

19. Обучение рисованию детей дошкольного возраста с ДЦП.

20. Формирование и коррекция пространственного анализа и синтеза детей с ДЦП.

21. Развитие и формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ДЦП.

22. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке ребенка с ДЦП к школьному обучению.

23. Обучение чтению и письму детей с ДЦП.

24. Формирование математических представлений у детей с ДЦП.

25. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ (с НОДА).

26. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА.

27. Требования к структуре АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

28. Требования к результатам освоения АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

29. Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

30. Специфика формирования школьных навыков детей с ДЦП.

31. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области для детей с НОДА (вариант 6.1, 6.2).

32. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области для детей с НОДА (вариант 6.3, 6.4).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю)</u> <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

полнота ответа;

умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

четкость и логичность изложения;

правильные ответы на дополнительные вопросы.

«незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

ответ неполный;

студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

изложение ответа нечеткое и нелогичное;

студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками