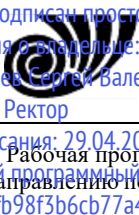


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.04.2026 11:04:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8328323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение психологии межгрупповых отношений и социальных конфликтов, в том числе: изучение теорий, созданных для объяснения межгрупповой враждебности; показателей межгрупповых отношений; состояния и поведения жертв дискриминации (индивидуальный и групповой уровни); психологических механизмов и методов изменения межгрупповых враждебных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное освоение предмета базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Политика в структуре общественных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения данной дисциплины, основывается изучение следующих дисциплин:

Россия в глобальной политике

Анализ социально-политической ситуации

Ценностная экспертиза медиaprостранства

Ценностные основания работы общественных организаций и политических партий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

стратегии командной работы, критерии ее успешности

Уметь:

выбирать наилучшую для данной ситуации стратегию командной работы

Владеть:

методами организации и руководства командной работой при решении учебно-образовательной задачи

ПК-5: способен формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи

Знать:

задачи, формы и методы просветительской и профилактической работы среди групп населения, в том числе - с дальней культурной дистанцией

Уметь:

проектировать просветительскую и профилактическую работу среди групп населения, в том числе - с дальней культурной дистанцией

Владеть:

навыками анализа проблем социальных групп населения с дальней культурной дистанцией для учета в просветительской и профилактической работе

ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей

Знать:

особенности обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Уметь:

организовывать педагогическое взаимодействие с учетом специфики аудитории.

Владеть:



методами и приемами организации педагогического взаимодействия, учитывающей специфику аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- стратегии командной работы, критерии ее успешности;
3.1.2	- задачи, формы и методы просветительской и профилактической работы среди групп населения, в том числе - с дальней культурной дистанцией
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбирать наилучшую для данной ситуации стратегию командной работы;
3.2.2	- проектировать просветительскую и профилактическую работу среди групп населения, в том числе - с дальней культурной дистанцией
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации и руководства командной работой при решении учебно-образовательной задачи;
3.3.2	- анализа проблем социальных групп населения с дальней культурной дистанцией для учета в просветительской и профилактической работе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 98,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 9,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психология межгрупповой враждебности			
1.1	Психология групповых отношений как область знания /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Изучение дополнительного материала № 1. Формирование глоссария по теме. Выполнение пробного теста по теме. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Теории "группового уровня", созданные для объяснения групповой враждебности: теории реального конфликта и относительной депривации, социальной идентичности и самокатегоризации /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Самостоятельное изучение материалов № 2 и № 3. Формирование глоссария по теме. Выполнение учебного теста по теме /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Показатели межгрупповых отношений: - как устроены стереотипы, - когда и как мы пользуемся стереотипами, - какое влияние стереотипы оказывают на групповые эмоции и поведение - что такое предрассудки, - при каких условиях они возникают, - какое влияние оказывают на групповые оценки и поведение - что такое межгрупповая дифференциация, - при каких условиях она возникает, - как осуществляется анализ вариантов межгрупповой дифференциации /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3



1.6	Просмотр фильмов с последующим обсуждением: Стереотипы по отношению к пожилым людям Стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями Насколько рациональна наша предрасположенность? Что такое стереотипы Влияние стереотипов Предвзвешенности к сиротам Предвзвешенности к женщинам Психологическая объективации Связь религиозности и предвзвешенностей Преступления из ненависти Отношения к войне Что такое предвзвешенности Влияние предвзвешенностей Отношение к войне /Пр/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Самостоятельное изучение 2-х материалов. Подготовка эссе по теме «Мы считаем»: «Толерантность: Россия за или против?» Формирование глоссария по теме /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Анализ вариантов межгрупповой дифференциации Просмотр фильмов с последующим обсуждением: Отношение к мигрантам Межгрупповые различия в восприятии боли Аутгрупповая дегуманизация /Пр/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5
1.9	Самостоятельное изучение 2-х материалов. Формирование глоссария по теме Выполнение пробного теста по теме /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Состояние и поведение жертв дискриминации: - как изменяется психологическое состояние и поведение жертв дискриминации; - индивидуальные реакции жертв дискриминации /Лек/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Самостоятельное изучение 2-х материалов. Формирование глоссария по теме Выполнение пробного теста по теме /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.12	Состояние и поведение жертв дискриминации: - коллективные реакции жертв дискриминации; - как возникает коллективное поведение, как формируются социальные движения /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Самостоятельное изучение одного материала. Формирование глоссария по теме /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.14	Самостоятельное изучение 2-х материалов. Формирование глоссария по теме Выполнение пробного теста по теме /Ср/	2	10,2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Разрешение межгрупповых конфликтов				
2.1	Изменение межгрупповых отношений: - работа со стереотипами и предвзвешенностями (как можно контролировать их использование, как можно изменять их содержание) - организация межгруппового контакта (виды и механизмы контакта, способы взаимного восприятия во время контакта, психологические программы, построенные на основе гипотезы контакта) /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3



Рабочая программа дисциплины "Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.2	Феномен кросс-категоризации Проект «Живая библиотека» Процедура обучения «Мозаичный класс» Программа улучшения межэтнических отношений в Москве Роль индивидуальных различий в улучшении межгрупповых отношений Межгрупповой контакт Когнитивные модели /Пр/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Барьеры и конфликты в деловом межкультурном общении. Способы их предупреждения и разрешения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Деловые коммуникации в электронной среде. Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах. Деловая документация в блогах. Электронные жанры: письма, переговоры, видеоконференции и дискуссии. Профессиональные сетевые сообщества /Пр/	2	0,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Самостоятельное изучение 2-х материалов. Формирование глоссария по теме. Выполнение пробного теста по теме. Подготовка реферата по выбору обучающегося /Ср/	2	28,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Консультирование по выбору темы и подготовке реферата /КурсР/	2	3,3	Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

теоретические вопросы, практические задания, тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определение и опишите структуру стереотипов.
2. Как происходит социальная категоризация?
3. Каково содержание социальной идентичности?
4. Перечислите условия групповой идентификации.
5. Назовите последствия групповой идентификации.

Примеры практических заданий:

1. Инструкция: Прочитай басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» и ответь на вопрос: «В чём заключается мораль этой басни? Есть ли здесь конфликтная ситуация?» Проанализируй свой ответ.

«Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;

Да только воз и ныне там».

2. Инструкция: Определите причину конфликта в следующих ситуациях и обоснуйте свой ответ:

1. Ребенок после школы хочет поступить в музыкальное училище, а его родители хотят, чтобы он учился на психолога.

2. Двое парней борются за внимание одной девушки.

3. Жена хочет в Египет из-за красного моря, а муж планирует отдых в деревне, чтобы охотиться и рыбачить. Возникает конфликт.

4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Коллега принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.



3. В конфликте мы часто слышим неприятные реплики в свой адрес. Культурный человек никогда не ответит грубостью на грубость, постарается сохранить достоинство.
Инструкция: прочитайте предложенные реплики. Разыграйте ситуации с соседом по парте и предложите варианты разрешения возникающих столкновений (конфликтов), не унижая ни собеседника, ни себя.

Реплики:

1. Твои деловые качества оставляют желать лучшего
2. У тебя полностью отсутствует чувство юмора.
3. Ты никогда никому не помогаешь.
4. Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведёшь себя так, как будто ты самый главный здесь.
5. С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.
6. Ты слишком много болтаешь ерунды.
7. Сначала говорить научись, а потом спорь.
8. Когда-нибудь твою голову посещают умные мысли?
9. Ты совсем не умеешь красиво одеваться.
10. С таким человеком, как ты трудно найти общий язык.
11. Мне безразлично твоё мнение.
12. С тобой бесполезно договариваться о чём-либо. Ты всё равно всё забудешь.
13. Ты слишком плохо воспитана.
14. Почему ты на всех смотришь волком?
15. Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.
16. Посмотри, на кого ты похожа!
17. У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы.
18. Ты как не от мира сего.
19. Что ты вечно на всех кричишь?

Примеры тестовых заданий:

1. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация
- б) эскалации
- в) инцидент
- г) конфликтоген

2. Бесконфликтная модель общества принадлежит ...

Варианты ответа:

- а) учению о конфликте Георга Зиммеля
- б) теории социального действия Талкотта Парсонса
- в) учению К. Маркса о конфликте
- г) концепции социал-дарвинизма
- д) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
- е) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

3. Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит.....

Варианты ответа:

- а) учению К. Маркса о конфликте
- б) учению о конфликте Георга Зиммеля
- в) теории социального действия Талкотта Парсонса
- г) концепции социал-дарвинизма
- д) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа
- е) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Олеся выражает негативное отношение к людям с другой религиозной ориентацией. Это происходит после просмотра новостей, посвященных террористическим актам. Под действием этих новостей она испытывает страх от того, что может оказаться на месте жертв. Какой теории соответствует рассуждение Олеси?

- 1) теория социального доминирования
- 2) теория авторитарной личности
- 3) теория управления неопределенностью



4) теория управления страхом смерти

2. Ощущение реального конфликта – это восприятие человеком того, что ...

- 1) интересы ингруппы противоречат интересам других групп
- 2) его интересы противоречат интересам других групп
- 3) положение ингруппы хуже, чем положение других групп
- 4) его положение хуже, чем положение других людей

3. Совокупность свойств (внешнего вида, поведения, психологических особенностей), которые приписываются представителям определенной категории, - это ...

- 1) пример
- 2) прототип
- 3) ничего из перечисленного
- 4) схема

4. Описание наиболее яркого представителя категории (собирательный образ) – это ...

- 1) ничего из ниже перечисленного
- 2) прототип
- 3) схема
- 4) пример

5. Геннадий придает большое значение стране, в которой живет, гордится ею. Он негативно относится к другим странам, представители которых ставят под сомнение или критикуют то, что происходит в его стране. Ему кажется, что критические замечания в адрес страны направлены против него лично. Какой теории межгруппового конфликта соответствует рассуждение Геннадия?

- 1) теория реального конфликта
- 2) теория относительной депривации
- 3) теория социальной категоризации
- 4) теория социальной идентичности

6. Совокупность характеристик, которые приписываются членам группы в целом, - это ...

- 1) стереотип
- 2) групповая эмоция
- 3) межгрупповая дифференциация

7. Татьяна считает, что атеисты в целом умны и образованны, но вместе с тем недружелюбны и не хотят помогать окружающим. Как можно описать стереотипы Татьяны об атеистах?

- 1) Высокая оценка по параметру «компетентности» и высокая по параметру «теплоты»
- 2) Низкая оценка по параметру «компетентности» и высокая по параметру «теплоты»
- 3) Высокая оценка по параметру «компетентности» и низкая по параметру «теплоты»
- 4) Низкая оценка по параметру «компетентности» и низкая по параметру «теплоты»

8. Амбивалентные предрассудки – это ...

- 1) хорошо осознаваемая оценка группы
- 2) смешанная позитивно-негативная оценка группы
- 3) однозначная негативная оценка группы
- 4) плохо осознаваемая оценка группы

9. Марина учится в многонациональной школе: общается как с представителями принимающего населения, так и с мигрантами. Она воспринимает своих одноклассников как уникальных личностей, знает их индивидуальные интересы и привычки. Какая модель описывает состояние Марины?

- 1) Модель рекатегоризации
- 2) Модель декатегоризации
- 3) Модель двойной идентичности
- 4) Модель категоризации

10. Ксения учится в университете и участвует в работе волонтерской организации – посещает дома престарелых. Она разговаривает с пожилыми людьми на разные темы, играет с ними в игры, устраивает праздники. Поначалу Ксения имела негативные стереотипы о пожилых людях – считала их медлительными, скучными, капризными и озабоченными только своим здоровьем. Однако со временем ее представления сильно изменились. Какие условия



должны были соблюдаться в общении Ксении с пожилыми людьми, чтобы это произошло? Выберите два варианта ответа.

- 1) Все участники контакта могут проявить свои способности и навыки
- 2) Пожилые участники контакта производят на Ксению плохое впечатление
- 3) Родственники и друзья Ксении скептически относятся к ее деятельности
- 4) Ксения общается с пожилыми людьми на личные темы

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает обучающийся, выполнивший все требования учебной программы, правильно ответивший при тестировании по дисциплине на 80 % вопросов (и выше).

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, правильно ответивший при тестировании по дисциплине на 60 % вопросов (и выше).

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, правильно ответивший при тестировании по дисциплине на 50 % вопросов (и выше).

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на тест или показавший при тестировании значительные пробелы в знаниях по дисциплине (менее 50 % правильных ответов), или пользовавшийся «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гулевич О. А.	Социальная психология справедливости: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86283)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС
Л2.2	Почебут Л.Г.	Социальная психология толпы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=59208)	Санкт-Петербург : Издательство "Речь", 2004	ЭБС
Л2.3	Соколовская И. Э.	Социальная психология о религиозной идентичности личности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572137)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 . Режим доступа: http://www.book.ru/extsearch?Name= (дата обращения: 09.05.2023)
Э2	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 . Режим доступа: http://znanium.com/ (дата обращения: 19.05.2023). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет. http://znanium.com/
Э3	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НИ НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ : http://arch.neicon.ru/xmlui/ (дата обращения: 19.05.2023) http://arch.neicon.ru/xmlui/
Э4	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 19.01.2023) http://e.lanbook.com/
Э5	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. Доступ из сети университета : http://www.informio.ru/ (дата обращения: 19.05.2023) http://www.informio.ru/
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 19.01.2017) http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader



ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 19.05.2023)
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 19.05.2023).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Обязательное направление учебной деятельности обучающегося в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также просмотр видеофрагментов, подготовленных по теме, и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции по Skyp, с применением чата), практические занятия реализуются в режиме отложенного времени с помощью электронной почты.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Важным направлением учебной деятельности обучающихся является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.



Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.