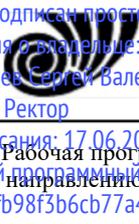


|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью<br/>Информация о владельце:<br/>ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич<br/>Должность: Ректор<br/>Дата подписания: 17.06.2025 14:50:47<br/>Уникальный программный ключ:<br/>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733</p> |  <p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | <p>Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания биологии, экологии и географии в школе" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профиль) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 1</p> |
|---|---|--|---------------|

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Методика преподавания биологии, экологии и географии в школе

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоить методические основы преподавания биологии и географии в средней школе.

Задачи:

1. научиться выбирать содержание учебных тем по биологии и географии в соответствии с принципом научности и доступности;

2. научиться планировать преподавательскую деятельность (составлять рабочие программы дисциплин, конспекты занятий, разработки экскурсий);

3. освоить наиболее эффективные формы и методы преподавания биологии и географии в средней школе;

4. отработать навыки организации со школьниками исследовательской работы по биологии и географии;

5. отработать навыки организации со школьниками социальных проектов по биологии и географии;

6. подготовить студентов к педагогической практике

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

ОПК-1.1. Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук

ОПК-4.1. Имеет представление о современных технологиях в профессиональной деятельности

ОПК-6.1. Обладает базовыми знаниями экономики в профессиональной

деятельности

ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.21

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки в области работы с информацией. Умение наглядно представлять информацию в форме публичного сообщения. Опыт прохождения педагогической практики в вузе.

Общая экология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении производственных практик, написании курсовых и дипломных работ.

Педагогическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

критерии системного анализа поставленных задач

**Уметь:**

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Владеть:**

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования**

**Знать:**

базовые разделы фундаментальных наук о Земле, естественно-научного и математического циклов



**Уметь:**

применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

**Владеть:**

способностью применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

**ОПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики**

**Знать:**

нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики

**Уметь:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

**Владеть:**

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

**ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии**

**Знать:**

ПК-3.2. основы организации педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

**Уметь:**

ПК-3.2. осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по экологии

**Владеть:**

ПК-3.2. способностью осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

**ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности**

**Знать:**

методы проектирования и защиты результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**Уметь:**

проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**Владеть:**

способностью проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | содержательный минимум школьного курса экологии   |
| 3.1.2      | методический аппарат и содержание основных учебников по экологии, методических пособий по экологии;   |
| 3.1.3      | современные требования к уроку, практическому и лабораторному занятию и к формам организации учебного процесса по экологии в средней школе; |
| 3.1.4      | требования к практическим умениям и навыкам обучающихся, к формированию ценностных, деятельностных свойств личности обучающихся             |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания биологии, экологии и географии в школе" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

|            |   |
|------------|---|
| 3.2.1      | грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;   |
| 3.2.2      | составлять рабочие программы дисциплин;   |
| 3.2.3      | разрабатывать занятия по экологии;  |
| 3.2.4      | анализировать проведенное занятие (лекцию, лабораторное занятие, практическое занятие, экскурсию), изменять его структуру и содержание в соответствии с новыми данными педагогической и экологической науки |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;  |
| 3.3.2      | содержанием учебных тем по экологии в соответствии с принципом научности и доступности  |
| 3.3.3      | теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;  |
| 3.3.4      | наиболее эффективными формами и методами преподавания экологии;   |
| 3.3.5      | навыками организации исследовательской работы со школьниками по экологии  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>           | <b>4 ЗЕТ</b>                           |
| Часов по учебному плану : 144       | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |
| в том числе :                       |  |
| аудиторные занятия : 82             |  |
| самостоятельная работа : 53,7       |  |
| контактная работа: 90,3<br>ИКР: 8,3 |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                        |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Образовательные стандарты и планирование в преподавании экологии</b> |                |       |                                   |
| 1.1         | Современное естественно-научное образование в средней школе /Лек/                 | 6              | 8     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.2         | Значение УМК в работе преподавателя биологии и географии /Пр/                     | 6              | 6     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.3         | Учебные пособия по биологии и географии в средней школе /Пр/                      | 6              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.4         | Разработка УМК факультатива по биологии и географии /Пр/                          | 6              | 4     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3         |
| 1.5         | Разработка цифровой образовательной коллекции к выбранному факультативу /Ср/      | 6              | 10    | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Э1 Э2 Э3         |
| 1.6         | Значение УМК в работе преподавателя биологии и географии /Лаб/                    | 6              | 6     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2             |
|             | <b>Раздел 2. Организация учебного процесса</b>                                    |                |       |                                   |
| 2.1         | Урок как основная форма организации учебного процесса в средней школе /Лек/       | 6              | 8     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2         | Групповые формы работы на занятиях по биологии и географии /Лаб/                  | 6              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания биологии, экологии и географии в школе" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

|  |   |   |      |                                   |
|--|---|---|------|-----------------------------------|
| 2.3                                      | Оценивание качества усвоения знаний /Пр/                                  | 6 | 8    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.4                                      | Формы контроля знаний учащихся /Лаб/                                      | 6 | 6    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.5                                      | Работа с текстом на занятиях по биологии и географии /Ср/                 | 6 | 4    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.6                                      | Проблемный метод обучения экологии, биологии и географии /Ср/             | 6 | 6    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.7                                      | Разработка теста к выбранному факультативу /Ср/                           | 6 | 6    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 3. Педагогическая практика</b> |   |   |      |                                   |
| 3.1                                      | Разработка плана-конспекта и методических материалов к занятию /Пр/       | 6 | 6    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3         |
| 3.2                                      | Организация и проведение практического занятия /Пр/                       | 6 | 6    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.3                                      | Организация и проведение экскурсий по экологии, биологии и географии /Ср/ | 6 | 4    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.4                                      | Разработка плана-конспекта и методических материалов к лекции /Лаб/       | 6 | 6    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.5                                      | Разработка экскурсии по экологии, биологии и географии /Лаб/              | 6 | 4    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3         |
| 3.6                                      | Разработка практического занятия по экологии, биологии и географии /Лаб/  | 6 | 2    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.7                                      | Разработка экологического социального проекта /Лаб/                       | 6 | 4    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2 Э3         |
| 3.8                                      | Содержание плана-конспекта урока по экологии, биологии и географии /Ср/   | 6 | 23,7 | Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3         |
| <b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>  |   |   |      |                                   |
| 4.1                                      | Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/                       | 6 | 8,3  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2             |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса. Тесты.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База вопросов для устного опроса.

1. Теория и методика обучения экологии, биологии и географии как наука и учебный предмет.
2. Связь методики обучения экологии, биологии и географии с другими науками.
3. Цели и задачи общего экологического образования.
4. Государственный стандарт общего образования по биологии и географии.
5. Учебные программы по экологии, биологии и географии.
6. Проблема воспитания учащихся при обучении экологии, биологии и географии.
7. Типология занятий по экологии, биологии и географии.
8. Современное занятие по экологии, биологии и географии.
9. Методика проведения практических работ по экологии, биологии и географии.



10. Учебные экскурсии по экологии, биологии и географии.
11. Практические методы обучения экологии, биологии и географии.
12. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по экологии, биологии и географии.
13. Классификация средств обучения экологии, биологии и географии.
14. Учебник как основное средство обучения экологии, биологии и географии.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Использование РПД по экологии, биологии и географии.
17. Новые информационные технологии в процессе обучения экологии, биологии и географии.

#### 1) Программа элективного курса «...» (20 ч.)

Автор: ...

Пояснительная записка

Тематический план

Название темы

Кол-во часов

Тема 1. Название

3

...

...

ИТОГО

20 ч.

Содержание курса

Тема 1. Название (3 часа)

... (содержание)

Демонстрации / Практические работы / Экскурсии

Поурочно-тематическое планирование

№ темы / Тема курса (кол-во час.) / № занятия / Тема занятия / Форма занятия / Д/з

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Рекомендуемая литература

#### 2) Примерный план оформления конспекта урока

Тема урока: ...

Тип урока: ...

Место урока в УМК:

Тема предыдущего урока

Тема следующего урока

Цель: ...

Задачи урока:

1) образовательная

2) развивающая

3) воспитательная

Материалы и оборудование: ...

Основные понятия урока: ...

Литература:

1) Основная: ...

2) Дополнительная: ...

Интернет-ресурсы: ...

Ход урока.

Этап урока / Содержание / Методы обучения / Средства обучения / Время / Организационный момент



Приложения.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Метод обучения, характеризующийся двумя источниками знаний — словом и объектом изучения; средней степенью участия учителя и ученика; высокой заорганизованностью процесса со стороны учителя

1. словесный метод обучения
2. практический метод обучения
3. мультимедийный метод обучения
4. наглядный метод обучения

Итоговая оценка работы школьника

1. выявляет упущения в знаниях и трудности в усвоении материала
2. определяет усвоение знаний в кратковременной памяти
3. выставляется после проверки сравнительно небольшой части учебного материала
4. всегда способствует отношениям сотрудничества между педагогом и учителем

В данном тесте представлены исключительно задания

1. открытой формы
2. на установление соответствия
3. на установление правильной последовательности
4. закрытой формы

Лабораторные и практические занятия при проведении которых обучающиеся и студенты пользуются подробными инструкциями, жестко им следуя

1. частично-поисковые
2. поисковые
3. фронтальные
4. репродуктивные

Виды учебных занятий, в которых доминирует практическая деятельность обучающихся

1. лабораторный практикум
2. лекции
3. семинары
4. экскурсии

Виды учебных занятий, в которых минимальна практическая деятельность обучающихся

1. лекции
2. лабораторный практикум
3. семинары
4. экскурсии

Учащиеся 7-9 классов образовательных учреждений города Челябинска могут участвовать в конкурсе эколого-биологической направленности...

1. "Знатоки природы"
2. "Тропинка"
3. "Юный натуралист"
4. "Юный эколог"

**6.4. Критерии оценивания**

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля при выполнении следующих требований:

- 1) посещение занятий;
- 2) выполнение самостоятельной работы;
- 3) написание итогового теста.

«Зачтено» получает студент, если все вышеперечисленные требования выполнены в объеме 50% и более.

«Не зачтено» получает студент, если имеются неотработанные пропущенные практические и лабораторные занятия, невыполненные задания по внеаудиторной работе, а также контрольные работы (тесты) написаны на неудовлетворительную оценку.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,       | Заглавие  | Издательство,  | Ресурс |
|------|---------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Ушамирская Г. | Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502</a> ) | Москва : Студенческая наука, 2012                        | ЭБС    |
| Л1.2 | Блинова С. В. | Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> )    | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,                            | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| Л2.1 |   | Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.): научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375141">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375141</a> ) | Омск : Омский юридический институт, 2014 | ЭБС    |
| Л2.2 | Пономарева И. Н.,<br>Соломин В. П.,<br>Сидельникова Г. Д. | Общая методика обучения биологии: учебное пособие для педагогических вузов   | Москва : Академия, 2007                  |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) |
| Э2 | Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>   |
| Э3 | Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт <a href="http://rscf.ru/ru">http://rscf.ru/ru</a>   |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365  
Adobe Reader  
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 30-35 студентов. Аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление. В учебной дисциплине «Биология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной



работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.