

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b872373737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История мировых политических учений" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История мировых политических учений

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политических доктрин.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знакомство студентов с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов и мыслителей;
- знание основных этапов истории политических учений и их характерных черт и особенностей;
- способность работы с разноплановыми источниками и монографиями; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- усвоение студентами основных понятий и терминов истории политических учений.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому культурному и научному наследию.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политология
Всеобщая история
Мировая политика
История международных отношений до XX века

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные международные отношения
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
Международное право
История международных отношений в XX веке
История международных отношений до XX века

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества
Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества



Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ПК-5: Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международные отношения

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений

Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования

Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений

Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международные отношения

Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные закономерности и этапы исторического развития общества;

3.1.2 различные подходы к оценке и периодизации мировой истории;

3.1.3 важнейшие достижения политической культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

3.1.4 правила устной и письменной научной коммуникации;

3.1.5 теоретические и политические основы правозащитной проблематики;

3.1.6 историю развития и основные теории международных отношений.

3.2 Уметь:

3.2.1 работать с разноплановыми источниками;

3.2.2 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;



3.2.3	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3.2.4	выстраивать текст научного исследования;
3.2.5	анализировать различные аспекты защиты прав человека в международных отношениях;
3.2.6	понимать взаимосвязь теорий международных отношений с развитием общества рассматриваемого периода.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа исторических источников;
3.3.2	навыками презентации результатов научного исследования (эссе, доклада) в форме устного доклада и письменного текста;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по вопросу правозащитной проблематики;
3.3.4	навыками анализа международных отношений и выявления их теоретической нагрузки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 66 самостоятельная работа : 112,1 часов на контроль : 27 контактная работа: 76,9 ИКР: 10,9	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Политическая мысль древнего Востока			
1.1	Политическая мысль древнего Востока /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.3
1.2	Политическая мысль древней Греции 1. Основные черты полисной государственности 2. Сократ о политике, власти, законах 3. Политические представления Платона: политика как наука и искусство, учение о государстве 4. Политическое учение Аристотеля: учение о политике, государстве, праве и законах /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Политическая мысль древней Индии 1. Характеристика брахманизма как религиозно-философского учения 2. Политико-правовые идеи в «Законах Ману» 3. Буддийские представления о праве 4. «Артхашастра» как источник по истории политико-правовой мысли /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Политическая мысль древнего Китая 1. Идеология раннего даосизма 2. Учение Конфуция о государстве и праве 3. Легисты о государстве, праве и законах /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3



1.5	Особенности древнееврейского мировоззрения и взглядов на общество. Ветхий Завет об общественном устройстве. Происхождение государства и социальной структуры. Происхождение власти. Статус правителя. Политическое учение древних иранцев. «Авеста». Проблемы общественного строя и правовых институтов «Вендидат». Гражданское право. Уголовное право. Семейное право в Авесте. Влияние Авесты на античную философию. Сравнительный анализ представлений о государстве, праве, политике и законодательстве в учения древней Индии /Ср/	3	16	Л1.1Л2.1 Л2.3
Раздел 2. Политические учения античного мира				
2.1	Политические учения античного мира /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.3
2.2	Политическая мысль древнего Рима 1. Марк Туллий Цицерон о законах и государстве: юридизация понятия «государство». 2. Формы государственного устройства в учении Цицерона. 3. Цицерон о международном праве /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.3
2.3	Эллинистический период. Эпикур и эпикурейцы. Стоики. Их представление о происхождении государства, власти, права, политики. Полибий о формах государственного устройства. Специфика смешанной формы государственного устройства. Создание науки юриспруденции римскими юристами. Гней Флавий. Сабин, Кассий и кассианцы. Прокул и прокульянцы. Взгляды Марка Аврелия на политику, власть. /Ср/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.3
Раздел 3. Политическая мысль эпохи средних веков				
3.1	Политическая мысль эпохи средних веков /Лек/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.3
3.2	Правовые школы средневековья: глоссаторы, комментаторы, гуманисты и др. Борьба за церкви и государства за инвеституру. Инквизиция, её происхождение и значение в политической жизни. Средневековые ереси, их происхождение и учение. Сунниты и шииты, особенности их политических взглядов. Направления в исламе /Ср/	3	18	Л1.1Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Гуманизм как идейно-политический феномен Нового времени				
4.1	Гуманизм как идейно-политический феномен Нового времени /Лек/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.3
4.2	Политическая мысль эпохи Возрождения 1. Политическая концепция Н. Макиавелли - анализ источника. 2. Общественно-политические взгляды социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла) – работа с источником. 3. Гуманизм как новый тип мышления (на примере творчество Эразма Роттердамского и Дж. Бруно) – работа с источником. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.3
4.3	Политические воззрения Ф. Бэкона, Р. Декарта, Данте А., Дж. Боккаччо, Ф. Рабле, М. Монтеня, У. Шекспира, И. Ньютона, У. Гроция, Э. де Ла Бозси. Гуманистическая политическая этика. /Ср/	3	18,5	Л1.1Л2.2 Л2.3
Раздел 5. Просвещение как идейно-политическая основа Нового времени				
5.1	Просвещение как идейно-политическая основа Нового времени /Лек/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4



5.2	Политическая мысль эпохи Просвещения 1. Политическая концепция Ж.Ж. Руссо – работа с источником. 2. Общественно-политические взгляды Ш.Л. Монтескье – работа с источником. 3. Просвещение и американская революция: политические теории Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна – работа с источником. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
5.3	Политические воззрения Т. Гоббса и Дж. Локка, Дж. А. Коллинза, Дж. Толанда, А. Э. Шефтсбери, Д. Юма, Д. Беркли, Э. Гиббона, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, К. А. Гельвеция, П. А. Гольбаха, И. Гердера, Фридриха II, Г. Э. Лессинга, Ф. Шиллера, И. В. Гете. Просветительская этика и её роль в общественно-политической жизни эпохи. /Ср/	4	10	Л1.1Л2.2 Л2.4
Раздел 6. Политическая теория либерализма				
6.1	Политическая теория либерализма /Лек/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
6.2	1. Политическая концепция Дж. Бенгтама – работа с источником. 2. Общественно-политические взгляды Дж. С. Милля – работа с источником. 3. Либерализм в американской общественной мысли: концепция федерализма А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Хэя – работа с источником. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
6.3	Политические воззрения А. Токвиля, Б. Констана. Либерализм в Германии. Гегельянская критика либерализма. Италия: от либеральных идей к либеральному государству. Феминизм и суфражизм. /Ср/	4	10	Л1.1Л2.2 Л2.4
Раздел 7. Политическая теория консерватизма				
7.1	Политическая теория консерватизма /Лек/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
7.2	1. Политическая концепция Э. Берка – работа с источником. 2. Ж. де Местр: консерватор или контрреволюционер? – работа с источником. 3. Теория и практика консерватизма в деятельности К. Миттерниха - работа с источником и литературой. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
7.3	Политические воззрения М. дю Пана, Л. Бональда, С. Колриджа, А. Токвиля, А. Мюллера, Ф. Ламенне, Л. Бональда. Немецкий консерватизм. /Ср/	4	10	Л1.1Л2.2 Л2.4
Раздел 8. Политическая теория социализма, коммунизма и анархизма				
8.1	Политическая теория социализма, коммунизма и анархизма /Лек/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
8.2	1.Манифест коммунистической партии 1848 г. как квинтэссенция коммунистических идей – работа с источником. 2.В.И. Ленин и понятие империализма в социалистической политической мысли – работа с источником. 3. П.А. Кропоткин и политическая концепция анархизма – работа с источником. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
8.3	Политические воззрения Л. Блана, П. Прудона, Ф. Лассалья, А. Бебеля, К. Либкнехта, В. Адлера, О. Бауэра, Ж. Геда, П. Лафарга, Ж. Жореса, Д. Кейра Гарди, Р. Макдональда, Ф. Туратти, А. Лабриолы. Фабианский вызов марксизму. «Антикритика» К. Каутского. Идеино- политические взгляды позднего Энгельса. «Австромарксизм». Угроза надвигающейся войны и международная социал-демократия. Политика «гражданского мира» и ее конкретные проявления. Раскол социал-демократии. /Ср/	4	11,6	Л1.1Л2.2 Л2.4
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,5	Л1.1



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, учебная задача, тест, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Темы для оценочного средства «Доклад»
1. Платон о политике как искусстве и науке. Политика и мораль. Справедливость как высшая цель политики (По соч. «Политик»).
2. Платон о государственном устройстве. Виды государств, их характеристика. Идеальное государство Платона.
3. Аристотель о политике как науке, ее предмете, методе и месте в системе наук.
4. Древнеримская мысль в республиканский период. Лукреций Кар. Цицерон.
5. Древнеримская мысль в имперский период. Поздняя римская стоя.
6. Социально-политические идеи апостольных мужей.
7. Общая характеристика развития политической мысли Средневековья.
8. Социально-политические идеи апостольских мужей.
9. Политическая мысль ранней патристики. Иоанн Златоуст, Амвросий. Аврелий Августин.
10. Общая характеристика политической мысли XI-нач. XV вв. Теория двух мечей и теория нравственного закона.
11. Фома Аквинский и его школа.
12. Петр Дюбуа и Иоанн Парижский.
13. Данте Алигьери и Марселий Падуанский.
14. Политические учения средневековых еретиков.
15. Политическая мысль в Средневековом Китае.
16. Становление средневековой мусульманской политической мысли и основные тенденции её развития.
17. Общая характеристика политической мысли эпохи Возрождения.
18. Итальянский гуманизм. Понятие «гражданского гуманизма». Колоччо Салотати. Леонардо Бруни Ареentino.
19. Томас Мор и политическая коммунистическая мысль. Политические идеи «Уто-пии».
20. Политические идеи Реформации.
21. Политическая мысль Голландии XVII – XVIII вв.
22. Английская политическая мысль XVII – XVIII вв. Основные течения. Ф. Бэкон.
23. Концепция абсолютизма Якова I и Роберта Филмера.
24. Английская политическая мысль и первая английская революция.
25. Политические взгляды левеллеров. Джон Лильберн.
26. Томас Гоббс.
27. Политическая мысль эпохи Реставрации и «Славной революции». Джордж Га-лифакс и Олджернон Сидней.
28. Джон Локк.
29. Консервативная политическая мысль в Англии XVIII века. Генри Болинброк . Давид Юм. Адам Смит.
30. Уильям Блэкстон и Эдвард Берк.
31. Просвещение и политическая мысль во Франции XVIII века. Вольтер.
32. Шарль Луи Монтескье.
33. Клод Гельвеций и Поль Гольбах.
34. Французская политическая мысль периода Великой революции. Конституциона-листы.
35. Немецкая политическая философия второй половины XVIII века. Имануил Кант.
36. Итальянская политическая мысль XVIII века. Джамбаттиста Вико.
37. Республиканцы. Бенджамин Франклин Томас Пейн.
38. Томас Джефферсон. «Декларация независимости».
39. Федералисты. Джон Адамс и Александр Гамильтон.
40. Либерализм в политической мысли XIX в.
41. Основные положения идеологии консерватизма XIX в.
42. Формирование социалистической идеологии в XIX в.
43. Учение Гегеля о гражданском обществе.
44. Учение Гегеля о государстве.
45. Социально-политические и теоретические предпосылки марксизма. Политическая наука в системе марксизма.



46. Марксизм о происхождении государства и его классовой сущности
47. Марксизм о государстве, социализме и коммунизме. Марксистское учение о ре-волюции
48. Консервативная политическая мысль во Франции XIX в. Ж. де Местр, Л. де Бо-нальд.
49. Либеральные радикалы. Бенджамен Констан.
50. Новый либерализм Алексиса Токвиля.
51. Социалистическая политическая мысль во Франции XIX в. Сен-Симон.
52. Шарль Фурье о развитии и принципах организации общества.
53. Пьер Жозеф Прудон – основоположник анархизма Нового времени.
54. Американская политическая мысль XIX в. Джексонская демократия. Дж. Кал-хун.
55. Американский прагматический либерализм
56. Общая характеристика политической мысли в Англии XIX в. Английский ли-берализм, его основные методологические принципы.
57. Консервативная политическая мысль в Англии XIX в. С.Т. Кольридж, Б. Дизраэли, Т. Карлейль.
58. Юридический позитивизм Джона Остина
59. Политэкономическая концепция Джона Стюарта Милля
60. Органическая теория государства Герберта Спенсера.

1. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Анализ политико-философской концепции.

Выбрать одного из политических мыслителей (Конфуций, Лао Цзы, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон) и провести анализ по следующим параметрам:

- 1) Что подвигло философа размышлять о политике, морали, справедливости? В какой степени философ связан с политической практикой? (социально-исторический контекст, биографические данные)
- 2) на чьи идеи философ ориентируется, кого критикует? (предшественники, учителя)
- 3) с кем из современников философ вступает в полемику? в чем противоречие? кто из современников разделяет идеи философа?
- 4) кто из мыслителей следующих поколений является последователями (критиками)?
- 5) на какие онтологические, гносеологические и антропологические концепции ориентируется философ?
- 6) какие категории использует философ для ответа на поставленные им вопросы?
- 7) какие политические последствия имеют интеллектуальные построения философа?

Учебная задача № 2. Анализ политико-философского трактата.

Выбрать трактат одного из политических мыслителей и выявить ответы на следующие вопросы политической философии (по А. Гевирту):

- a) Почему люди вообще должны жить в обществе?
- b) Почему люди вообще должны подчиняться какому-либо правительству?
- c) Почему одни люди должны обладать политической властью над другими?
- d) Источники и местоположение политической власти по каким критериям можно определить, кому именно должна принадлежать политическая власть?
- e) Пределы политической власти по каким критериям следует определять, какой должна быть величина политической власти и какие права и свободы человека должны быть выведены из-под политического и правового контроля?
- f) Цели политической власти: на какие цели должна быть направлена политическая власть и каковы критерии определения ее целей?

Учебное задание № 3. Сравнение историографических оценок

Выбрать политического мыслителя XVI века (Н. Макиавелли, Эразм, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Лютер, Ж. Кальвин) и сравнить оценки данного мыслителя и его идей в исследованиях по истории политических учений (М. Федорова, Б. Рассел, Б. Чичерин, Д. Реале – Дж. Антисери, К. Скиннер, А. Магун)

Учебная задача № 4. (сравнительный анализ источников).

Сравнить подходы к пониманию природы человека, естественного состояния, характера общественного договора, миссии государства, динамики общественно-политического развития в работах представителей теории общественного договора (Т. Гоббс «Левиафан», Д. Локк «Два трактата о правлении», Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).

Учебная задача № 5. Анализ политической и этической проблематики в художественном фильме

После просмотра фильма проанализировать следующие параметры: а) характер, ценности и эволюция главных героя (-ев) и антигероя(-ев); б) доминирующие общественные ценности и угрозы (с использованием политико- философских категорий); в) опасности, от которых предостерегает автор (с указанием своего отношения к его позиции); г) образ идеального человека по мнению автора; д) идеологическая позиция автора (режиссера).

Перечень фильмов:

12 разгневанных мужчин (1957)

1984 (1984)



451 градус по Фаренгейту (1966)
Багровый прилив (1995)
В центре внимания (2015)
Власть (2018)
Гаттака (1997)
Дарфур (2009)
Дивный новый мир (1998)
Доброй ночи и удачи
Дурак
Жизнь прекрасна (1997)
Заговор (2001)
Катынь (2007)
Мальчик в полосатой пижаме (2008)
Матрица (1999)
Меня зовут Кхан (2010)
Нюрнбергский процесс (1961)
Оружейный барон (2005)
Особое мнение (2002)
Остров (США, 2005)
Отель Руанда (2004)
Пятая власть (2013)
Список Шиндлера (1993)
Стэнфордский тюремный эксперимент (2015)
Субурбикон
Хайтарма (2012)
Холокост (1978)
Шоу Трумана (1998)
Эквилибриум (США, 2002)
Я, робот (2004)
V значит вендетта (2006)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы для оценочного средства «Тест»

1. Кто из мыслителей древнего мира был принципиальным противником письменной фиксации рассуждений об обществе:
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Цицерон.
2. Соотнесите мыслителя и политический трактат:
 - 1) Платон
 - 2) Аристотель
 - 3) Цицерон
 - 4) Боэций
 - а) Πολιτεία
 - б) Πολιτικά
 - с) De Re Publica
 - д) Philosophiae consolatio
3. Несправедливая власть немногих (по Аристотелю) – это:
 - а) олигархия
 - б) охлократия
 - в) технократия
 - г) геронтократия
4. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основой государства должна являться патриархальная семья:
 - а) Мо-ди;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Конфуций.
 - г) Шан Ян
5. Религиозно-философская доктрина, стремящаяся согласовать идею «благого» и «разумного» божественного



управления миром с наличием мирового зла – это:

- а) теодицея
- б) теология
- в) телеология
- г) теократия

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политические идеи буддизма.
2. «Артхашастра» как источник по истории политической мысли древней Индии.
3. Общество и государство в учении конфуцианцев, легистов и даосов.
4. Классическая древнегреческая политическая философия (Сократ, Платон, Аристотель)
5. Политическая философия в Древнем Риме
6. Политическая философия раннего христианства и патристики
7. Политическая философия средневековой схоластики (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский)
8. Политическая философия Возрождения (Н.Макиавелли, Эразм Роттердамский, Т.Мор)
9. Политическая философия Реформации (М.Лютер, Ж.Кальвин)
10. Политическая философия Просвещения (европейская, американская)
11. Естественно-правовая парадигма в политической философии XVII-XVIII вв. (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье)
12. Либеральная философия XVII-XVIII в. (Дж. Мильтон, Б. Мандевиль, Ф. Вольтер, И. Кант, В. фон Гумбольдт, Т. Джефферсон)
13. Философия утилитаризма (И. Бентам, Дж. Ст. Милль)
14. Либеральная философия XIX вв. (Б. Констан, А. Токвиль, Р. Кобден)
15. Консервативная политическая философия XVIII-XIX в. (Э. Берк, Ж. Де Местр, Г. Спенсер)
16. Идеал «равенства» в политической философии XVI-XIX вв. (утопический социализм, марксизм, анархизм)
17. Социальный либерализм XX в. (Дж. Кейнс, Дж. Ролз, Р. Дворкин)
18. Индивидуализм в политической философии XX в. (Л. Мизес, Ф. Хайек, А.Рэнд, Р. Нозик, М.Фридман)
19. Консервативная политическая философия XX века (М. Оукшот, Л. Штраус, О. Шпенглер, К. Шмитт)
20. Политическая философия франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас)
21. Политическая философия феминизма
22. Образ будущего в антиутопиях XX века (Е.Замятин, Р.Бредбери, Дж.Оруэлл, О.Хаксли, А.Айзимов)
23. Природа человека в либерализме, консерватизме и социализме
24. Тоталитаризм как предмет философского анализа (Р. Арон, Х. Арендт, К. Поппер)
25. Политико-правовые идеи консерватизма (Н. Данилевский, К. Леонтьев).
26. Политико-правовые воззрения славянофилов (А. Хомяков, И. Киреевский) и западников (К. Кавелин, А. Герцен и др.).
27. Русский социализм и марксизм XIX века.
28. Политико-правовая доктрина русского анархизма.
29. Политическая теория русской религиозной философии.
30. Политико-правовой либерализм в России XIX века.
31. Политико-правовая идеология большевизма.
32. Политическая теория русской эмиграции.
33. Философские истоки основ конституционного строя России (Конституция, суверенитет, федерализм, светское, социальное, идеологический плюрализм, многопартийность)
34. Философские истоки прав человека и гражданина, гарантированные Конституцией РФ

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа при докладе

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична



и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Поцелуев С. П., Доманов В. Г., Иванников И. А., Константинов М. С., Контарев А. А.	История политических учений: учебник для студентов бакалавриата: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Политическая мысль Древнего мира: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2		Политические учения: от Средневековья – до Нового времени: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429030)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.3	Мартышин О. В., Левченко В. Н., Азаркин Н. Н.	История политических учений. Вып. 1 : Древний мир ; Средние века ; Эпоха Возрождения и Реформации: учебное пособие	Москва : Юристъ, 1996	
Л2.4	Азаркин Н. М., Завьялов Ю. С., Левченко В. Н., Петрова Г. Н., Поликарпова Е. В., Мартышин О. В.	История политических учений. Вып. 2 : Эпохи свободной конкуренции и буржуазных революций: учебное пособие	Москва : Юристъ, 1996	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .
Э8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История мировых политических учений" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Э9 Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует



более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).



6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеозумители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История мировых политических учений" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.