

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2025 10:34:48 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Психология детско-родительских отношений" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология детско-родительских отношений

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

37.03.01 Психология, Психологическое консультирование и коучинг, дисциплина "Психология детско-родительских отношений", очная форма обучения, 2022 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Л.Д. Мошкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о предмете и задачах психологии детско-родительских отношений, возможностях оказания психологической помощи семьям с детьми.

Задачи:

освоить содержание основных понятий психологии детско-родительских отношений;

изучить сущность детско-родительских отношений с различных теоретических позиций;

ознакомиться с психодиагностическим подходом и конкретными технологиями к диагностике детско-родительских отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология семьи

Основы социальной работы

Психология развития и возрастная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
3.1.2	теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;
3.1.3	теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
3.1.4	факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
3.2.2	формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;
3.2.3	формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
3.2.4	проводить анализ социальной ситуации развития клиента.
3.3	Владеть:
3.3.1	использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
3.3.2	консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;
3.3.3	консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;



3.3.4 проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 42	
самостоятельная работа : 30	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Психология детско-родительских отношений				
1.1	Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми /Пр/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми /Ср/	7	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Подходы к изучению детско-родительских отношений в психологической науке /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Подходы к изучению детско-родительских отношений в психологической науке /Пр/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Подходы к изучению детско-родительских отношений в психологической науке /Ср/	7	24	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере детско-родительского взаимодействия /Лек/	7	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере детско-родительского взаимодействия /Пр/	7	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере детско-родительского взаимодействия /Ср/	7	24	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Клинический и экспериментальный подходы к детско-родительским отношениям /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Клинический и экспериментальный подходы к детско-родительским отношениям /Пр/	7	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Клинический и экспериментальный подходы к детско-родительским отношениям /Ср/	7	24	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для подготовки к собеседованию

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Основные характеристики детско-родительских отношений

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность системного подхода к пониманию феномена родительства?
2. Каковы принципы феноменологического подхода в исследовании этого психологического явления?
3. Каковы компоненты комплексной структуры родительства?
4. Каковы основные факторы и уровни формирования родительства?
5. Что такое родительская любовь и чем она отличается от романтической?
6. Какие этапы можно выделить в развитии родительской любви?
7. В чем специфика отцовской и материнской любви?

Вопросы для подготовки:

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства
4. Надьиндивидуальный уровень развития родительства
5. Филогенез родительства.
6. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
7. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
8. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

Задания:

1. Подготовьте рефераты по различным компонентам родительства.
2. Проведите исследование представлений студентов о родительстве, используя метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
3. Определите наличие или отсутствие гендерных различий в этих представлениях.
4. Сопоставьте полученные представления с компонентной структурой родительства.
5. Составьте психологический портрет одаренного ребенка и стиля его воспитания в семье.
6. Определите характер проявления родительской любви в семье и опишите психологические последствия его влияния.
7. Проведите контент-анализ высказываний людей разных поколений о сущности родительской любви.

Феномен родительства (в аспекте перинатальной психологии)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность перинатальной психологии?
2. Каковы основные этапы развития систем перинатального воспитания?
3. Приведите примеры влияния пренатального воспитания на развитие ребенка.
4. Что такое психологическая готовность к материнству, какова ее структура?

Вопросы для подготовки:

1. Психологическая готовность к материнству
2. Психологическая готовность к отцовству
3. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка
4. Система отношений в диаде «отец – ребенок» как фактор развития.
5. Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Динамика развития отношений между близнецами, факторы их поведенческих и эмоциональных трудностей.
8. Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания.

Задания:

1. Подготовьте рефераты по различным направлениям психологических исследований материнства.
2. Изучите монографию Р. Ж. Мухамедрахимова «Взаимодействие матери и младенца», Д.В. Винникота «Маленькие дети и их матери»
3. Проведите исследование психологической готовности к материнству и отцовству.
4. Определите наличие или отсутствие гендерных различий в структуре готовности.

Воспитательная деятельность семьи

Семейное воспитание. Виды нарушений семейного воспитания

Контрольные вопросы

1. Что такое родительство?
2. Какой модели психологической помощи семье вы отдаете предпочтение и почему?
3. Какова суть гуманистического подхода в семейном воспитании по Т. Гордону?

Вопросы для подготовки:



1. Родительская любовь как основа семейного воспитания
2. Родительская позиция как система отношений родителя.
3. Особенности семейного воспитания в неполной семье
4. Тендерный подход в семейном воспитании
5. Основные концепции воспитания родителей
6. Понятие проблемного родительского воспитания, факторы его формирования.
7. Гиперопека: виды и влияние на развитие личности ребенка.
8. Сверхтребовательность: виды и влияние на развитие личности ребенка.
9. Специфика консультирования родителей по проблемам, возникающим у детей, воспитывающихся в условиях гиперопеки и сверхтребований.

Воспитание ребенка в семье: возрастная динамика отношений

Вопросы для подготовки:

1. Консультирование родителей по вопросам развития младенцев
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
3. Психологическое сопровождение дошкольника.
4. Проблемы младшего школьного возраста
5. Особенности консультирования родителей и подростков

Задания:

1. Подберите на основе анализа литературы серию упражнений для развития понимания родителями своего ребенка.
2. Проведите с родителями дискуссии на темы: «Каков он, идеальный ребенок?» и «Каков он, идеальный родитель?». Сделайте психологический анализ полученной информации.
3. Сформулируйте рекомендации родителям по оптимизации отношений с ребенком-подростком.

Методы диагностики детско-родительских отношений

Контрольные вопросы:

1. Как строится процесс семейной диагностики?
2. Что означает для психолога схема диагностического процесса в работе с семьей?
3. Какие методы можно использовать в работе с родителями?
4. Какова парадигма коррекционной работы с семьей в родительских группах?
5. В каких случаях используется метод семейной скульптуры?
6. Что представляет собой метод семейной генограммы?

Вопросы для подготовки:

1. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Проективные методы. Рисунок семьи. Генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Цветовой тест отношений.
2. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка.
3. Методы диагностики процесса воспитания в семье.
4. Измерение родительских установок и реакций.
5. Оценка семейной тревоги.
6. Методики диагностики стиля воспитания.
7. Диагностика психосоматических расстройств у детей.
8. Модели психологического сопровождения родительства

Задания:

1. Проведите психодиагностику семьи и семейного воспитания.
2. Составьте психологический портрет семьи как объекта психологического сопровождения.
3. Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.
4. Подготовьте доклад по теме «Семья как объект психологической коррекции».
5. Обоснуйте отношение к семье как семейной системе (В. Сатир) и как психотерапевту (Н. Пезешкиан).
6. Апробируйте упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексируйте свои переживания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер).
2. Культура и детство (М.Мид).
3. Обряды инициации (К.Юнг).
4. Кросс-культурные исследования (Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова).
5. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни).
6. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю.
7. Синдром авторитарной личности (Т.Адорно).



8. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности.
10. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов Адлера и его методов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру.
11. Создание групповой модели консультирования (Р.Дрейкус).
12. Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин).
13. Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер).
14. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
15. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.).
16. Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики.
17. Классификация типов воспитания (А.Я.Варга,
18. Основные факторы родителско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер).
19. Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби).
20. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоменгаускас).
21. Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Хоменгаускас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
22. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская).
23. Депривация в семье по внешним и психологическим причинам.
24. Клинический и экспериментальный подходы к детско-родительским отношениям
25. Факторы риска девиантного поведения и ресурсы позитивного социального развития в контексте детско-родительских отношений
26. Теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
27. Теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

Практическое задание

1 тип. Проект научной публикации по выбранной проблеме в рамках курса «Психология детско-родительских отношений».

2 тип. Решение задач.

Задача 1. Семья на консультации обозначает проблему со старшей дочерью 10 лет. В семье еще один ребенок мальчик 5 лет. Девочка обманывает, крадет деньги у родителей. Он замкнута, малообщительна. Предположите о возможных причинах проблемы. Обоснуйте ответ с позиций теоретических подходов и концепций в изучении детско-родительских отношений.

Задача 2. В семейной консультации родителями обозначена проблема плохих отношений между детьми. Братья 8 и 10 лет дерутся, соперничают, отказываются жить в одной комнате, говорят родителям, что ненавидят друг друга. Предложите диагностический инструментарий для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

Задача 3. К вам обратились родители девочки 5 лет с жалобой на капризы и истерики по малейшему поводу. Родители говорят, что она «как будто специально все делает наперекор» им. Предложите диагностический инструментарий для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы, задания для подготовки к собеседованию, на вопросы к зачету, выполнение практического задания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: психология взаимоотношений: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423)	Москва : Когито -Центр, 2003	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гуревич И. Б.	Родители и дети (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231046)	Санкт- Петербург : Издание Я. Канторовича, 1899	ЭБС
Л2.2	Махнач А. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н.	Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615)	Москва : Институт психологии РАН, 2013	ЭБС
Л2.3	Аверченко А. Т.	Родители первого сорта (https://e.lanbook.com/book/112635)	Санкт- Петербург : Лань, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com . znanium.com .
Э4	«Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://urait.ru/ https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:



Рабочая программа дисциплины "Психология детско-родительских отношений" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

- проблемы понимания универсальной и профессиональной этики;
- этические принципы в различных видах профессиональной деятельности психолога;
- проблемы знания и соблюдения служебного этика в различных видах служебной деятельности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.