

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 12:22:57 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09615bbcb77a48609a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" по направлению подготовки (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

08

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета журналистики

Протокол заседания № 1 «31» августа 2021г.

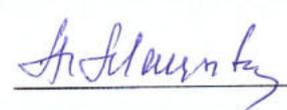
Председатель Ученого совета
факультета журналистики  Б.Н. Киршин

Секретарь Ученого совета
факультета журналистики  В.В. Антропова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
Философии**

Протокол заседания № 10 от 15.06.2020

Заведующий кафедрой  Камалетдинова А.Я.

Автор (составитель)  к.филос.н., доцент, Мацына А. И.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания. Задачами изучения дисциплины является: 1. Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки. 2. Заложить основы целостного системного представления об отношении целостного человека с целостным миром. 3. Обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих осваивать философию как особенную форму духовной деятельности и философию как учение, а также применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История, Культурология, Социология, Психология, Логика	
История (История России, всеобщая история)	
Социум как объект журналистской деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Аудитория радио и ТВ	
Аудитория печатных и сетевых СМИ: интерактивность и партиципация	
Аудитория радио и ТВ	
Аудитория печатных и сетевых СМИ: интерактивность и партиципация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 87 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение			

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Философия: смысл и значение /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Мировоззренческая функция философии /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5
Раздел 2. История философии				
2.1	Исторические этапы развития философии /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Основные проблемы древней восточной философии и её школы /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Философские концепции эпохи Возрождения /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4 Э5
2.6	Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5
2.8	Современная философия: проблемы и направления /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Основные этапы, направления и школы русской философии. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Проблемы философии				
3.1	Бытие как философская проблема /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Человек и общество как предмет философского осмысления /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Сознание как бытийная родовая определенность человека /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Познание и знание как философская проблема /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Наука: гносеологические и социальные измерения /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Общество как форма социального бытия /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты для проведения текущего контроля;
Экзаменационные вопросы/

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для проведения текущего контроля

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука, теория;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?

- а) онто - гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных

наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;
- г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

- а) сознание - это продукт любой материи;
- б) сознание - это психика человека;
- в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе
- г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии

вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?".

- а) Платон "Государство";
- б) Августин "О граде божьем".
- в) И.Кант "Критика чистого разума";
- г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
- д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Укажите материалистическое понимание истины.

- а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
- б) такое суждение, которое самоочевидно;
- в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
- г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к "знанию";
- г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Фалес;-
- г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к :

- а) интуитивизму;
- б) иррационализму;
- в) априоризму;
- г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:

- а) Шлегеля;
- б) Канта;
- в) Шопенгауэра;
- г) Шлейермахера;

13. Основоположником психоанализа был:

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Китае;
- в) Древней Греции;
- г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- а) отсутствием закономерностей в природе;
- б) особенностями пространства;
- в) божественным предопределением;
- г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:

- а) Шопенгауэра;
- б) Камю
- в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

- а) Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;
- б) идея развития;
- в) ни одна из указанных;
- г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

- а) приверженностью к законам логики;
- б) объективностью подхода к действительности;
- в) выделением вразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

- а) "Левифан";
- б) "Новый Органон";
- в) "Этика";
- г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) частная собственность;
- б) плохие законы;
- в) произвол властей;
- г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:

- а) стремление к смерти;
- б) совокупность всех общественных отношений;

- в) проявления любви;
г) божественное предназначение.
25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
а) любовь к законам;
б) атеистичность сознания;
в) индивидуализм;
г) поляризованность и противоречивость.
26. По мнению экзистенциализма человек:
а) не определяется никакой сущностью;
б) формируется в обществе;
в) сотворен Богом.
27. Основным социологическим законом по Марксу является:
а) закон определяющей роли способа производства;
б) закон развития Абсолютной Идеи;
в) закон возвышения потребностей.
28. Что такое философия?
а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
в) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
29. Мирозрение - это:
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
г) все ответы неправильные.
30. Что такое диалектика?
а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.
31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?
а) патристика;
б) праксиология;
в) провиденциализм;
г) все ответы неправильные.
32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.
а) христианское учение о морали;
б) гармония веры и разума;
в) "верую, ибо абсурдно";
г) дуализм.
33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:
а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственная последователям христианского учения;
г) все ответы правильные.
34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?
а) дедуктивным методом;
б) диалектическим методом;
в) метафизическим методом;
г) математическим методом..
35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:
а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она

стала всеобщим законом";

б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";

в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";

г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;

б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;

в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;

г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;

б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;

в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;

г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;

б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;

в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;

г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

а) общественно-экономическая формация;

б) цивилизация;

в) историческая эпоха;

г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;

б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;

в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;

г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;

б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;

в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;

г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;

б) состояние человека при временной потере сознания;

в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;

г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

а) проблема происхождения человека в современной науке;

б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;

в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;

г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;

б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;

в) К. Бергаланфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;

г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

а) герметизм;

б) герменевтика;

в) гностицизм;

г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
- г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы:

1. Мироззрение: понятие, структура. Место и роль мироззрения в личном опыте человека. Личностные ценности в структуре мироззрения.
2. Культурные источники и типы мироззрения. Мироззренческая функция философии.
3. Философия как вид духовной деятельности и как учение.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники, ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
8. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей". Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
11. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
12. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
13. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.
14. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.
15. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
16. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.
17. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.
18. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.
19. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
20. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи

Возрождения.

21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
24. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
25. Идеи философии Просвещения.
26. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
27. "Категорический императив" И. Канта.
28. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
29. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
30. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
31. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
32. Философская концепция К. Маркса
33. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.
34. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
35. Проблема человека в "философии жизни".
36. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
37. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
38. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.
39. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.
40. Основные идеи постмодернизма.
41. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.
42. Бытие как исходная категория философского понимания мира.
43. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия.
44. Философские категории, законы, закономерности и принципы как средства, позволяющие задать структуру описания движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.
45. Развитие как форма движения.
46. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.
47. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
48. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурно-исторический подход. Человек и культура.
49. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
50. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
51. Ценности и смысл человеческой жизни.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание как бытийная родовая определенность человека.
54. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции. Самосознание. Язык как материальная форма сознания.
55. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.
56. Познание и знание как философская проблема
57. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
58. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
59. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
60. Формы и методы научного познания.
61. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
62. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
63. Основные подходы к пониманию общества.
64. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.
65. Проблема историчности и не историчности социальных изменений.
66. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций
67. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.
68. Интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация (постмодернизация).
69. Глобальные проблемы и будущее человечества

6.4. Критерии оценивания

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой.

Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	
Л1.2	Спиркин	Философия: Учебник	М. : Гардарики, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2.Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации в Power Point)/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, задания на

самостоятельность мышления, дискуссия, развернутая беседа, выступления студентов, презентации

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с работами по философии, с другими источниками информации.
- Составление моделей, таблицы, раскрывающей содержание вопроса на основе работы с научной и учебной литературой.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.