

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах современных подходов к разработке моделей взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о современной системе взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи, формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием межведомственного взаимодействия в оказании помощи детям с нарушениями речи (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО), вопросами реализации нормативно – правовой базы, обеспечивающей взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Основы управления проектами

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

Уметь:

Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Владеть:

Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

Имеет опыт участия в командной работе.

ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Знать:

Знает:



Рабочая программа дисциплины "Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Уметь:

Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Владеть:

Владеет навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
3.1.2	имеющиеся современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с данной категорией детей
3.1.3	факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
3.1.4	особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфику профессиональной деятельности специалистов при работе с данной категорией детей
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять взаимодействие со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления взаимодействия со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 59,1	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 8,9 ИКР: 0,9		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ /Лек/	4	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ /Ср/	4	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ /Лек/	4	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ /Ср/	4	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Лек/	4	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



1.6	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Ср/	4	20	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Лек/	4	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Ср/	4	19,1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы
Доклады
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
2. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
3. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
4. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ
5. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
6. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ
7. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ
8. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ
9. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
10. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).
11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
2. Сопровождение как направление деятельности дефектолога.
3. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
4. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
5. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ
6. Модели сопровождения детей с ОВЗ.
7. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
8. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ
10. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ
11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).
13. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
14. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО).
15. Процедура обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
16. Алгоритм формирования коллегиального заключения психолога психолого-медико-педагогической



комиссии (ПМПК).

17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению детей с ОВЗ.
18. Виды документации дефектолога.
19. Специфика деятельности дефектолога в ДОУ комбинированного, компенсирующего вида (в специальных (коррекционных) группах) для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Взаимодействие специалистов при работе с семьей с ребенком с ОВЗ.
21. Задачи, принципы и функции психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
22. ППконсилиум: цели, задачи, виды, основные принципы деятельности.
23. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения.
24. Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК): цели, задачи, основные принципы деятельности.
25. Участники межведомственного сопровождения (министерства и ведомства)

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л2.2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо ознакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо



изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи" по
направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"
направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

