

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:22:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теория и методология истории" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Теория и методология истории

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Теория и методология истории" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студентам системное представление о методологии исторических исследований

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Знать базовые принципы научно-исследовательской работы	
Источниковедение	
Вспомогательные исторические дисциплины	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Теория и методология истории является базовой дисциплиной для изучения историографии и проведения самостоятельных исследований	
Историография отечественной истории XX - начала XXI вв.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

<b>Знать:</b>
Знает содержание базовых понятий и категорий исторической науки и ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке
<b>Уметь:</b>
Демонстрирует умение использовать в собственной работе общенаучные и специальные приемы, методы и методики исторического исследования
<b>Владеть:</b>
Способен на основе базовых знаний в области методологии исторической науки предлагать новые пути и способы решения научных проблем, выдвигать гипотезы, строить модели исторических процессов и явлений

#### ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

<b>Знать:</b>
Обладает знаниями в области проблемной историографии и истории исторической науки
<b>Уметь:</b>
Демонстрирует умение ориентироваться как в проблемно-хронологическом, так и тематическом измерении содержания всеобщей и отечественной истории
<b>Владеть:</b>
Обладает навыками историографического описания и анализа

#### ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

<b>Знать:</b>
Обладает знаниями о классификации исторических источников, способен дать характеристику основным комплексам исторических источников.
<b>Уметь:</b>
Владеет методами источниковедческого анализа разноплановых исторических источников
<b>Владеть:</b>
Демонстрирует навыки источниковедческой критики и способность к интерпретации исторической информации

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Теория и методология истории" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные философские категории, используемые в научных исследованиях;
3.1.2	содержание и особенности методов исторического исследования;
3.1.3	общенаучные и специальные принципы, приемы и методы научно-исторического исследования.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.2.2	применять различные методики анализа исторических источников;
3.2.3	использовать в работе общенаучные и специальные приемы, методы и методики исторического исследования.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.2	основными методами научного исследования;
3.3.3	навыками применения современных подходов, методов и методик в научном исследовании.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 15,2 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теория и методология истории</b>			
1.1	Теория истории /Лек/	5	34	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	методология история /Пр/	5	34	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Практическое использование теории и методологии истории /Ср/	5	15,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	И другая контактная работа /КурсР/	5	6,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**

контрольные работы  
тестирование

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Примерные тестовые вопросы

1 Кто относится к микроистории?

1. Гинзбург
2. Людтке
3. Маркузе
4. Альтюсер

2 И. Валлерстайн разработал концепцию?

1. Мир-системы
2. Неомаркизма
3. Позитивизма
4. Повседневной истории

3 Э. Ле Руа Ладюри внес вклад в изучение какого фактора на историю?

1. Климата
2. Почвы
3. Флоры
4. Фауны

4 Кто не относится к школе Анналов?

1. Блок
2. Февр
3. Бродель
4. Бурдьё

5 А. Людке разрабатывал?

1. Повседневную историю
2. Гендерную историю
3. Неомарксизм
4. Локальную историю

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- 1 Подготовка библиографии теории и методологии истории на основе сетевых ресурсов, информационно-поисковых баз данных
- 2 Подготовка краткого историографического очерка по теории и методологии истории
- 3 Формулировка проблематики, постановка цели, задачи теории и методологии истории
- 4 Подготовка письменной работы по теории и методологии истории

### 6.4. Критерии оценивания

Оценочные средства представлены базой закрытых тестов и письменных заданий.

Тесты порогового уровня – закрытые, предполагают выбор одного или нескольких правильных вариантов из предложенных. Задания базового уровня – предполагают выполнение письменных работ №1-3. За каждую письменную работу базового уровня максимальный балл – 9. Полнота выполнения задания – до 4 баллов, соответствие формальным требованиям оформления – до 2 баллов, использование актуальных научных данных – до 2 баллов, наличие авторского видения – 1 балл. Задание продвинутого уровня – Письменная самостоятельная работа №4 предполагает развернутый письменный ответ-размышление с использованием знаний в области основных направлений историографии компаративных исследований, типов исторического сравнения, основных инструментов сравнения применительно к конкретной исторической проблематике. Работа должна состоять из трех частей – введения, основной части и заключения. Максимально возможный балл – 20 баллов. Во Введении должна быть конкретизирована рассматриваемая проблема, задачи, обоснованы параметры сравнения, выбор конкретных инструментов. Максимум – 4 балла.

Структура основной части должна определяться поставленными задачами. Решению каждой задачи должен соответствовать отдельный фрагмент основной части (по 2 баллу за каждую часть). Автор должен ссылаться на данные источников и приводить оценки из научной литературы (по 1 баллу для каждой части). Текст должен отражать авторскую личную позицию по рассматриваемому вопросу (до 3 баллов). Максимум – 12 баллов. В Заключении обязательно должна быть дана интерпретация результатов сравнения применительно к проблеме. Максимум – 4 балла. Текст должен быть написан литературным языком.

Каждое семинарское занятие оценивается по пятибалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1-2 балла; умение аргументировать свою точку зрения – 1-2 балла). Максимальный возможный балл за работу на семинаре – 35 баллов.

В течение каждого семестра предлагается выполнить задания порогового (По 1 баллу за верный ответ – максимум 7), базового (максимально 27 баллов за выполнение трех письменных заданий) и продвинутого уровня (максимум 20 баллов).

Критерии оценивания экзамена:

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 35 баллов (из них не менее 15 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 50 баллов (из них не менее 22 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 61 балл (из них не менее 32 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

Рабочая программа дисциплины "Теория и методология истории" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
--	--------

### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Джуринский А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437294</a> )	Москва : Прометей, 2014	ЭБС
Л1.2	Потемкина М.Н.	Теория и методология истории: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355090">http://znanium.com/catalog/document?id=355090</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории. ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a> )	Москва : Территория будущего, 2006	ЭБС
Л2.3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=138519">http://znanium.com/catalog/document?id=138519</a> )	Москва : Издательский дом "Территория будущего", 2006	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

WinDjView

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для лекционных занятий, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в различных областях гуманитарного знания их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной

историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)**

**46.03.01 История , направленность Историческая политология, Теория и методология истории, год набора 2022, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано      Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 6 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой      согласовано      С.А. Баканов

Автор (составитель)      С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**