

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Практикум "Профилактика
зависимого поведения"

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая
квалификация

Магистр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Профилактика зависимого поведения

Семестр (семестры)/ курс изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профилактика зависимого поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций, согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основы реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Уметь: реализовать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Владеть: навыками реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.
ПК-3	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знать: основы просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: проводить просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Владеть: навыками просветительской деятельности по организации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		взаимодействия субъектов образовательных отношений.
ПК-4	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: основы консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения. Уметь: консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.

2.2. Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-2, ПК-3 и ПК-4 на начальном уровне, знание основы реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2), проводить просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений (ПК-3), консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения (ПК-4).

2. Базовый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-2, ПК-3 и ПК-4 на более высоком уровне. Формируются системные знания основ реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2), проводить просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений (ПК-3), консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения (ПК-4).

3. Продвинутый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-2, ПК-3 и ПК-4 на высоком уровне, готовность использовать знание основы реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2), проводить



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений (ПК-3), консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения (ПК-4).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые компетенции	Контролируемые уровни освоения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Понятие, признаки, виды и концептуальные модели зависимого поведения.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)
2	Факторы детерминирующие зависимое поведение.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)
3	Динамика и последствия зависимого поведения, феномен со- зависимости.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)
4	Химическая и пищевая зависимость.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)
5	«Процессуальная» зависимость.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)
6	Зависимое расстройство личности.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)
7	Основные виды и методы профилактики зависимого поведения, психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)
8	Профилактика и интервенция	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	зависимого поведения личности.			
9	Профилактика зависимого поведения личности на основе стимулирования позитивной мотивации и методов саморегуляции.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Пороговый, базовый, продвинутый	Тест, доклады (эссе-реферат)

3.2 Содержание оценочных средств

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы,

как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Доклад можно подготовить в виде презентации.

Темы для докладов (эссе-реферат):

Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение.

Социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение.

Личностные факторы, детерминирующие зависимое поведение.

Негативные последствия зависимого поведения.

Синдром психической зависимости.

Синдром физической зависимости.

Синдром изменений реактивности организма к действию наркотика.

Алкогольная зависимость.

Наркотическая зависимость.

Табачная зависимость.

Виды и методы профилактики зависимого поведения.

Игровая зависимость.

Оценочные средства представлены базой закрытыми тестами, открытыми тестами со свободными краткими ответами.

Тесты порогового уровня – закрытые, предполагают выбор правильного варианта из предложенных. Тесты базового уровня – открытые, предполагают краткий ответ.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

1. Назовите авторов, которые наиболее известны в направлении социологии девиантного поведения?

- 1) О.Конт; Э.Дюркгейм
- 2) Т. Парсонс; И. Кон
- 3) Е.В. Змановская; Ю.А. Клейберг.
- 4) Э.Дюркгейм; Т. Парсонс

2. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) врожденные свойства индивида;
- 3) импринтинг
- 4) гендерные различия.

3. Кто из авторов, представляет наибольший интерес экзистенциально-гуманистическому подходу к девиантному поведению?

- 1) В.Франкл;
- 2) З.Фрейд;
- 3) Э.Берн;



4) К.Роджерс

4. Экзистенциально-гуманистическая психология делает акцент на высших проявлениях человеческой личности, таких, как:

- 1)духовная ценность
- 2)потребность
- 3)эмоции
- 4)мотивация

5. Термин, который Фрейд использовал для обозначения той части психики, которая содержит примитивные желания, импульсы, иррациональные стремления, комбинации "страх-желание" и фантазии?

- 1)Ид
- 2)Эго
- 3)Совесть
- 4)Эго-идеал

6. Кто внес особый вклад в развитие поведенческой психологии, так как обнаружил, что на поведение существенно влияют его же последствия?

- 1)Дж.Уотсон
- 2)И.П. Павлов
- 3)Б.Ф.Скиннер
- 4) Э.Берн

7. Весьма сложная и разрушающая эмоция, несущая вред не только человеку, проявляющему ее, но и, конечно же, тем, на кого она направлена. Это?

- 1) Аутоагрессия
- 2) Зависимость
- 3.)Преступление
- 4) Агрессия

8. Условия формирования агрессивного поведения личности.

В каком возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым ученикам в форме насмешек, давления, драк?

- 1)Дошкольный возраст
- 2)Младший школьный возраст
- 3)Подростковый возраст
- 4)Старший школьный возраст

9. Агрессия и делинквентное поведения взаимосвязаны между собой?

- 1)Тесно взаимосвязаны
- 2)Невзаимосвязаны
- 3)Иногда взаимодействуют
- 4)Взаимосвязаны



10. Какому понятию соответствует следующее определение: поведение человека, включающее в себя абсолютно противоправные действия?

- 1) Девиантное поведение
- 2) Делинквентное поведение
- 3) Аддиктивное поведение
- 4) Асоциальное поведение

11. Что относится к ряду делинквентного поведения как формы девиантного поведения личности?

- 1) Регулируется преимущественно правовыми нормами
- 2) Одна из наиболее опасных форм девиации
- 3) Такое поведение активно осуждается и наказывается в обществе
- 4) Все вышеперечисленное

12. Согласно какому автору, некоторые люди не могут отказаться от делинквентного поведения, потому что в нынешнем обществе потребления подавляющее большинство любой ценой стремится к доходу, потреблению и успеху?

- 1) Дж. Уотсон
- 2) Р. Мертон
- 3) Б.Ф. Скиннер
- 4) Э. Берн

13. Какие из данных терминов обозначают систему наиболее устойчивых и доминирующих мотивов личности-внутренних побуждений, потребностей, установок, ценностей?

- 1) Криминогенная деформация личности
- 2) Антиобщественная установка
- 3) Антисоциальная направленность
- 4) Все вышеперечисленные

14. О. Кернберг отмечает психологическую неоднородность самой группы «антисоциальная личность» и предлагает выделять в ней несколько диагностических подгрупп. Какие из них верны?

- 1) Антисоциальное расстройство личности
- 2) Злокачественный нарциссизм
- 3) Оба варианта верны
- 4) Нет верного варианта ответа

15. Аддиктивное поведение это?

- 1) Склонность, пагубная привычка
- 2) Привязанность
- 3) Проступок



4) Жизненный опыт

16. Что не относится к концептуальной модели?

- 1) Модель болезни
- 2) Психоаналитическая модель
- 3) Экологическая модель
- 4) Биопсихосоциальная модель

17. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается?

- 1) Семье
- 2) Обществу
- 3) Сверстникам
- 4) самостоятельная зависимость

18. Какому термину соответствует данное определение: Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи?

- 1) Со-зависимость
- 2) Зависимость
- 3) Привычка
- 4) Пагубный интерес

19. Злоупотребление нелегальными наркотиками приходится на какой возрастной пик?

- 1) 12 лет
- 2) 21 год
- 3) 35 лет
- 4) 17 лет

20. Характеристики пищевой зависимости?

- 1) Зацикленность на еде
- 2) Толерантность. Человек нуждается в постоянном увеличении количества потребляемой пищи для достижения желаемого психологического эффекта или ощущения.
- 3) Отмена. Когда требуемая пища либо её количество недоступно, то наступают физиологические и/или психологические симптомы абстиненции (стресс, озлобленность, депрессия). Человек любым способом пытается получить желаемое, не обращая внимание на последствия, чтобы снять симптомы абстиненции или облегчить их.
- 4) Все вышеперечисленное

21. Какие типы основных групп суицидов существуют?

- А) истинные, демонстративные, скрытые, истинный суицид
- Б) закрытые



В)открытые

Г)истинный суицид

22. С чем связано суицидальное поведение с детским возрасте?

А)желание доказать преимущество перед сверстниками

Б)связанно не с самим желанием умереть, а со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказаний

В)депрессия

Г)все варианты

23. На сколько групп можно условно разделить основные концепции, объясняющие суицидальное поведение?

А)7

Б)4

В)5

Г)3

24. Кто выделил четыре основные причины самоубийства:

Изоляция, беспомощность, безнадежность,
чувство собственной незначимости?

А)Фрейд

Б)Мягер

В)Сейр

Г)Личко

25. Какие направления имеет психологическая помощь? (Возможно несколько верных ответов)

А)психологическая превенция

Б)психологическая интервенция

В)профилактика отклоняющегося поведения

Г)верны А и Б

26. Какой пункт не относится к формам психопрофилактической работы?

А)организация здорового образа жизни

Б)информирование

В)организация социальной среды

Г)работа с вредными привычками

27. Что такое психологическая интервенция?

А)психоанализ действий

Б)это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений

В)диагностика поведения

Г)нет верного ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

28. Что является основными формами психологи-социальной работы в случае делинквентного поведения? (Возможно несколько верных ответов)

- А) психотерапия
- Б) консультирование
- В) организация саногенной среды
- Г) все варианты

29. Что не относится к подсистемам отклоняющегося поведения? (Возможно несколько верных ответов)

- А) принцип саморегуляции
- Б) девиантная мотивация
- В) принцип сотрудничества
- Г) принцип объективности

30. С чем могут сочетаться методы коррекции эмоциональных состояний?

- А) творческим самовыражением
- Б) с игровой терапией
- В) телесной терапией
- Г) все варианты

Ответы

- 1)1 8)2 15)1 22)б 29)а
- 2)2 9)4 16)3 23)г 30)г
- 3)1 10)2 17)1 24)в
- 4)1 11)4 18)1 25)г
- 5)1 12)2 19)2 26)г
- 6)3 13)4 20)4 27)б
- 7)4 14)3 21)а 28)г

Базовый уровень

3.2.2 База тестовых вопросов для оценки базового уровня¹

1. Понятие зависимого поведения.
2. Признаки, виды зависимого поведения.
3. Концептуальные модели зависимого поведения.
4. Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение.
5. Социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
6. Личностные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
7. Динамика и последствия зависимого поведения
8. Феномен со-зависимости.
9. Синдром психической зависимости.

¹ Тесты открытые со свободным кратким ответом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Синдром физической зависимости.

11. Синдром изменений реактивности организма к действию наркотика.

Продвинутый уровень

3.2.3 База вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Алкогольная зависимость.
2. Наркотическая зависимость.
3. Табачная зависимость.
4. Игровая зависимость.
5. Зависимое расстройство личности. Трудоголизм.
6. Виды и методы профилактики зависимого поведения.
7. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения.
8. Превенция зависимого поведения личности.
9. Интервенция зависимого поведения личности.
10. Профилактика зависимого поведения личности на основе стимулирования позитивной мотивации.
11. Профилактика зависимого поведения личности на основе методов саморегуляции.

3.2.4. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Профилактика зависимого поведения».

1. Понятие зависимого поведения.
2. Признаки, виды зависимого поведения.
3. Концептуальные модели зависимого поведения.
4. Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение.
5. Социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
6. Личностные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
7. Динамика и последствия зависимого поведения
8. Феномен со-зависимости.
9. Синдром психической зависимости.
10. Синдром физической зависимости.
11. Синдром изменений реактивности организма к действию наркотика.
12. Алкогольная зависимость.
13. Наркотическая зависимость.
14. Табачная зависимость.
15. Игровая зависимость.
16. Зависимое расстройство личности. Трудоголизм.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Виды и методы профилактики зависимого поведения.
18. Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения.
19. Превенция зависимого поведения личности.
20. Интервенция зависимого поведения личности.
21. Профилактика зависимого поведения личности на основе стимулирования позитивной мотивации.
22. Профилактика зависимого поведения личности на основе методов саморегуляции.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.

1. Назовите авторов, которые наиболее известны в направлении социологии девиантного поведения?
 - 1) О.Конт; Э.Дюркгейм
 - 2) Т. Парсонс; И. Кон
 - 3) Е.В. Змановская; Ю.А. Клейберг.
 - 4) Э.Дюркгейм; Т. Парсонс
2. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:
 - 1) наследственно-генетические особенности;
 - 2) врожденные свойства индивида;
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия.
3. Кто из авторов, представляет наибольший интерес экзистенциально-гуманистическому подходу к девиантному поведению?
 - 1) В.Франкл;
 - 2) З.Фрейд;
 - 3) Э.Берн;
 - 4) К.Роджерс
4. Экзистенциально-гуманистическая психология делает акцент на высших проявлениях человеческой личности, таких, как:
 - 1) духовная ценность
 - 2) потребность
 - 3) эмоции
 - 4) мотивация
5. Термин, который Фрейд использовал для обозначения той части психики, которая содержит примитивные желания, импульсы, иррациональные стремления, комбинации "страх-желание" и фантазии?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1)Ид

2)Эго

3)Совесть

4)Эго-идеал

6. Кто внес особый вклад в развитие поведенческой психологии, так как обнаружил, что на поведение существенно влияют его же последствия?

1)Дж.Уотсон

2)И.П. Павлов

3)Б.Ф.Скиннер

4) Э.Берн

7. Весьма сложная и разрушающая эмоция, несущая вред не только человеку, проявляющему ее, но и, конечно же, тем, на кого она направлена. Это?

1) Аутоагрессия

2) Зависимость

3.)Преступление

4) Агрессия

8. Условия формирования агрессивного поведения личности.

В каком возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым ученикам в форме насмешек, давления, драк?

1)Дошкольный возраст

2)Младший школьный возраст

3)Подростковый возраст

4)Старший школьный возраст

9. Агрессия и делинквентное поведения взаимосвязаны между собой?

1)Тесно взаимосвязаны

2)Невзаимосвязаны

3)Иногда взаимодействуют

4)Взаимосвязаны

10. Какому понятию соответствует следующее определение: поведение человека, включающее в себя абсолютно противоправные действия?

1)Девиантное поведение

2)Делинквентное поведение

3)Аддиктивное поведение

4)Асоциальное поведение

Открытый вопрос: раскройте основные виды и методы профилактики зависимого поведения.

3.3 Порядок проведения экзамена и критерии оценивания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Для аттестации студентов по дисциплине «Профилактика зависимого поведения» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов,

полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 1 баллу за задание. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№	Вид учебной работы	Максимальное количество баллов	Срок представления
---	--------------------	--------------------------------	--------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

1	Тест	10	4-5 неделя обучения по дисциплине
2	Тест	10	7-8 неделя обучения по дисциплине
3	Тест	10	10-12 неделя обучения по дисциплине
4	Доклад-презентация (эссе-реферат)	10	1-16 неделя обучения по дисциплине
5	Доклад-презентация (эссе-реферат)	10	1-16 неделя обучения по дисциплине

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Критерии оценивания зачёта:

№ Общая сумма баллов оценка:

- 50 – 100 зачтено

- 49 и менее не зачтено.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.