

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 12:25:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Философия традиционализма,

2024, очное

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия традиционализма

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в овладении студентами теоретических знаний в области традиционалистских концепций и доктрин в истории религии и их месте в системе религиоведческого знания

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- ознакомить студентов с историческим контекстом появления традиционализма;
- сформировать у студентов представление о специфике Традиции в контексте религиоведческого знания;
- охарактеризовать научные подходы, существующие в современной религиоведческой науке относительно изучаемой дисциплины;
- ознакомить студентов с персоналиями и их личностной ролью в формировании философии традиционализма
- сформировать у студентов навыки анализа текстов, посвященных рассматриваемым в философии традиционализма вопросам
- сформировать у студентов представление об эволюции традиционалистского мировоззрения в зависимости от религиозных установок мыслителей и социально-политической, а также культурной действительности, в которой они работали;
- охарактеризовать особенности развития философии традиционализма в России и в зарубежных странах

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
- УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
- УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
- УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
- ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности
- ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования
- ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации
- ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История религии
История философии
Философия религии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Антропология религии
Новые религиозные движения
Религиозные обряды и символы



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-1.2. уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

ПК-2: Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса
Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса
Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения

Уметь:

Для достижения ПК-2.1. уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
Для достижения ПК-2.4. уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
Для достижения ПК-2.5. уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия



Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности

Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий

Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медеативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.2 Уметь:

3.3 Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 108

в том числе :

аудиторные занятия : 34

самостоятельная работа : 48,4

часов на контроль : 18

контактная работа: 41,6

ИКР: 7,6

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Теория доиндустриального общества			
1.1	Методы исследования доиндустриальных обществ /Лек/	7	2	Л2.5Л3.8
1.2	Теории модернизации доиндустриальных обществ /Лек/	7	2	Л2.1Л3.8
1.3	Религия в доиндустриальных обществах: Древний Египет /Пр/	7	2	Л2.1Л3.8
1.4	Религия в доиндустриальных обществах: средневековая Европа /Лек/	7	2	Л2.1Л3.8
1.5	Религия в доиндустриальных обществах: Япония, Китай /Пр/	7	2	Л2.1Л3.8
1.6	Религия в доиндустриальных обществах: Индия /Пр/	7	2	Л2.1Л3.8
1.7	Самостоятельная работа с текстами религиозного содержания и подготовка итоговых таблиц /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.8
	Раздел 2. 2. Традиционализм: основные идейные течения			



2.1	Традиционализм как реакционно-консервативное идейное течение /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2
2.2	Политический традиционализм: региональные особенности и специфика развития /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2
2.3	Традиционализм XX века: религиозно-философская рефлексия о современном мире /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2
2.4	Конспекты трудов классиков традиционалистской мысли XVIII-XX вв. /Ср/	7	12	Л3.1 Л3.2Л2.7 Л2.9Л1.1 Л1.1 Л1.1
Раздел 3. 3. Интегральный традиционализм: критика современного мира				
3.1	Вводное занятие. Основные понятия интегрального традиционализма. /Лек/	7	2	Л1.5Л2.1
3.2	Исследовательские школы интегрального традиционализма в XX веке /Лек/	7	2	Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.6
3.3	Формирование традиционалистской методологии и дискурса: подход Рене Генона /Лек/	7	2	Л1.5Л2.2 Л2.15
3.4	Рене Генон и его концепция «кризиса современного мира». Рене Генон о религиозных системах, о понятии Традиция. /Пр/	7	2	Л1.5Л2.2 Л2.15
3.5	Юлиус Эвола и его религиозно-политические воззрения. Дискуссия Р. Генона и Ю. Эвола о базовых концептах традиционализма. /Пр/	7	2	Л1.5Л2.2 Л2.15
3.6	Отечественная школа традиционалистской мысли /Пр/	7	2	Л1.5Л2.11 Л2.12
3.7	Подготовка эссе по ключевым концептам интегрального традиционализма /Ср/	7	12	Л2.2 Л2.3Л2.8 Л2.13 Л2.14Л2.1
Раздел 4. 4. Современные дискуссии о философии традиционализма: критика концепта				
4.1	Критика философии традиционализма в современной политической философии /Лек/	7	2	Л2.1Л1.1Л1.1
4.2	Критические подходы к философии традиционализма в современном религиоведении /Пр/	7	2	Л3.7
4.3	Сравнительный анализ критических подходов к трактовке традиционализма в религиоведении и политической философии /Ср/	7	12,4	Л2.1 Л1.1
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	7	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы эссе

1. Религия в традиционном Китае
2. Религия в традиционном японском обществе
3. Религия в средневековой Европе
4. Религия в доиндустриальных обществах: Древняя Индия и Древний Египет
5. Теории модернизации традиционных обществ: эволюция подходов
6. Традиционализм в общественно-политической мысли XIX века
7. Традиционализм в общественно-политической мысли XX века
8. Традиционализм как реакционно-консервативное течение
9. Политический традиционализм в странах Европы: исторический аспект
10. Политический традиционализм в странах Европы: современный аспект
11. Традиционализм в политической истории России
12. Интегральный традиционализм: к дискуссии о понятии



13. Исследовательские школы интегрального традиционализма
14. Критика традиционализма в современном мире: консервативный взгляд
15. Критика традиционализма в современном мире: либеральный подход
16. Рене Генон как основатель философии интегрального традиционализма
17. Религиозно-политические воззрения Ю. Эволы
18. Религиозно-философская концепция М. Элиаде
19. Формирование и развитие отечественной школы традиционализма
20. Критика философии традиционализма в современной политической философии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Религия в традиционных обществах: Япония и Китай
2. Религия в доиндустриальных обществах: Древняя Индия и Древний Египет
3. Роль и функции религии в средневековом обществе
4. Теории модернизации традиционных обществ
5. Традиционализм в истории общественно-политической мысли XVIII века
6. Традиционализм в истории общественно-политической мысли XIX века
7. Традиционализм в общественно-политической мысли XX века
8. Политический традиционализм как реакционно-консервативное идейное течение
9. Специфические черты английского и французского традиционализма
10. Политический традиционализм в современной Европе
11. Политический традиционализм в современных США
12. Традиционализм в общественно-политической жизни России
13. Интегральный традиционализм: история возникновения и научные дискуссии о понятии
14. Исследовательские школы интегрального традиционализма
15. Рене Генон как основатель философии интегрального традиционализма
16. Религиозно-политические воззрения Ю. Эволы
17. Религиозно-философская концепция М. Элиаде
18. Критика традиционализма в исследованиях Марка Сэджвика
19. Отечественная школа традиционализма: история, персоналии, идеи
20. Критика философии традиционализма в современной политической философии

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее



понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Хрестоматия по истории Древнего Рима: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41064)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1.2	Коростовцев М. А., Канцельсон И. С., Кузищин В. И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816)	Москва : Высш. школа, 1980	ЭБС
Л1.3		Хрестоматия по философской антропологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243)	Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008	ЭБС
Л1.4	Струве В. В.	Хрестоматия по истории древнего мира: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212407)	Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1953	ЭБС
Л1.5	Дугин А.Г.	В поисках темного Логоса (философско-богословские очерки): монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133542.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Самарин Ю. Ф.	Революционный консерватизм (совместно с Дмитриевым Ф.М.) (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43946)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Генон Р.	Символика креста: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45098)	Москва : Прогресс-Традиция, 2003	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Элиаде М.	Аспекты мифа: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
Л2.4	Элиаде М., Кулиано И., Винер Г. С., Мурашкинцева Е.	Словарь религий, обрядов и верований	Москва : Рудомино, 1997	
Л2.5	Задой И. А., Липс Ю.	История древних цивилизаций	Санкт- Петербург : Полигон, 1999	
Л2.6	Элиаде М., Васильев А. А.	Трактат по истории религий. Т. 2	Санкт- Петербург : Алетейя, 1999	
Л2.7	Мусихин Г. И.	Россия в немецком зеркале (сравнительный анализ германского и русского консерватизма)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2002	
Л2.8	Элиаде М., Сухачев Н. Л., Харитонович Д. Э., Старостина А. А., Михайлов Н. А., Цивьян Т. В.	Азиатская алхимия	Москва : Янус-К, 1998	
Л2.9	Азизова Е. Н., Вишленкова Е. А., Малинова О. Ю., Шелохаев В. В., Минаков А. Ю.	Консерватизм в России и мире: в 3 частях	Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун -т,	
Л2.10	Минаков А. Ю.	Русский консерватизм в первой четверти XIX века: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.11	Дугин А.Г.	Ноомахия: войны ума. Великая Индия. Цивилизация Абсолюта: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121471.html)	Москва : Академический Проект, 2018	ЭБС
Л2.12	Дугин А.Г.	Ноомахия: войны ума. Логос Африки. Люди черного солнца: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121921.html)	Москва : Академический Проект, 2018	ЭБС
Л2.13	Элиаде М.	Мифы, сновидения, мистерии: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123048.html)	Москва : Академический Проект, 2019	ЭБС
Л2.14	Элиаде М., Кулиано И.	Словарь религий, обрядов и верований: словарь (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123451.html)	Москва : Академический Проект, 2019	ЭБС
Л2.15	Генон Р.	Кризис современного мира: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123970.html)	Москва : Академический Проект, 2019	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 3 : Философия XIX - XX в.: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Греко- латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1999	
Л3.2	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 4 : Философия XX в.: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Греко- латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1999	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.3	Чанышев А. А.	История политических учений: классическая западная традиция (античность - первая четверть XIX века) : учебник	Москва : РОССПЭН, 2001	
ЛЗ.4	Поцелуев С. П., Доманов В. Г., Иванников И. А., Константинов М. С., Контарев А. А.	История политических учений: учебник для студентов бакалавриата: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС
ЛЗ.5	Карадже Т. В.	Политическая философия: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598979)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС
ЛЗ.6	Элиаде М., Кулакова Н. Н., Рокитянский В. Р., Стефанов Ю. Н., Петрухин В. Я.	История веры и религиозных идей: от каменного века до элевсинских мистерий	Москва: Академический Проект, 2009	
ЛЗ.7	Самыгин Сергей Иванович, Нечипуренко Виктор Николаевич, Полонская Ирина Нисоновна	Религиоведение: социология и психология религии: Учеб. пособ.	Ростов-н/Д: Феникс, 1996	
ЛЗ.8	Васильев Л. С.	История религий Востока: учебное пособие для вузов	Москва : КДУ, 2004	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения



предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.