

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета

факультета (института, филиала)


подпись

В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета

факультета (института, филиала)


подпись

Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 11 от «03» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Майоров

Автор (составитель)

 Кандидат наук, доцент кафедры ПНиОПД О.Н. Егоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов понимания места и роли, правовых основ и исторических аспектов института представительства в суде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.02.01
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Должен пройти предшествующие дисциплины ООП.

Юридическая риторика

Русский язык в деловой документации

Правоохранительные органы

Логика

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Основы работы в юридической клинике

Профессиональная этика и служебный этикет

Теория государства и права

Судебная медицина

Трудовое право

Уголовное право

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

Гражданское право

Муниципальное право

Общая теория прав человека

Суд и судейское сообщество

Финансовое право

Юридическая техника

Конституционное право России

Экологическое право

Организационное обеспечение защиты информации

Римское право

История судебной системы в России

История государства и права России

История государства и права зарубежных стран

История России

Административное право

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

Налоговое право

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психология

Учебная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для ряда последующих дисциплин и окончания ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Особое производство в гражданском и арбитражном процессах

Производство в суде присяжных

Судебное разбирательство в суде 1 и 2 инстанций

Участие нотариата в гражданском и уголовном процессах

Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Административное судопроизводство	
Дела о рассмотрении споров о несостоятельности (банкротстве)	
Защита вещных прав	
Исполнительное производство	
Судебные акты и их пересмотр	
Актуальные проблемы административного процесса	
Актуальные проблемы гражданского судопроизводства	
Доказательственное право	
Исполнение приговора	
Конституционное судопроизводство	
Международный арбитраж и третейское разбирательство	
Организация работы аппарата судов	
Особый порядок судебного разбирательства уголовных дел	
Производство в суде кассационной и надзорной инстанций	
Производство у мирового судьи	
Судебная статистика	
Судебный контроль в ходе досудебного производства	
Организация и деятельность суда	
Особенности оспаривания нормативных и ненормативных актов	
Подготовка и сдача государственного экзамена	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:

содержание и значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности

Уметь:

осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать:

нормативные правовые акты в области материального и процессуального права; правила применения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Уметь:

применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; нормативные правовые акты в области материального и процессуального права; правила применения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2	Уметь:	
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 96 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Участие представителей в судах по уголовным делам				
1.1	Участие представителей в судах по уголовным делам /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
1.2	Участие представителей в судах по уголовным делам /Пр/	4	2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
1.3	Участие представителей в судах по уголовным делам /Ср/	4	30	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Деятельность представителей в гражданском судопроизводстве				
2.1	Деятельность представителей в гражданском судопроизводстве /Лек/	4	1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
2.2	Деятельность представителей в гражданском судопроизводстве /Пр/	4	1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
2.3	Деятельность представителей в гражданском судопроизводстве /Ср/	4	30	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Деятельность представителя в арбитражном судопроизводстве				
3.1	Деятельность представителя в арбитражном судопроизводстве /Лек/	4	1	Л3.1 Л2.1 Л1.1Л2.2Л3.2 Л3.3
3.2	Деятельность представителя в арбитражном судопроизводстве /Пр/	4	1	Л3.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Л3.3
3.3	Деятельность представителя в арбитражном судопроизводстве /Ср/	4	30	Л2.1 Л1.1Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Контроль				
4.1	Подготовка к зачёту и зачёт /Ср/	4	6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тест, практические задания, решение задач

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

<p>Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
--	---------------

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Правовые гарантии обеспечения конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
2. Институт защиты обвиняемых в уголовном процессе Древней Греции, Древнего Рима и в рабовладельческих государствах.
3. Институт защиты в уголовном процессе феодальных и буржуазных государств.
4. Ордер адвоката.
5. Право адвоката собирать доказательства.
6. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии по уголовным делам.
7. Участие адвоката-представителя в суде первой инстанции в рамках уголовного судопроизводства.
8. Роль адвоката-представителя в апелляционной и кассационной инстанциях в соответствии с УПК РФ.
9. Участие адвоката в надзорном производстве и в делах по вновь открывшимся обстоятельствам по УПК РФ.
10. Правовые основания представительства адвоката в уголовном процессе.
11. Участие в уголовном процессе иных защитников наравне с адвокатами и вместо них.
12. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии по гражданским делам.
21. Участие адвоката-представителя в суде первой инстанции в рамках гражданского судопроизводства.
22. Роль адвоката-представителя в апелляционной и кассационной инстанциях в соответствии с ГПК РФ.
23. Участие адвоката в надзорном производстве и в делах по вновь открывшимся обстоятельствам по ГПК РФ.
24. Правовые основания представительства адвоката в арбитражном процессе.
25. Кодекс профессиональной этики адвоката РФ. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, прокурором и судом.
26. Представительство в гражданском процессе до октября 2019 года и после.
27. Представительство в арбитражном процессе до 2005 г., с 2005 г. до октября 2019 г. и после октября 2019 г.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Кто может быть по АПК РФ законным представителем недееспособных граждан (укажите все правильные ответы):
 - а) родители,
 - б) усыновители,
 - в) опекуны,
 - г) попечители.
2. Представителями граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, и организаций могут выступать в арбитражном суде (укажите все правильные ответы):
 - а) адвокаты
 - б) лица, имеющие высшее юридическое образование
 - в) лица, имеющие ученую степень по юридической специальности;
 - г) патентные поверенные - по спорам, связанным с правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации,
 - д) арбитражные управляющие при исполнении возложенных на них обязанностей в деле о банкротстве,
 - е) иные лица, указанные в федеральном законе.
3. Представителями в гражданском процессе, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать (укажите все правильные ответы):
 - а) адвокаты,
 - б) лица, имеющие высшее юридическое образование,
 - в) лица, имеющие ученую степень по юридической специальности;
 - г) патентные поверенные - по спорам, связанным с правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации,
 - д) арбитражные управляющие при исполнении возложенных на них обязанностей в деле о банкротстве,
 - е) профессиональные союзы, их организации, объединения, представляющие в суде интересы лиц, являющихся членами профессиональных союзов - по спорам, связанным с нарушением или оспариванием прав, свобод и законных интересов в сфере трудовых (служебных) отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений,
 - ж) иные лица, указанные в федеральном законе.

Примерные практические задания:

1. Составьте проект речи адвоката, представляющего интересы ответчика в гражданском процессе по установлению размера алиментов на содержание несовершеннолетнего ребёнка.
2. Перечислите составляющие предмета доказывания по делам о восстановлении на работе.
3. Разработайте план доказывания по делу о признании утраты права пользования жилым помещением.

Примерная задача:

Вы - адвокат в уголовном процессе, выступаете на стороне обвиняемого. Разработайте план перекрестного допроса свидетеля, утверждавшего на предварительном следствии, что видел Вашего доверителя на месте преступления в предположительное время его совершения. Наметьте возможные пути развития ситуации в ходе перекрёстного

<p>Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>допроса. Отметьте узловые моменты Вашей тактики.</p>	
<p align="center">6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Вопросы на зачёт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые гарантии обеспечения конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи. 2. Институт защиты обвиняемых в уголовном процессе Древней Греции, Древнего Рима и в рабовладельческих государствах. 3. Институт защиты в уголовном процессе феодальных и буржуазных государств. 4. Ордер адвоката. 5. Право адвоката собирать доказательства. 6. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии по уголовным делам. 7. Участие адвоката-представителя в суде первой инстанции в рамках уголовного судопроизводства. 8. Роль адвоката-представителя в апелляционной и кассационной инстанциях в соответствии с УПК РФ. 9. Участие адвоката в надзорном производстве и в делах по вновь открывшимся обстоятельствам по УПК РФ. 10. Правовые основания представительства адвоката в уголовном процессе. 11. Участие в уголовном процессе иных защитников наравне с адвокатами и вместо них. 12. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии по гражданским делам. 21. Участие адвоката-представителя в суде первой инстанции в рамках гражданского судопроизводства. 22. Роль адвоката-представителя в апелляционной и кассационной инстанциях в соответствии с ГПК РФ. 23. Участие адвоката в надзорном производстве и в делах по вновь открывшимся обстоятельствам по ГПК РФ. 24. Правовые основания представительства адвоката в арбитражном процессе. 25. Кодекс профессиональной этики адвоката РФ. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, прокурором и судом. 26. Представительство в гражданском процессе до октября 2019 года и после. 27. Представительство в арбитражном процессе до 2005 г., с 2005 г. до октября 2019 г. и после октября 2019 г. <p>Практические задания для зачёта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте проект речи адвоката, представляющего интересы ответчика в гражданском процессе по установлению размера алиментов на содержание несовершеннолетнего ребёнка. 2. Перечислите составляющие предмета доказывания по делам о восстановлении на работе. 3. Разработайте план доказывания по делу о признании утраты права пользования жилым помещением. 	
<p align="center">6.4. Критерии оценивания</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях . 2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра. 3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа, докладов или иного контроля, определяемого преподавателем. 4. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. 5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра. 6. Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос в форме зачёта. <p>Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:</p> <p>полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;</p> <p>глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;</p> <p>конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);</p> <p>системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;</p> <p>развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;</p> <p>осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.</p> <p>Ответы студента по вопросам дисциплины оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».</p> <p>Отметка "зачтено" ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой дисциплины, овладевшему понятиями и категориями дисциплины, ориентирующемуся в учебной литературе, нормативном материале и юридической практике, умеющему использовать нормативный материал для обоснования выводов.</p> <p>Отметка "не зачтено" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. 8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными 	

Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
---	--------

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

9. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Егоров О. Н.	Адвокатура в России: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2017	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Смирнов В. Н., Смыкалин А. С.	Адвокатура и адвокатская деятельность: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	
Л2.2	Смирнов В. Н., Смыкалин А. С.	Адвокатура и адвокатская деятельность: учебное пособие	Москва: Проспект, 2013	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Егоров О. Н.	Адвокатура в России: учебно-методическое пособие для практических занятий	Челябинск: [Цицеро], 2013	
Л3.2	Вишневикий А.В.	Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=335625)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
Л3.3	Алтухов А.В., Беляева О.А.	Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики). Вып. 22: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=337987)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib www.iqlib.ru
Э2	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ http://www.cir.ru
Э3	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций http://diss.rsl.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
Adobe Connect Acrobat	
MS Office365	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры с доступом к системе Интернет; • информационная (справочная) систем: СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система (для обучающихся открыт постоянный доступ в компьютерных классах (1-й корпус, ауд. 406)); • нормативно-правовая система «Консультант-Плюс» (соглашение о сотрудничестве от 20.05.2003 № 31); • MS Office365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений); • система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”); • мультимедийное оборудование; • лекции с использованием слайд-презентаций; • взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством электронной почты. 	
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины (модуля) осуществляется полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проекторы, ноутбуки или пульта мультимедиа).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:
1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:
- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров);
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина;
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши ;

<p>Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>	
<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.</p>	
<p>Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>	
<p>При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи.</p>	
<p>Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).</p>	
<p>Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).</p>	
<p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).</p>	
<p>Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p>	
<p>Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.</p>	
<p>Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа</p>	

Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
Наборы демонстрационного материала:	
№ п/п Мультимедийные презентации по темам лекционного курса:	
1. Общие условия деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам	
2. Участие адвоката в судах по уголовным делам	
3. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	
4. Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	
5. Кодекс профессиональной этики адвоката	
Учебно-методическое пособие:	
Егоров О.Н. Адвокатура в России [Текст]: учебно-методическое пособие для практических занятий / О. Н. Егоров. — Челябинск: [Цицеро], 2013. — 46 с. — Библиогр. в конце тем. — ISBN 978-5-91283-434-9.	
Данное пособие включает программу дисциплины, планы практических занятий, сопровождающих лекционные занятия, тесты для самоконтроля и др.	
Учебное пособие:	
Егоров О.Н. Адвокатура в России [Текст] : учебное пособие / О. Н. Егоров. — Челябинск: [Изд-во ЧелГУ], 2017.	
Данное пособие включает программу и содержание дисциплины, тесты для самоконтроля, глоссарий и др.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

<p>Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

<p>Рабочая программа дисциплины "Представительство в суде" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 14</p>
<p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	