

| | | | |
|---|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:15:12 Уникальный подготовительный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322377 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика написания научной статьи и доклада

Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Современные технологии поиска и обработки информации

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар)

Методика написания научной статьи и доклада

Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар)

Современные технологии поиска и обработки информации

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Современное состояние и перспективы развития системы образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" закладывает основы для изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основы научных исследований при осуществлении педагогической деятельности

Уметь:

на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность

Владеть:

способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития



Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

Владеть:

методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, коррекционно-развивающей работе, сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основы научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов, при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении, при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; |
| 3.2.2 | - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
| 3.2.3 | - осуществлять профессиональную деятельность; |
| 3.2.4 | - применять теоретические знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов; |
| 3.2.5 | - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.2.6 | - контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| 3.2.7 | - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; |
| 3.3.2 | - определения круга задач в рамках поставленной цели; |
| 3.3.3 | - решения задач профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов; |
| 3.3.5 | - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.3.6 | - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| 3.3.7 | - осуществлять педагогическую деятельность |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 89 часов на контроль : 45 контактная работа: 46 ИКР: 8 | Виды контроля в семестрах: экзамены 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы научно- исследовательской деятельности | | | |
| 1.1 | Предмет и основные понятия учебной дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 1.2 | Предмет и основные понятия учебной дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 |
| 1.3 | Модели развития науки. Смена научных парадигм - закон развития науки /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 1.4 | Модели развития науки. Смена научных парадигм - закон развития науки /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 |
| 1.5 | Методологические принципы научного исследования /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 1.6 | Методологические принципы научного исследования /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 1.7 | Научные методы /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э7 |
| 1.8 | Научные методы /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 1.9 | Методика научного исследования /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 1.10 | Методика научного исследования /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Общие вопросы планирования, организации и осуществления исследования | | | |
| 2.1 | Ориентация в проблемном поле исследования. Тема исследования /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.2 | Ориентация в проблемном поле исследования. Тема исследования /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.3 | Основные виды исследовательских дизайнов /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.4 | Основные виды исследовательских дизайнов /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.5 | Научно-понятийный аппарат исследования (введение) /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7 |
| 2.6 | Научно-понятийный аппарат исследования (введение) /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.7 | Подготовительный этап исследования /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |



| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 2.8 | Подготовительный этап исследования /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.9 | Этические проблемы исследования в сфере психологии образования /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.10 | Рекомендации по организации взаимодействия исследователя и испытуемого /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.11 | Рекомендации по организации взаимодействия исследователя и испытуемого /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.12 | Обработка полученных данных /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.13 | Обработка полученных данных /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.14 | Оформление результатов исследования /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 |
| 2.15 | Оформление результатов исследования /Ср/ | 3 | 9 | Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 |
| Раздел 3. Представление результатов исследовательских проектов | | | | |
| 3.1 | Тема и научно-понятийный аппарат исследования /Лек/ | 3 | 3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э7 |
| 3.2 | Тема и научно-понятийный аппарат исследования /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 3.3 | Представление теоретического обзора по исследуемой проблеме /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 |
| 3.4 | Представление практической части исследования (описание этапов, базы исследования, характеристика участников исследования, представление методического инструментария) /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 3.5 | Представление практической части исследования (описание этапов, базы исследования, характеристика участников исследования, представление методического инструментария) /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 3.6 | Представление практической части исследования (анализ результатов исследования, представление общих выводов по результатам исследования) /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 |
| 3.7 | Представление программы преобразующего эксперимента и практических рекомендаций /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 3.8 | Представление программы преобразующего эксперимента и практических рекомендаций /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 3.9 | Обсуждение результатов исследовательской деятельности (отчет- доклад, стендовый доклад, аттестационное испытание) /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 3.10 | Обсуждение результатов исследовательской деятельности (отчет- доклад, стендовый доклад, аттестационное испытание) /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 3.11 | Подготовка научной статьи /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| 3.12 | Подготовка научной статьи /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 3 | 8 | |



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты,
Творческие задания на применение знаний

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Пример 1.

1. ...– область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

- а) культура
- б) философия
- в) синергетика
- г) наука +
- д) творчество

Пример 2.

2. Общие пробелы науки, как объективно существующей реальности, изучает...

- а) аксиология
- б) онтология +
- в) философия
- г) диалектика
- д) гносеология

Пример 3.

Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса - ...

- а) методология +
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) методика
- д) философия науки

ТИПОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

Пример 1.

Представить формулировку темы и научно-понятийный аппарат научного исследования с обоснованием актуальности и соответствия научным нормам.

Пример 2.

Представьте описание организационно-методического аспекта практической части исследования (этапы, база исследования, участники, методический инструментарий).

Пример 3.

Представьте описание результативного аспекта практической части исследования (количественные результаты экспериментального исследования, их анализ, общие выводы.)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

- 1) Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога»
- 2) Существующая классификация наук
- 3) Смена научных парадигм – закон развития науки
- 4) Роль «научных революций» в преобразовании мира
- 5) Современная парадигма научного исследования. Синергетика
- 6) Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции
- 7) Методологические принципы научного исследования
- 8) Всеобщие (философские) методы познания
- 9) Общелогические методы исследования
- 10) Эмпирические методы исследования
- 11) Методы теоретического познания
- 12) Методы систематизации научных знаний
- 13) Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность



- 14) Язык науки. Специфика научной терминологии
- 15) Этические проблемы исследований в сфере психологии
- 16) Исследовательская деятельность: ее специфика и функции
- 17) Ориентация в проблемном поле исследования
- 18) Основные планы для эмпирического исследования
- 19) Экспериментальные исследовательские планы
- 20) Особые исследовательские планы
- 21) Выбор исследовательских методов
- 22) Подбор диагностического инструментария
- 23) Формирование выборки
- 24) Подготовка материалов и отладка процедуры исследования
- 25) Общие рекомендации по организации общения исследователя и испытуемого
- 26) Первичная обработка данных: составление таблиц
- 27) Вторичная обработка: проверка данных
- 28) Измерение в психологии: использование математико-статистических методов
- 29) Тема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования
- 30) Теоретическая (методологическая) основа исследования
- 31) Методы и методики исследования
- 32) Значимость и новизна исследования, сведения об апробации результатов исследования
- 33) Представление теоретического обзора по исследуемой проблеме
- 34) Описание этапов исследования
- 35) Описание базы исследования, характеристика участников исследования
- 36) Представление методического инструментария
- 37) Анализ результатов исследования
- 38) Представление общих выводов по результатам исследования
- 39) Представление программы преобразующего эксперимента
- 40) Представление практических рекомендаций
- 41) Подготовка отчета об исследовательской работе (доклад)
- 42) Стендовый доклад
- 43) Представление результатов исследовательской работы (аттестационное испытание)
- 44) Подготовка научной статьи

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л1.1 | Степанова Н. Ю. | Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936) | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Мушкина И. А., Садилова О. П. | Подготовка и написание магистерских диссертаций: методическое пособие для выпускников магистерских программ по направлению 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» всех форм обучения: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618251) | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020 | ЭБС |
| Л1.3 | Дегтярева И. И., Мушкина И. А. | Методика включения детей и подростков в социально- значимые виды деятельности: методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618217) | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020 | ЭБС |
| Л1.4 | Тесля С. Н., Григорашенко-Алиева Н. М. | Герменевтическая технология творческого подхода студентов к самостоятельной письменной работе: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и магистратуры всех форм обучения по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618167) | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Беспалов Р.А. | Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=345092) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | ЭБС |
| Л2.2 | Емельянова И. Н. | Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252) | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017 | ЭБС |
| Л2.3 | Журавлева А. А., Загидуллина М. В., Удлер И. М., Симакова С. И. | Научно-исследовательская деятельность студентов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (бакалавриат, магистратура): учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view?code=texts/007732/zhuravleva) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019 | ЭБС |
| Л2.4 | Лёвкина А. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| ЛЗ.1 | Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. | Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330) | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э3 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э5 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL.: http://znanium.com/ . |
| Э6 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ . |
| Э7 | Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). - URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челябинск. гос. ун-т.- Челябинск, 1992
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 или более студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о задачах, содержании, принципах, методах и технологиях научно-исследовательской деятельности педагога-психолога. Осваивает знания научных норм, регламентирующих организацию, осуществление научного исследования в сфере образования, формы его представления. Содержание учебной дисциплины "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога" ориентирована на освоение студентами профессиональных компетенций, определяющих готовность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и на этой основе способствовать совершенствованию психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. формирование знаний основ научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов, при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении, при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. формирование умений, лежащих в основе профессиональной деятельности педагога-психолога и её научно-исследовательского аспекта:
 - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
 - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - осуществлять профессиональную деятельность;
 - применять теоретические знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
 - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
 - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3. формирование профессиональных навыков:
 - поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
 - определения круга задач в рамках поставленной цели;
 - решения задач профессиональной деятельности;
 - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов;
 - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с



особыми образовательными потребностями;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- осуществлять педагогическую деятельность

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному усвоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

Систематическая и серьезная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для



полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Содержание учебной дисциплины «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога» включает 3 раздела. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения творческих заданий на применение знаний оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, письменных ответов на предложенные вопросы, структурно-логических схем, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). Творческие задания для самостоятельной работы на применение знаний предполагают перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, их использование для решения задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью студентов. Подготовленные материалы в рамках выполненных заданий помещаются студентами в электронном учебном курсе «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/course>.

В этом курсе размещены презентации лекций, задания для самостоятельной работы на применение знаний, тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. Выполнять задания для самостоятельной работы следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.

Содержание творческих заданий на применение знаний связаны с научно-исследовательской деятельностью студентов в рамках подготовки курсовых исследований.

Промежуточная аттестация студентов возможна "автоматом" при условии систематической работы студента в семестре, успешном выполнении творческих заданий на применение знаний и выполнении контрольного теста с результатом более 90%. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал.

Контрольные тесты предусматривают ограниченное время выполнения, адекватное количеству тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.