

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6c077a486b9a878808522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Управление качеством иноязычного образования», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки: теория и методика обучения

Дисциплина: Управление качеством иноязычного образования

Семестр изучения: 3

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Управление качеством иноязычного образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Имеет навыки	Знать: Для достижения ОПК-5.1.: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку. Уметь: Для достижения ОПК-5.2. разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку. Владеть:



<p>ПК-1</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p>	<p>ки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.</p>	<p>Для достижения ОПК-5.3. навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Знать: Для достижения ПК 1.1: требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования.</p> <p>Уметь: Для достижения ПК 1.2: составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, тестовые задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации.</p> <p>Владеть: Для достижения ПК 1.3: навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.</p>
--------------------	---	---	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
	<p>ОПК-5: Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку. Уметь: разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку. Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ПК-1 Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования. Уметь: составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, тестовые задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации. Владеть: навыками составления</p>	<p>Управление образованием, его сущность и функции. Принципы управления педагогическими системами. Многоуровневая система профессионально-ориентированной подготовки по образовательным программам. Контроль качества в реализации образовательных профессиональных программ. Система контроля качества. Оценивание процесса иноязычного образования. Основы педагогического</p>	<p>тест проект</p> <p>доклад с презентацией</p> <p>кейс-задача</p>	<p>1. тест 2. учебная задача</p>



разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.	проектирования Проектирование		
--	----------------------------------	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

1. Тест: задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Время выполнения – 20 минут.

Выберите правильный вариант ответа.

1. «способность удовлетворять запросам потребителей и субъектов образовательного процесса». Это.....

а) мониторинг обучения б) качество образования в) управление качеством образования

2. «многоаспектность, многоуровневость, многосубъектность, многокритериальность, полихронность, неопределенность, инвариантность, вариативность» - это характеристики

а) качества образования б) управления качеством образования в) мониторинга обучения

3. «систематический и целенаправленный процесс планирования, реализации и оценки образовательных программ, услуг и процессов с целью обеспечения и повышения качества образования» - это

а) мониторинг обучения б) качество образования в) управление качеством образования

4. Все перечисленное ниже -

1. Ориентация на потребности обучающихся

2. Управление основанное на фактах



3. Системный подход
4. Постоянное улучшение
5. Партнерство и взаимодействие

- а) принципы управления качеством образования
- б) принципы управления качеством образования
- в) методы и инструменты управления качеством образования

5. Все перечисленное ниже -

1. Внутренние аудиты
2. Опросы студентов
3. Мониторинг качества образования
4. Оценка результатов обучения
5. Системы менеджмента качества
6. Стандартизация и сертификация
7. Управление рисками
8. Процессы улучшения качества
9. Обучение и развитие преподавательского состава
10. Использование информационных технологий

- а) принципы управления качеством образования
- б) структура управления качеством образования
- в) методы и инструменты управления качеством образования

6. Основные принципы мониторинга и системы оценивания -

- а) прозрачность и регулярность
- б) объективность и регулярность
- в) объективность, регулярность и прозрачность

7. Система отслеживания состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней учебных достижений учащихся – это

- а) мониторинг обучения
- б) качество образования
- в) управление качеством образования

8. Какие виды оценивания вы знаете?

1. итоговое и диагностическое
2. рубежное и суммирующее
3. суммирующее и формирующее

9. Тесты, с помощью которых можно найти слабые места в подготовке учащихся и выявить направления индивидуальной помощи в освоении нового материала – это ...

- а) диагностические тесты
- б) корректирующие тесты
- в) итоговые тесты

10. Выявление причин устойчивых ошибок учеников, конкретизация характер возникающих затруднений – это основная цель



а) диагностических тестов б) корректирующих тестов в) итоговых тестов

2. Учебная кейс-задача: Вы как педагог по иностранным языкам разрабатываете программу преодоления трудностей в обучении иностранному языку обучающихся неязыкового направления подготовки в вузе. Составьте проект программы преодоления трудности, если у обучающегося имеются затруднения при высказывании собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Оформите Вашу программу в соответствии со структурой данного задания и будьте готовы ответить на вопросы. Время подготовки – 40 минут

План проекта программы:

Направление подготовки:

Наименование дисциплины (модуля):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Трудности в обучении ИЯ:

Цель программы преодоления трудностей:

Задачи:

Средства обучения и оценивания:

Структура и содержание программы:

1. Предварительный этап:

2. Основной этап:

3. Контрольный этап:

Заключение:

Ключи

Тест: 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-в; 6- в; 7-а; 8-в; 9-б; 10-а.

Учебная задача:

Проект программы преодоления трудностей при обучении ИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык в сфере юриспруденции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Трудности в обучении ИЯ: способность устного высказывания по обсуждаемому вопросу.



Цель программы преодоления трудностей: развитие способности выражать собственное мнение на иностранном языке в устной форме.

Задачи:

1. выполнение системы лексических упражнений по теме;
2. выполнение комплекса грамматических упражнений в рамках коммуникативной ситуации;
3. выполнение упражнений к видеофрагменту;
4. ситуативное задание на устную коммуникацию – деловая игра (доклад с презентацией на конференции, дискуссия после выступления).

Средства обучения:

1. учебник;
2. TED лекции;
3. курс на Moodle;
4. онлайн-ресурсы (liveworksheets.com, examenglish.com, quizlet.com, englishlistnings.com);
5. приложения-словари (legal dictionary).

Средства оценивания:

1. лексико-грамматическое тестирование;
2. устное ситуационное задание (собеседование, выступление с докладом и др.);
3. презентация.

Структура и содержание программы:

1. Предварительный этап: лексико-грамматическое тестирование, выбор средств обучения, средств оценивания, составление коррекционных заданий.

2. Основной этап: выполнение коррекционных заданий для преодоления трудности самостоятельного устного высказывания по обсуждаемому вопросу в иноязычном обучении, применение средств оценивания.

3. Контрольный этап: тестирование с целью определение уровня сформированности способности устного высказывания по предложенной теме.

Заключение: способность устного высказывания по обсуждаемому вопросу на иностранном языке сформирована в полном объеме.

1. Входное (диагностическое) тестирование (Placement Test)

1. Listening

You will hear five short extracts in which various employees of a law firm called Had-discoe are talking about working for the company. For each speaker (1-5) choose from the list A–F the thing that impressed each speaker about the firm initially. There is one odd letter. You will hear the recording twice.

- | | |
|--|---------------------|
| A the firm's recruitment procedures | Speaker 1 (1) |
| B the attitude of immediate colleagues | Speaker 2 (2) |
| C the firm's ambitious plans for the future | Speaker 3 (3) |
| D the range of work available to junior staff | Speaker 4 (4) |
| E the flexible working arrangements on offer | Speaker 5 (5) |
| F the image projected by the firm's literature | |

2. Vocabulary

Choose the correct answer.

- 1) The room where the prisoner lives is called a _____ .



- a. box
 - b. cell
 - c. mortgage
 - d. prison
- 2) Money you have to pay for minor offences:
- a. A tax
 - b. A fine
 - c. A fee
 - d. A duty
- 3) 'de facto' means
- a. by the fact itself
 - b. as a matter of form
 - c. in fact
 - d. of one's own right
- 4) I can't believe he is _____ the crime.
- a. accused with
 - b. charged with
 - c. charged of
 - d. charged in
- 5) The Supreme Arbitration Court of the Russian Federation was actually _____.
- a. abolished
 - b. abominated
 - c. abolishing
 - d. disabolished

3. Grammar

Choose the correct answer.

- 1) Insane persons are not held _____ for their criminal acts.
- a. liability
 - b. liable
 - c. liabled
 - d. labeled
- 2) When Amber looked up to the sky, _____.
- a. It was raining
 - b. It rained
 - c. It had raining
 - d. It must have rained.
- 3) Jane _____ law since she was 18.
- a. has been studying
 - b. have been studying
 - c. studied
 - d. studies
- 4) If Michael _____ that money, he would be at home now, not in prison!
- a. stole
 - b. did not steal
 - c. has stolen
 - d. steals



5) My uncle could not forgive me for _____ that crime seven years ago.

- a. commitment
- b. committing
- c. having committed
- d. committed

4. **Reading**

Read the article about criminology. For each paragraph 1-5, find a suitable heading A-F. There is one odd letter.

- A.
- B. History
- C. Application
- D. Techniques
- E. Subject
- F. Objectives
- G. Legal issues

Criminology

(1) Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

(2) The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

(3) Criminology originated in the late 18th century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform. There arose as a consequence what is called the classical school of criminology, which aimed to mitigate legal penalties and humanize penal institutions. During the 19th century the positivist school attempted to extend scientific neutrality to the understanding of crime. Because they held that criminals were shaped by their environment, positivists emphasized case studies and rehabilitative measures. A later school, the “social defence” movement, stressed the importance of balance between the rights of criminals and the rights of society.

(4) Criminologists commonly use several research techniques. The collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offences, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

(5) Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment. Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.



5. Writing

Use the information below to write a letter of advice to Joanna Staines. Write 150-200 words. You have 30 minutes for this task. Remember to include these parts in your letter:

- *Opening paragraph*
- *Summary of the facts*
- *The legal issues*
- *The lawyer's advice*
- *The lawyer's proposed action*

Client - Berlingua Language School (Joanna Staines)

Other party - Simon Burnett, Burnett TV Supplies

Facts

Ms Staines (Director of Studies, Berlingua) bought a new satellite system (including built-in hard drive) at 50% of the normal price from Burnett TV Supplies for educational use. She mainly wanted to use it to record foreign-language TV programmes for use during lessons.

When she first set it up and tried to record, she realised that the timer function was broken. This means someone has to physically press 'record' and 'stop' whenever they want to record something.

Ms Staines has asked for a replacement, but was told that she couldn't expect it to work perfectly at such a cheap price. They have refused to replace it, but have offered to repair it at a cost of £130.

Legal issues

Defect not pointed out at time of purchase; if reduction due to imperfections, seller MUST inform client (Sale of Goods Act).

Advice/Action

Ms Staines is entitled to either a full refund or a replacement system (her choice). I outlined the options, Ms Staines is considering which to go for. I'm pretty sure that it will only take one letter from us before Burnett backs down - he'd have no chance in the small claims court!

6. Interview

You are a law student from Chelyabinsk State University. You have applied for a job in a legal firm. They finally invited you for the interview. You may take your resume and motivation letter to the interview.

During the interview you need to tell about yourself and your achievements. Do not forget to mention:

- education, qualification, extracurricular activities;
- work experience, including past internships;
- legal skills, i.e. what are you good at as a professional;
- personal qualities (think about how you can say about your weaknesses).

You have 15 minutes to prepare for the interview and 5 minutes to speak.

2. Устное ситуационное задание:

You are applying for a job as a lawyer. Prepare for an interview with an employer. Tell us about your education, professional experience, professional skills, personal qualities, etc. Pay special attention to the experience of international cooperation. Ask 2-3 questions to the employer. Be ready to answer the questions. Preparation time is 30 minutes.



3. Деловая игра

You are a lawyer specializing in commercial law. Your client asks you to explain the differences of the types of business entities. Give your opinion and arguments on the problem. Answer on the questions. You can prepare for 30 minutes. You should spend 5 minutes on the task.

What is commercial law?

Who are participants of commercial law?

Which commercial fields are there?

What is substantive law?

What difference is between contentious and non-contentious work?

What organization does regulate international trade?

4. Презентация (доклад)

You are invited to the international conference "Problems of adaptation of criminals after serving their sentence". You have to make a report. Introduce yourself, identify the topic and structure of your speech, answer questions after the speech. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.). The task completion time is 30 minutes. The duration of the statement is 5-7 minutes.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (3 семестр) проводится в форме экзамена и представлена тестом и учебной кейс-задачей.

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения 20 минут.

Кейс-задача включает поиск варианта решения данной проблемы с разработкой программы преодоления заданной трудности. Необходимым условием выполнения данной задачи считается предоставление реального наполнения заданий для преодоления трудности предложенной задачи. Время выполнения – 40 минут. Ответ предоставляется в письменной форме. Проверяющий может задавать отвечающему вопросы по разработанной программе.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания учебной кейс-задачи:

9-10 баллов

- обучающийся при решении задачи кейса всецело знает требования



федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей в обучении и программ мониторинга результатов образования обучающихся;

- обучающийся умеет структурировать изученный материал и логично представить качественно проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), аргументируя результаты и сделанные выводы; умело разрабатывает программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, предлагая нестандартность мышления при выработке решения;

- обучающийся в полной мере владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;

7-8 баллов

- обучающийся при решении задачи кейса на хорошем уровне знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей в обучении и программ мониторинга результатов образования обучающихся;

- обучающийся умеет структурировать изученный материал и логично представить проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), аргументируя результаты и сделанные выводы, но иногда при решении допускает технические ошибки; профессионально разрабатывает программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, но не всегда учитывает весь объем представленного материала;

- обучающийся грамотно владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении; хорошо владеет навыком публичной презентации результатов, иногда допуская незначительные ошибки;

5-6 баллов

- обучающийся при решении задачи кейса на среднем уровне знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей в обучении и



- программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- обучающийся умеет структурировать изученный материал и представить проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), но не всегда логично представляет результаты и не всегда аргументирует полученные выводы; умеет разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, но не учитывает весь объем представленного материала, что приводит к ошибкам в решении задачи;
 - обучающийся не в полной мере владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении; владеет навыком публичной презентации результатов, но часто допускает ошибки, представляя полученные выводы;

1-4

- обучающийся фрагментарно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и не в полной мере осведомлен о теоретических основах разработки программ преодоления трудностей в обучении и программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- обучающийся слабо умеет структурировать изученный материал и нелогично представляет проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), не аргументируя результаты и сделанные выводы; на низком уровне разрабатывает программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, но не всегда учитывает весь объем представленного материала;
- обучающийся не владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;

0- баллов - обучающийся отказывается выполнять кейс-задачу.

4.2.2 Критерии оценивания теста:

За каждый верный ответ обучающийся может получить 1 балл.

По итогам текущей аттестации могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен



суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (тест 30 баллов, доклад с презентацией – (4*5) – 20 баллов; кейс-задача – (2*10) - 20 баллов;

- самостоятельная работа обучающегося: проект (составление материалов для текущего контроля /промежуточной аттестации (входное, устное и письменное ситуационное задание с целью корректировки качества иноязычного образования, др.) – (3*10) - 30 баллов).

Максимум - 100 баллов.

По итогам текущего контроля может быть выставлена экзаменационная оценка без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося, оценка выставляется по общей сумме баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за тест и учебную кейс-задачу (20 баллов):

- тест – 10 баллов максимум;

- учебная задача - 10 баллов максимум.

Максимум за экзамен – 20 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	86-100 баллов	69-85	51-68	0-50
Уровень освоения проверяемой компетенций	высокий	средний	базовый	низкий



Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86-100 баллов):

ОПК-5:

- обучающийся обладает высоким уровнем знаний теоретических основ разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку;
- обучающийся умеет на высоком уровне разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении;
- обучающийся отлично владеет навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-1:

- обучающийся отлично знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования;
- обучающийся на высоком уровне умеет составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, ситуационные задания, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля с целью корректировки качества иноязычного образования, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации;
- обучающийся отлично владеет навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.

Обучающийся отвечает на вопросы теста разной формы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69-85 баллов):

ОПК-5:

- обучающийся обладает хорошим уровнем знаний теоретических основ разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку;
- обучающийся хорошо умеет разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении;
- обучающийся на должном уровне владеет навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-1:



- обучающийся знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования;
 - обучающийся умеет составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, ситуационные задание, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля с целью корректировки качества иноязычного образования, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации;
 - обучающийся владеет навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.
- Обучающийся способен давать хорошие ответы на вопросы теста.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов):

ОПК-5:

- обучающийся обладает достаточным уровнем знаний теоретических основ разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку;
- обучающийся умеет разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении;
- обучающийся на базовом уровне владеет навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-1:

- обучающийся на достаточном уровне знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования;
- обучающийся умеет на достаточном уровне составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, ситуационные задания, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля с целью корректировки качества иноязычного образования, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации;
- обучающийся владеет базовыми навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования



их использования в образовательной деятельности.

Обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0-50 баллов).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

