Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств

для промежуточной аттестации

по дисциплине

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения
Заочная

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) Социальное проектирование и предпринимателльство
Дисциплина: История социальной работы
Семестры изучения: 1
Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История социальной работы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	Знает основные закономерности социально-исторического развития общества.
			Умеет ориентироваться в закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
			Владеет базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
		УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-	Знает о культурном многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
			Умеет проводить анализ многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и толерантно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		историческом, этическом и философском контекстах.	воспринимать его.
			Владеет глубокими знаниями о культурном многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знает о культурном разнообразии общества, этических нормах поведения.
			Умеет разобраться в культурных особенностях различных этносов.
			Владеет ориентацией в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает о социальных и культурных различиях общества, о необходимости уважительного и бережного отношении к историческому наследию и культурным традициям.
			Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
			Владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных.
			Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных.
		УК-5.6. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает историческое наследию и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
			Умеет соблюдать в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
			Владеет навыками продуктивного взаимодействия и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно	Знает собственные ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знает как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	характера.
			Умеет делать сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
			Владеет собственными ценностными ориентирами и гражданской позицией; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.	Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов
			Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов
			Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов
		ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических	Знает как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.	теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
			Умеет осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях
			Владеет навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях
		ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.	Знает особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
			Умеет подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
			Владеет навыками подготовки аналитической информации об

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Оценочное средство
1	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1.Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. **ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.	1.Введение в курс «История социальной работы»	Вопросы для устного опроса. Доклад. Тест.	Теоретические вопросы для собеседования: Раздел № 1 «Введение в курс «История социальной работы» Доклад: № 1. Тест «Введение в историю социальной работы». Теоретические вопросы к экзамену: №№ 1-4.
2	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	2. История социальной работы	Вопросы для устного опроса.	Теоретические вопросы для собеседования: Раздел

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного	за рубежом	Доклад. Тест.	№ 2 «История социальной работы за рубежом» Доклад: №№ 2, 6-8. Тест. «История социальной работы за рубежом» Теоретические вопросы к экзамену: №№ 5-17.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	характера. **ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях. ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.			
3	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	3. История социальной работы в России	Вопросы для устного опроса. Доклад. Тест.	Теоретические вопросы для собеседования: Раздел № 3 «История социальной работы в России» Доклад: №№ 2-5, 9-18. Тест: № 1. История социальной работы в России в дореволюционный период; тест № 2 «История социальной работы в советсткий и постсоветский периоды» Теоретические вопросы к экзамену: 18-33.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. **ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	группах, процессах и явлениях. ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля) Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования, доклада, теста, перечня вопросов для экзамена.

3.2.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение в курс «История социальной работы»

1.Объект и предмет «Истории социальной работы».
2. Развитие научной мысли в области теории и истории социальной работы.
3. Библейско-ветхозаветные представления о милосердии и благотворительности.
4. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия.
5. Влияние библейских заповедей на характер развития норм социальной помощи.
6. Влияние библейских заповедей на характер развития норм социальной помощи.
7. Периодизация развития социальной работы за рубежом и в России: сходство и различия.

Раздел 2. История социальной работы за рубежом

1. Архаический период социальной работы в Западной Европе.
2. Социальная помощь в Древних Афинах, Спарте.
3. Проституция как социальная проблема греческих полисов.
4. Отражение проблемы призрения в Римском праве.
5. Европа как культурно-историческое явление в годы средневековья.
6. Церковь - носитель благотворительности и призрения.
7. Забота о бездомных, нищих, больных.
8. Открытие приютов для нищих, брошенных детей, больниц, госпиталей в Италии, Англии, Франции, Германии.
9. Роль труда в философских и теологических учениях. Начало изменения отношения к нищим.
10. Изменение роли церкви и государства в призрении нуждающихся.
11. Социальные проблемы: болезни, проституция, безумие, нищенство.
12. Формирование системы призрения в Великобритании.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. Рост масштабов нищенства и превращение его в острую социальную проблему в процессе промышленной революции.
14. Законодательство Елизаветы I и его значение.
15. Промышленный переворот, формирование пролетариата и социальные проблемы индустриального общества.
16. Формирование системы призрения в Германии, Франции.
17. Индустриальное общество и его социальные особенности.
18. Становление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX в.
19. Страховое законодательство.
20. Особенности общественного и государственного призрения во Франции.
21. Начало эпохи гуманизма в Англии.
22. Формирование системы социальной помощи в США, ее особенности.
23. Опыт церковной и миссионерской благотворительности.
24. Создание общественных благотворительных организаций.
25. Первая мировая война и социальная помощь.
26. Развитие социального законодательства и социального страхования в контексте роста политического влияния пролетариата и пролетарских партий.
27. Особенности системы социальной помощи в скандинавских странах, Великобритании, Германии, Франции, США и других странах.
28. Основные направления и принципы социальной работы за рубежом.
29. Международное сотрудничество в области социальной защиты населения.

Раздел 3. История социальной работы в России

1. Основные виды помощи в древних славянских общинах (общинно-родовая, хозяйственная, обрядово-культовая).
2. Развитие религиозных форм социальной помощи.
3. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси.
4. Благотворительность и призрение в период феодальной раздробленности.
5. Развитие церковной и монастырской благотворительности.
6. Стоглавый собор и его решения.
7. Развитие профессионального нищенства.
8. Становление государственной благотворительности.
9. Социокультурные проблемы монастырской благотворительности.
10. Церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания.
11. Приход как территориальный институт коллективной самопомощи.
12. Законодательство о борьбе с нищенством конца XVII - первой четверти XVIII в.
13. Начало создания социальных учреждений закрытого типа.
14. Петровское государственное призрение. Его особенности.
15. Создание системы государственно- общественного призрения в царствование Екатерины II.
16. Губернская реформа и приказы общественного призрения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны.
18. Формирование идеологии трудовой помощи.
19. Отмена крепостного права и новые формы общинной помощи у крестьян.
20. Земская и городская реформы и развитие системы социального призрения.
21. Церковноприходская помощь и ее особенности.
22. Благотворительные общества.
23. Законодательное оформление системы государственно-общественного призрения.
24. Трудовая помощь в России.
25. Социальная помощь переселенцам.
26. Кризис системы социального призрения вначале XX в.
27. Первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению и его решения.
28. Изменение социальной структуры общества и социальной политики после Октября 1917 г.
29. Особенности социальной помощи в годы Гражданской войны и восстановительного периода.
30. Начало всеобщего пенсионного обеспечения трудящихся по старости.
31. Создание системы бесплатной медицинской помощи, системы бесплатного начального и неполного среднего образования.
32. Государственная социальная политика в области охраны материнства и детства, помощи инвалидам.
33. Трудовое законодательство и социальное страхование в СССР.
34. Социальные проблемы, вызванные войной: эвакуация населения, беженцы, сиротство детей, продовольственная и жилищная проблемы.
35. Появление новых категорий нуждающихся в помощи и защите: раненые, инвалиды и члены их семей, семьи фронтовиков и погибших.
36. Государственная и общественная помощь жертвам войны.
37. Социальные проблемы (социально-демографические, социально-экономические и др.) последствий войны.
38. Социальные реформы 50 - 60-х гг. XX в.
39. Социальные программы в сфере здравоохранения, народного образования, пенсионного обеспечения, социального страхования, охраны материнства и детства.
40. Жилищное строительство и жилищные льготы.
41. Реформы в сфере труда: профобучение и трудоустройство инвалидов, лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение.
42. Развитие социальной сферы в 1970 – 1980-х гг.
43. Специфика работы государственных органов и учреждений социального обеспечения, профсоюзов.
44. Начало “шоковой терапии” и разрушение социалистической системы социального обеспечения. Падение уровня жизни населения.
45. Разработка новой концепции социальной защиты, основные этапы ее реализации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

46. Появление новых объектов социальной помощи: безработных, мигрантов.

3.2.2 Примерные темы докладов

1. Христианские истоки социальной работы.
2. Проблема нищенства и меры по ее решению в России и за рубежом (исторический аспект).
3. Призрение детей в России.
4. Проблема проституции и меры по ее решению в России и за рубежом (исторический аспект)
5. Проблема алкоголизма и меры по ее решению в России (исторический аспект).
6. Формирование системы призрения в Великобритании.
7. Формирование системы призрения во Франции.
8. Формирование системы призрения в США.
9. Княжеская благотворительность в Киевской Руси.
10. Церковно-монастырская помощь в России XIV – XVII вв.
11. Государственное призрение в эпоху Петра I.
12. Земская и городская реформы и развитие системы социального призрения.
13. Частная и общественная благотворительность в России.
14. Социальная политика и социальная помощь в СССР в 1917-1941 годы.
15. Социальная помощь в СССР в годы Великой отечественной войны.
16. Социальное страхование в СССР.
17. Социальная помощь и социальные программы в России в начале 90-х годов.
18. Социальная работа как профессия.

3.2.3. Примерные вопросы тестов

Тест к разделу I “Введение в курс “История социальной работы”

отметьте те варианты ответов, которые, на Ваш взгляд, являются правильными

1. Социальная работа в ее историческом развитии – это:
    1. предмет “истории социальной работы”
    2. объект “истории социальной работы”
    3. цель “истории социальной работы”
    4. задача “истории социальной работы”
2. Автор издания “История государства Российского с древнейших времен”:
    1. Ключевский В.
    2. Соловьев С.
    3. Карамзин Н.
    4. Соловьев В.
3. Каких детей называли “зазорными”?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. из бедных семей
2. в возрасте до 1 года
3. незаконнорожденных
4. деревенских

4. Как называлось учреждение, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих?
   1. дом трудолюбия
   2. богодельня
   3. работный дом
   4. гошпиталь
5. Как называлось благотворительное заведение, осуществляющее трудовое перевоспитание нищих путем предоставления им работы и приюта?
   1. дом трудолюбия
   2. богодельня
   3. работный дом
   4. гошпиталь
6. Какое из приведенных высказываний не характеризует понятие “юродливый”?
   1. урод
   2. калека
   3. веселый человек
   4. симулирующий помешательство
7. Что не является одним из трех славных добродетелей, записанных в Новом завете?
   1. надежда
   2. уважение
   3. любовь
   4. вера
8. Какие представления о социальной помощи не нашли отражения в христианстве?
   1. милосердие
   2. забота о себе
   3. помощь нуждающимся
   4. любовь к ближнему
9. В Священной книге представлены правила поведения, характерные для идеального человека. Какое из высказываний, представленных ниже, не является таким правилом?
   1. даяния и воздаяния
   2. жертвенная любовь
   3. милосердие и гостеприимство
   4. забота о себе
10. Какая из функций религии в меньшей степени способствует социальной помощи верующим друг другу?
    1. коммуникативная
    2. компенсаторная
    3. регулятивная
    4. мировоззренческая
11. Что лежит в основе модели социальной помощи в Европе?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. индивидуализм
2. соборность
3. коллективизм
4. общность

12. Какие принципы заложены в основу российской философской доктрины помощи?
    1. принципы православия
    2. католицизма
    3. протестантизма
    4. мусульманства
13. Какой характер носит развитие социальной работы как профессии в России?
    1. дискретный
    2. непрерывный
    3. волнистый
    4. пунктирный
14. Какой характер носит развитие социальной работы как профессии в Европе?
    1. дискретный
    2. непрерывный
    3. волнистый
    4. пунктирный
15. Количество периодов в истории социальной работы в Европе?
    1. три
    2. четыре
    3. пять
    4. шесть
16. Количество периодов в истории социальной работы в России?
    1. три
    2. четыре
    3. пять
    4. шесть
17. В какой стране в истории социальной работы есть период социального обеспечения?
    1. Россия
    2. США
    3. Англия
    4. Франция
18. Как называется период истории социальной работы в Европе, охватывающий XVI– начало XX вв.?
    1. филантропический период
    2. период общинной, церковной благотворительности
    3. период государственной благотворительности
    4. период социальной работы
19. Как называется период истории социальной работы в России в 1917-1991 гг.?
    1. период общинной, церковной благотворительности
    2. период государственной благотворительности
    3. период социального обеспечения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. период социальной работы

20. В каком веке наступил период “Социальной работы” в Европе и США?
    1. XVII
    2. XVIII
    3. X1X
    4. XX

21. В каком веке наступил период “Социальной работы” в России?
    1. XVII
    2. XVIII
    3. XIX
    4. XX

22. Какой период предшествует филантропическому периоду социальной работы в Европе?
    1. архаический период благотворительности
    2. период общинной, церковной благотворительности
    3. период государственной благотворительности
    4. период социальной работы

23. Какой период в истории социальной работы в России предшествует периоду социального обеспечения?
    1. период общественной, церковной благотворительности
    2. церковно-государственной благотворительности
    3. государственной благотворительности
    4. социальной работы

24. Какой период в истории социальной работы в России следует после архаического?
    1. период общественной, церковной благотворительности
    2. церковно-государственной благотворительности
    3. государственной благотворительности
    4. социальной работы

25. Начало специального целенаправленного изучения социальной работы в России:
    1. XVII в.
    2. XVIII в.
    3. XIX в.
    4. XX в.

Тест к разделу II “История социальной работы за рубежом”

отметьте те варианты ответов, которые, на Ваш взгляд, являются правильными

1. Что нельзя отнести к основным формам помощи в архаический период социальной работы?
    1. взаимопомощь между племенами
    2. забота молодого воина о семье убитого
    3. помощь со стороны вождей и старейшин рода своим соплеменникам
    4. межличностная помощь

2. Что не включала в себя система социальной помощи в древних Афинах?
    1. расходы на организацию народных празднеств
    2. выдачу социальных пособий

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. материальная помощь обеспеченным
4. отправка граждан в путешествия

3. Кто в древних Афинах воспитывался за счет государства до совершеннолетия?
1. иноязычные
2. рабы
3. все мальчики
4. сыновья воинов, погибших на войне

4. Кто в древних Афинах в правление Солона (VII-VI вв. до н.э.) содержался до конца жизни за счет государства?
1. иноязычные
2. все изувеченные на войне граждане
3. бедные
4. сыновья воинов, погибших на войне

5. Куда в древних Афинах не направлялись средства государства при организации празднеств?
1. на устройство праздников
2. на посещение зрелищ
3. на отрезвление пьяных граждан
4. на угощение зрителей

6. Кто пользовался социальной помощью в древних Афинах?
1. только метеки
2. только граждане
3. только рабы
4. все население

7. Что включала в себя система социальной помощи в древней Спарте?
1. расходы на организацию народных празднеств
2. выдача социальных пособий
3. государственное обучение и воспитание детей
4. отправку граждан в путешествия

8. Кто были проститутками в Древней Греции?
1. только рабыни
2. только свободные женщины
3. иностранки
4. рабыни и свободные женщины

9. Что позволено было женщине в Древней Греции?
1. занимать государственные должности
2. представлять кого-либо в суде
3. быть опекуном (не будучи матерью или бабкой)
4. посещать праздники

10. Какой формы брака не было в Древнем Риме?
1. законный
2. полубрак
3. сожительство
4. гражданский

11. Какая проблема не была острой в Древнем Риме?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. разбой
2. нищенство
3. массовый выезд за рубеж
4. проституция

12. Какая категория населения не включалась в число опекаемых в Древнем Риме?
    1. несовершеннолетние
    2. женщины
    3. рабы
    4. безумные
13. Кто из женщин мог быть опекуном в Древнем Риме?
    1. только мать
    2. только бабка
    3. и мать, и бабка
    4. любая женщина
14. Что не являлось правилом подачи милостыни в средневековой Европе?
    1. тайком, мимоходом
    2. без выяснения кому и на что
    3. из рук в руки
    4. спрашивая имя нищего
15. Кто был под защитой церкви в Европе в V-VII вв?
    1. только вдовы
    2. только сироты
    3. только бедняки
    4. вдовы, сироты, бедняки
16. В какие века возникли “нищенские” монашеские ордена?
    1. V – VII
    2. VIII – X
    3. XI - XII
    4. XIII - XV
17. В какие века происходит обновление монашеских орденов. Они начинают реализовывать практические цели.
    1. V – X
    2. XI – XIII
    3. XIV - XVI

4. XVII – XX

18. Кто мог быть избран главой ордена Святого Лазаря?
    1. здоровый человек
    2. душевнобольной человек
    3. больной лепрой
    4. больной сифилисом
19. Как относились к безумным в Германии в XIV- XV вв?
    1. изгоняли из города
    2. помещали в больницу
    3. убивали

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. садили в тюрьму

20. Как относились к безумным в Англии в XIV- XV вв?
    1. изгоняли из города
    2. помещали в больницу
    3. убивали
    4. садили в тюрьму
21. В какие века в Западной Европе нищенство начинает восприниматься как “зло”?
    1. VII – VIII
    2. IX – X
    3. XI - XII
    4. XIII – XIV
22. В каком веке приняты законы, запрещающие нищенствовать в Англии и Франции?
    1. XIII
    2. XIV
    3. XV
    4. XVI
23. В какие века начали открываться приюты в Европе?
    1. IV – VII
    2. VIII – XI
    3. XII – XV
    4. XVI – XIX
24. Что не являлось причиной перехода церковной благотворительности к государственной в Европе?
    1. переход от натурального хозяйства к денежному
    2. нежелание церкви заниматься благотворительностью
    3. усложнение социальной организации общества
    4. образование большого количества профессиональных нищих
25. Когда в Италии впервые было проведено разделение нищих на больных и здоровых?
    1. XV в.
    2. XVI в.
    3. XVII в.
    4. XVIII в.
26. При императоре Карле V во Франции вышло указание муниципалитетам ввести контроль за своими нищими и бродягами. Когда это было?
    1. XV в.
    2. XVI в.
    3. XVII в.
    4. XVIII в.
27. Как старались расселять нищих в Париже в XVII в.?
    1. в специальных городах
    2. в отдельных районах города
    3. в селах
    4. чередуя с остальным населением
28. Какие принципы не были заложены в Английской системе борьбы с нищенством в XVII в.?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. организация помощи беднякам
2. создание рабочих мест
3. раздача всем нищим денег и одежды
4. репрессии против бродяг

29. Каких проблем при создании первых работных домов для здоровых нищих в Англии (XVII в.) не было?
1. низкая плата за труд
2. недостаток в количестве работников
3. непроизводительный труд
4. сложности в работе с различными категориями призреваемых

30. Какие меры применяли в Англии в XVII в. для снижения нищенства?
1. только профилактические
2. только репрессивные
3. меры отсутствовали
4. профилактические и репрессивные

31. С веками отношение к безумию и безумным менялось. Как стали относиться к безумным в XVII в. в Европе?
1. помещали в больницы и лечили
2. сажали в тюрьмы
3. отправлять на корабле в море
4. не обращали на них внимание

32. В каких условиях лечили безумных в XVII в Англии?
1. в комфортабельной обстановке
2. в грязи, холоде
3. в сырости
4. в темноте

33. В каких условиях лечили безумных в XVII в Германии?
1. в комфортабельной обстановке
2. в грязи, холоде
3. в сырости
4. в темноте

34. В XVIII в. проведена реформа уголовного законодательства во Франции. Что не предполагалось в изменении наказаний?
1. должны стать менее произвольными
2. более короткими
3. уменьшить “привлекательность” преступления
4. направлены на потенциального нарушителя

35. В начале XIX в. имели место три модели наказаний. Уберите лишнюю.
1. английская
2. американская
3. шотландская
4. германская

36. Какая из тюремных систем предполагала изоляцию в XIX в.?
1. английская

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. американская
3. шотландская
4. все перечисленные

37. Когда народное образование в Англии сделалось предметом государственного управления?
1. вторая половина XVIII в.
2. первая половина XIX в.
3. вторая половина XIX в.
4. первая половина XX в.

38. Время становления социального страхования, связанного с трудом в ведущих Европейских странах:
1. XVI в.
2. XVII в.
3. XVIII в.
4. XIX в.

39. Когда в Англии введен 8-часовой рабочий день?
1. начало XIX в.
2. середина XIX в.
3. конец XIX в.
4. начало XX в.

40. Когда в Англии вышел закон, обязующий предпринимателей страховать своих работников от риска, сопряженного с работой?
1. начало XIX в.
2. середина XIX в.
3. конец XIX в.
4. начало XX в.

41. В чем заслуга в социальной работе протестантского священника Ч. Бута?
1. написал трактат о нищенстве
2. содействовал основанию благотворительной организации “Армия спасения”
3. внес вклад в решение проблем проституции
4. организовал социальную школу

42. В какой стране впервые возникла благотворительная христианская организация “Армия спасения”?
1. Швеция
2. Германия
3. США
4. Великобритания

43. Что не являлось обязанностью Армии спасения?
1. высылка мигрантов за рубеж
2. раздача уличных обедов
3. поиск пропавших без вести и работа в армии
4. консультационная помощь по вопросам брака и семейных отношений

44. Начало подготовки профессиональных социальных работников в Европе?
1. первая половина XIX в.
2. вторая половина XIX в.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. первая половина XX в.
4. вторая половина XX в.

45. Для какой страны характерна децентрализация системы социальной защиты (XXв.)?
1. Швеция
2. Германия
3. США
4. Великобритания

46. Как изменялась система социальной защиты в США в XX в.?
1. шло развитие
2. наблюдался распад
3. имела место стабильность
4. явно выраженной тенденции нет

47. В каком году вышел федеральный закон о социальном обеспечении в США, установивший федерально-штатную систему страхования по безработице и старости?
1. 1925
2. 1935
3. 1945
4. 1955

48. Какое направление социальной работы взял под свое внимание Федеральный уровень США?
1. социальное обеспечение ветеранов труда
2. несчастные случаи на производстве
3. обеспечение слепых
4. детская помощь

49. Какое направление социальной работы взяли под свое внимание штаты и муниципалитеты в США?
1. социальное обеспечение ветеранов труда
2. обеспечение по старости
3. обеспечение потери кормильца
4. обеспечение по безработице

50. Когда появились специальные программы страхования по безработице в США?
1. 1910-1930 гг.
2. 1930-1950 гг.
3. 1950-1970 гг.
4. 1970-1990 гг.

51. Как менялось число частных пенсионных планов в США с 1975 до 1990 года?
1. росло
2. убывало
3. изменений не было
4. явно выраженной тенденции нет

52. Какого принципа, по поводу оказания помощи, придерживаются большинство американцев?
1. человек должен полагаться на муниципальные органы
2. человек должен полагаться на семью

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. человек должен полагаться на федеральные органы
4. человек должен полагаться только на себя

53. Кто имеет право на пособие по безработице в США в начале 1990-х годов?
1. давно не работающие
2. работавшие не полный рабочий день
3. работавшие на предприятиях, не оплачиваемых страховые налоги
4. все безработные, кроме выше перечисленных

54. Как изменялись размеры средств на социальную работу в Германии во второй половине XX в.?
1. росли
2. убывали
3. изменений не было
4. явно выраженной тенденции нет

55. Какой принцип социальной защиты в странах Западной Европы и США в XX в. не имеет места?
1. гарантия достойного существования человека
2. защита и помощь семье
3. поддержка любви в семье
4. поддержка в организации самопомощи

56. Какое право не зафиксировано в социальном законодательстве Западноевропейских стран и США?
1. право на образование и труд
2. право на социальное страхование
3. право на охоту на диких животных
4. право на жилье

57. Когда основана международная ассоциация школ социальной работы (во Франции)?
1. 1920-е годы
2. 1940-е годы
3. 1960-е годы
4. 1980-е годы

58. Что не относится к целям труда, сформулированным Фомой Аквинским в X111 в.?
1. труд способствует обузданию похоти
2. позволяет творить милостыню
3. одухотворяет
4. изгоняет праздность

59. Во Франции при Карле У (XУ1 в.) здоровые нищие, не родившиеся в Париже и проживающие в нем менее 2-х лет должны:
1. пойти работать
2. покинуть город
3. подвергнуться порке и изгнанию
4. подвергнуться смертной казни

60. В Англии при Елизавете (XУ11 в.) нищие в своем приюте получали помощь:
1. пищей
2. деньгами

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. вещами
4. рабочим местом

Тест к разделу III “История социальной работы в России в дореволюционный период”
отметьте те варианты ответов, которые, на Ваш взгляд, являются правильными

1. Какого вида помощи не наблюдалось в древних славянских общинах?
   1. забота о старцах
   2. хозяйственная форма взаимопомощи
   3. поддержка вдов
   4. отправка в путешествия
2. Как поддерживали сирот в древних славянских общинах?
   1. для них создавались специальные дома
   2. они ходили и кормились по домам
   3. им помогали продуктами, предоставляли землю
   4. они получали денежное довольствие
3. Как поддерживали вдов в древних славянских общинах?
   1. для них создавались специальные дома
   2. они ходили и кормились по домам
   3. им помогали продуктами, предоставляли землю
   4. они получали денежное довольствие
4. Какого вида помощи старцам не было в древних славянских общинах?
   1. община давала им возможность заготовить сено
   2. жили по очереди в разных семьях
   3. жили отдельно от общины за счет подаяний
   4. они получали денежное довольствие
5. Какого вида помощи погорельцам не было в древних славянских общинах?
   1. помогали кормить скот
   2. отдавали приплод
   3. погорельцы получали денежное пособие
   4. помогали строить новый дом
6. В чем суть приймачества в древних славянских общинах?
   1. детей отдавали работать в люди
   2. детей для помощи принимали в семью
   3. детей наказывали
   4. детей обучали ремеслам
7. Степень открытости приходской системы помощи на Руси:
   1. открытая
   2. полуоткрытая
   3. закрытая
   4. полузакрытая
8. В правление какого князя разработан юридический документ “Русская Правда”?
   1. Владимира Красного Солнышка
   2. Ярослава Мудрого
   3. Владимира Мономаха

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Иоанна Калиты

9. Какой князь сформулировал правила поведения князя в обществе, справедливого защитника слабых и убогих?
   1. Владимир Красное Солнышко
   2. Ярослав Мудрый
   3. Владимир Мономах
   4. Иоанна Калиты

10. С какого князя на Руси началась личная религиозная благотворительность?
   1. Владимира Красного Солнышка
   2. Ярослава Мудрого
   3. Владимира Мономаха
   4. Иоанн Калита

11. В связи с чем активизировалась личная благотворительность князе на Руси в X–X1вв.?
   1. с окончанием войны
   2. с гибелью князя Игоря
   3. с принятием христианства
   4. с увеличением численности населения

12. Кто из князей установил “десятину” в пользу церкви?
   1. Владимир Красное Солнышко
   2. Ярослав Мудрый
   3. Владимир Мономах
   4. Иоанн Калита

13. Благотворительность в Киевской Руси являлась обязанностью или правом князя?
   1. обязанностью
   2. правом
   3. скорее правом, чем обязанностью
   4. скорее обязанностью, чем правом

14. Кто распространял христианство на всей Руси и вел борьбу с язычеством?
   1. Владимир Красное Солнышко
   2. Ярослав Мудрый
   3. Владимир Мономах
   4. Иоанн Калита

15. Являлось ли обязанностью священников в Древней Руси обеспечивать надзор и призревать бедных?
   1. да
   2. да, но это касалось не всех бедных
   3. да, но это касалось не всех священников
   4. нет

16. Что не являлось функцией монастырей на Руси в XII-XIII вв.?
   1. обучение
   2. лечение
   3. законодательная
   4. религиозная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Что не являлось фактором, способствовавшим церковно-монастырской благотворительности в Руси в X – XIV вв.?
    1. обязанность священников обеспечивать надзор и призревать бедных
    2. русские князья покровительствовали церкви
    3. само духовенство было свободно от различных платежей и податей
4. влияние религиозных идей Китая

18. Год собрания Стоглавого собора:
    1. 996
    2. 1016
    3. 1551
    4. 1712

19. В чье правление в России впервые различаются категории нищих с установлением для каждой особых мер попечительства?
    1. Ивана IV
    2. Петра I
    3. Екатерины II
    4. Александра I

20. Какие категории нищих не были выделены на Стоглавом соборе?
    1. здоровые, но ленивые
    2. здоровые и трудоспособные
    3. прокаженные и престарелые
    4. здоровые, но не способные работать из за слабости сил

21. В чье правление в России отмечается необходимость регулирования попечения о нищих со стороны государства?
    1. Ивана IV (Грозного)
    2. Петра I
    3. Екатерины II
    4. Александра I

22. Куда, по решению Стоглавого Собора должны определяться здоровые и трудоспособные нищие?
    1. в тюрьму
    2. на общественные работы
    3. под домашний арест
    4. в богодельню

23. Куда, по решению Стоглавого Собора должны определяться нетрудоспособные нищие?
    1. в тюрьму
    2. на общественные работы
    3. под домашний арест
    4. в богодельню

24. Какие меры попечительства сирот были названы на Стоглавом Соборе?
    1. для них будут создаваться специальные дома
    2. они должны ходить и кормиться по дворам
    3. дети будут розданы по семьям
    4. они будут получать денежное довольствие

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

25. Кто на Стоглавом Соборе был отнесен к нетрудоспособным нищим?
    1. прокаженные и престарелые
    2. не желающие работать
    3. младенцы
    4. вдовы
26. Когда в России стали видеть в нищенстве ненормальное состояние образа жизни человека?
    1. XV в.
    2. XVI в.
    3. XVII в.
    4.XVIII в.
27. Один из этапов развития монастырей в России в XIV–XVIIвв.:
    1. колонизация юга
    2. колонизация севера
    3. колонизация запада
    4. колонизация юга
28. Какие века пришлись на период церковно-государственной благотворительности в России?
    1. X – XIII вв.
    2. XIV – XVII вв.
    3. XVIII – начало XX вв.
    4. XX в.
29. Кому оказывал помощь Ф.М. Ртищев (XVII в.)?
    1. беспризорным детям
    2. раненным
    3. вдовам и многодетным матерям
    4. престарелым
30. Вычеркните ту меру, которая не была обозначена в указе Алексея Михайловича о прокормлении служилых и всяких скудных людей в неурожайное время?
    1. продажа хлеба из запасов митрополитов и власти
    2. раздача хлеба
    3.продажа хлеба по твердой цене
    4. выдача хлеба в долг
31. Кто не являлся основным объектом призрения в годы правления Петра I?
    1. нищие
    2. женщины
    3. сироты
    4. немощные
32. Кого нельзя отнести к субъектам социальной защиты в годы правления Петра I?
    1. городские магистраты
    2. помещиков во владельческих селениях
    3. старост и сотских в селениях со свободным населением
    4. крестьян
33. Как боролись с проституцией в годы правления Петра I?
    1. проституток изгоняли из города
    2. направляли в работные дома

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. били плетями
4. никак

34. Что не относится к дополнительным источникам финансирования социальной помощи при Петре I?
1. увеличение венечных денег
2. вычеты с жалованния солдат
3. штрафные деньги с раскольников
4. продажа восковых свечей предоставлена исключительно церквям

35. Что характерно для 1691, 1694, 1712, 1718 гг.?
1. выход указов против нищенства
2. изменения системы управления
3. выход указов по оказанию помощи военным
4. выход указов против проституции

36. В чье правление созданы Приказы общественного призрения?
1. Ивана IV
2. Петра I
3. Екатерины II
4. Александра I

37. В каком веке в России создана государственная система благотворительности?
1. XVII
2. XVIII
3. XIX
4. XX

38. Меры борьбы с нищими в годы правления Петра I:
1. только репрессивные
2. только профилактические
3. и репрессивные, и профилактические
4. меры отсутствовали

39. В чье правление было основано Императорское Человеколюбивое общество?
1. Екатерины II
2. Александра I
3. Николая I
4. Александра II

40. В чье правление императрица Мария Федоровна впервые взяла под свое начальствование социальные учреждения?
1. Екатерины II
2. Павла I
3. Александра I
4. Александра II

41. Что не входило в функции Приказов общественно призрения в России в конце XVIII в.?
1. контроль за сиротскими домами
2. контроль за госпиталями и больницами
3. контроль за работными домами
4. контроль за семейным благополучием

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

42. Какой вид помощи пострадавшим на войне 1812 г. (в России) не был использован?
1. раздача хлеба жителям пострадавших территорий
2. переселение пострадавших на другие территории
3. вознаграждение в связи с убытками
4. выдача ссуды помещикам но засев земли

43. Кто не был основным объектом внимания государства по окончанию войны 1812 г. (в России) по оказанию помощи?
1. вдовы и сироты чинов, убитых в сражении
2. пленные французы
3. жители разоренных губерний, потерявшие имущество, дома
4. раненные воинских чинов, не способные продолжать военную службу

44. Как повлияла отмена крепостного права на активность церковно-приходской общественности в плане призрения нуждающихся?
1. активность повысилась
2. активность несколько снизилась
3. никак не повлияла
4. активность резко упала

45. Каким категориям переселенцев в 1861 г. в России оказывалась помощь?
1. переселяющимся в земледельческие районы
2. переселяющимся в районы важные в военно-стратегическом отношении
3. переселяющимся в малозаселенные районы
4. переселяющимся в районы богатые природными ресурсами

46. Освобождение от чего не было прописано в Правилах переселения в 1861 г. в России?
1. навсегда от подушной подати
2. от воинской повинности на 10 лет
3. от заключения, в случае преступления
4. от платы за пользование землей на 20 лет

47. Какие льготы предусматривались переселенцам на свободные казенные земли в конце XIX в.?
1. освобождение навсегда от подушной подати
2. от воинской повинности на 10 лет
3. от платы за пользование землей на 20 лет
4. никакие льготы не предусматривались

48. На проезд по каким железным дорогам были введены льготы в 1894 г. в России?
1. только по государственным
2. только по частным
3. льгот не было
4. по государственным и частным

49. Что не учитывалось при подсчете размеров ссуд переселенцам, установленных законом 1912 г. в России?
1. близость от железной дороги
2. наличие болот
3. наличие горных, лесных, рыбных и других промыслов
4. качество почвы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

50. Чем примечателен для России 1864 г.?
    1. учреждением городских органов местного самоуправления
    2. учреждением земских органов местного самоуправления
    3. работой первого съезда русских деятелей по общественному и частному призрению
    4. образованием Приказов общественного призрения
51. Чем примечателен для России 1870 г.?
    1. учреждением городских органов местного самоуправления
    2. учреждением земских органов местного самоуправления
    3. работой первого съезда русских деятелей по общественному и частному призрению
    4. образованием Приказов общественного призрения
52. Какой формы помощи во второй половине XIX века не существовало в России?
    1. приходская
    2. районная
    3. земская
    4. городская
53. Когда в России сделаны первые шаги в области социального страхования, связанного с трудом?
    1. конец XVI - начало XVII вв.
    2. конец XVII – начало XVIII вв.
    3. конец XVIII – начало XIX вв.
    4. начало XIX – конец XX вв..
54. Когда в России было создано министерство государственного призрения?
    1. 1907 г.
    2. 1917 г.
    3. 1927 г.
    4. 1937 г.

Тест к разделу III “История социальной работы в России в советский и постсоветский периоды”

отметьте те варианты ответов, которые, на Ваш взгляд, являются правильными

1. Когда образован Наркомат социального обеспечения (НКСО)?
    1. 1918 г.
    2. 1928 г.
    3. 1938 г.
    4. 1948 г.
2. Что не включалось в направления деятельности НКСО в 1918 г.?
    1. охрана материнства и младенчества
    2. работа в детских домах
    3. бесплатные похороны стариков
    4. медицинская помощь
3. Что не включалось в направления деятельности НКСО в годы НЭПа?
    1. кооперация инвалидов
    2. защита женщин
    3. социальное страхование рабочих

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. борьба с нищенством и проституцией

4. Что не включалось в направления деятельности НКСО в 1930-е годы?
1. руководство работой врачебно-трудовой экспертизы
2. руководство работой протезных учреждений
3. создание религиозных общин
4. утверждение нормативных актов по социальному обеспечению

5. В каком году созданы Крестьянские комитеты общественной взаимопомощи (ККОВ)?
1. 1922
2. 1932
3. 1942
4. 1952

6. Что проходило в 1922, 1924, 1925 гг. в СССР?
1. съезды русских деятелей по общественному и частному призрению
2. съезды профсоюзных деятелей
3. съезды крестьянских комитетов взаимопомощи
4. съезды женщин

7. Кому нее оказывали помощь Крестьянские комитеты общественной взаимопомощи в 1920-е годы?
1. красноармейцам
2. инвалидам
3. семьям красноармейцев
4. зажиточным крестьянам

8. Какие меры использовались в России к несовершеннолетним правонарушителям в 1920-е годы?
1. только медико-педагогические
2. только наказания
3. только методы социальной помощи
4. все перечисленные выше

9. С чем связано массовое открытие детских домов в России в 1921-1923 гг.?
1. с ростом беспризорности
2. с ростом финансовых возможностей в стране
3. с несоответствием старых детдомов целям нового времени
4. с улучшением условий жизни детей за счет переселения части детей из переполненных детдомов

10. Что не включал в себя трехлетний план действий ВЦИК и СНК (1927 г.) по борьбе с беспризорностью?
1. полная ликвидация уличной беспризорности путем развития новой сети детских учреждений
2. бесплатные обеды для бездомных детей
3. ускорение выпуска детей из детдомов при осуществлении серьезной профессиональной подготовки
4. развертывание мероприятий, предупреждающих беспризорность

11. В каком году в СССР было решено закрепить все детдома за предприятиями и колхозами?
1. 1930

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. 1940
3. 1950
4. 1960

12. Год образования Всероссийского общества глухих (ВОГ):
1. 1920
2. 1923
3. 1926
4. 1930

13. Год образования Всероссийского общества слепых (ВОС):
1. 1920
2. 1923
3. 1926
4. 1930

14. К какому году Советская Власть в законодательном порядке утвердила полное социальное обеспечение всех видов потери трудоспособности?
1. 1919
2. 1929
3. 1939
4. 1949

15. На кого была направлена уголовная ответственность за проституцию в 1920-е годы в СССР?
1. на самих проституток
2. на содержателей притонов
3. на родителей проституток
4. на детей проституток

16. На кого была направлена уголовная ответственность за проституцию в 1930-е годы в СССР?
1. на самих проституток
2. на профсоюзную организацию
3. на родителей проституток
4. на детей проституток

17. Когда в СССР принята первая Конституция?
1. 1924 г.
2. 1928 г.
3. 1932 г.
4. 1936 г.

18. Когда в СССР принята вторая Конституция?
1. 1924 г.
2. 1928 г.
3. 1932 г.
4. 1936 г.

19. В 1941 году перед войной в областных отделах социального обеспечения имелись ряд секторов. Вычеркните несуществующий сектор.
1. пенсионного обеспечения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. детских домов
3. домов инвалидов
4. женский

20. Какая задача не являлась первостепенной в годы Великой отечественной войны?
1. трудоустройство инвалидов, получивших ранение в военных действиях
2. помощь эвакуированным
3. защита детей, оставшихся без родителей
4. борьба с проституцией

21. За годы Великой отечественной войны как изменилось количество усыновленных детей?
1. возросло
2. снизилось
3. осталось на прежнем уровне
4. явной тенденции нет

22. Когда потеплели отношения между государством и церковью?
1. 1931 – 1935 гг.
2. 1935 - 1940 гг.
3. 1941—1945 гг.
4. 1945 - 1950 гг.

23. В каком году организовано Министерство социального обеспечения в СССР?
1. 1929
2. 1939
3. 1949
4. 1959

24. Исключить ответ, который не характеризует функции Министерства социального обеспечения в СССР в 1950-е годы.
1. выплата пенсий
2. организация врачебно-трудовой экспертизы
3. строительство и ремонт школ
4. трудовое устройство и профессиональное обучение инвалидов

25. На какую организацию в СССР в 1970-1980-е годы возложен государственный надзор за соблюдение законодательства о труде?
1. профсоюз
2. женсоветы
3. администрацию предприятий
4. трудовой коллектив

26. С какого года в СССР порядок исчисления пенсий у колхозников стал совпадать с исчислением пенсий у рабочих?
1. 1951
2. 1961
3. 1971
4. 1981

27. Материальное обеспечение в СССР в 1950-1980-е годы осуществлялось по трем направлениям. Исключите лишнее.
1. государственное социальное обеспечение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. государственное социальное страхование
3. социальное обеспечение рабочих
4. социальное обеспечение крестьян

28. Какими льготами не пользовалось все население СССР в 60-80-е годы?
1. бесплатное образование
2. бесплатное здравоохранение
3. бесплатное получение нового жилья
4. бесплатный проезд в общественном городском транспорте

29. Как изменялись размеры государственных ассигнований на социальное обслуживание и страхование с 1950 до 1985 гг.?
1. возрастали
2. уменьшались
3. не было явно выраженной тенденции
4. наблюдалась стабилизация

30. Когда в России начинают создаваться детские дома семейного типа?
1. 1960-е годы
2. 1970-е годы
3. 1980-е годы
4. 1990-е годы

31. Какая мера не была названа в основных направлениях Правительства России 1994 г.?
1. увеличение помощи семьям с детьми
2. борьба с проституцией
3. улучшение пенсионного обеспечения
4. увеличение помощи инвалидам

32. Как изменилась роль профсоюзов по оказанию социальной поддержки в пост советский период по сравнению с советским?
1. возросла
2. осталось на том же уровне
3. уменьшилась
4. явной тенденции нет

33. Как изменился уровень инвалидности в России за 1990-е годы?
1. возрос
2. остался на том же уровне
3. снизился
4. явной тенденции нет

34. Какие льготы не предусмотрены для инвалидов в России в 1990-е годы?
1. на лечение
2. на образование
3. на поездку за рубеж
4. на трудоустройство

35. Как изменилось количество негосударственных пенсионных фондов в России за 1990-е годы?
1. возросло
2. осталось на том же уровне

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. снизилось
4. явной тенденции нет

36. С какого года начинают реализовываться миграционные программы в России?
1. 1990
2. 1995
3. 2000
4. 2005

37. Какая помощь вынужденным переселенцам в России в 1990-е годы не предусмотрена законом?
1. помощь в трудоустройстве
2. помощь в создании семьи
3. льготы в случае переселения в сельскую местность
4. получение единовременного денежного пособия

38. Что из ниже перечисленного относится к натуральной помощи?
1. социальное обслуживание на дому
2. предоставление временного приюта
3. выдача одежды и обуви
4. консультационная помощь

39. Как изменилось количество категорий нуждающихся в социальной помощи в пост советский период в сравнении с советским?
1. увеличилось
2. несколько уменьшилось
3. значительно уменьшилось
4. осталось практически тем же

40. Какая основная проблема сложности решения социальных вопросов в 1990-е годы в России?
1. нехватка специалистов по социальной работе
2. отсутствие трудовой мотивации у социальных работников
3. не хватает финансовых средств для оказания необходимой помощи
4. несовершенен управленческий механизм в сфере социальной защиты

41. Что не прописано в международных правовых актах (XX век)?
1. право на социальное обеспечение
2. право на образование
3. право на счастливую семью
4. право на охрану здоровья

3.2.4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Развитие научной мысли в России в области теории и истории социальной работы.
2. Библия как система этических взглядов о милосердии и человеколюбии.
3. Западная и отечественная модели помощи.
4. Периоды истории социальной работы в России и за рубежом.
5. Социальная помощь в Древней Греции.
6. Социальная помощь в Древнем Риме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Церковь в Европе как носитель благотворительности и призрения в годы средневековья.
8. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе: XVI-XVIII вв.
9. Начало гуманизма в Европе (к. XVIII – н. XX вв.).
10. Деятельность общественных благотворительных организаций за рубежом (XIX - н. XX вв.).
11. Подготовка профессиональных социальных работников за рубежом (XIX-н.XX вв.).
12. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной защиты (XX в.)
13. Скандинавская универсальная модель социальной защиты (XX в.)
14. Социальная работа в Великобритании в XX в.
15. Американская модель социальной работы (XX в.)
16. Основные принципы и методы социальной работы в США и Европе в XX в.
17. Международное сотрудничество в области социальной защиты населения в XX в.
18. Основные виды помощи в древних славянских общинах (до крещения Руси).
19. Княжеская благотворительность (X – XIV вв.).
20. Развитие церковной и монастырской благотворительности в России (до XV в.).
21. Монастырская система помощи в России в XV – XVII вв.
22. Государственная благотворительность в России в XVII в. Стоглавый собор и его решения.
23. Реформирование системы социальной помощи в период правления Петра I.
24. Система социальной помощи в царствование Екатерины II. Деятельность Приказов общественного призрения (XVIII – XIX вв.).
25. Социальная помощь при правлении Александра I. Николая I.
26. Социальная помощь при правлении Николая I.
27. Учреждения Императрицы Марии.
28. Земская и городская реформы и развитие системы социального призрения.
29. Защита переселенцев в России во второй половине XIX – начале XX вв.
30. Становление и развитие системы социального обеспечения в 1917-1941 гг.
31. Социальная защита населения в годы Великой отечественной войны.
32. Социальное обеспечение в СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.
33. Становление системы социальной защиты в России в 1990-е гг.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен предполагают выполнение всех заданий по соответствующим разделам и ответы на вопросы к экзаменам.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, собеседования, доклада.

Собеседование предполагает развернутый ответ на теоретический вопрос, оценивается преподавателем.

Вопросы для тестирования предполагают выбор одного и более правильных вариантов ответов из нескольких предложенных.

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2)студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

4.2.2. Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

4.2.3. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 100.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ назачтено
Количество баллов	86-100	70-85	51-69	0-50
Уровень освоения проверяемых	высокий	средний	базовый	недостаточный

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

компетенций				

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка *«зачтено»* ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка *«не зачтено»* ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированной компетенций соответствует оценке «зачтено»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки проведения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития социальной работы в России и за рубежом, что в свою очередь способствует формированию мировоззренческих позиций;
   - студент способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
   - предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: формируется комплексное знание и навыки проведения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития социальной работы в России и за рубежом;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины не ниже оценки «хорошо».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных этапов и закономерностей исторического развития социальной работы;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов - не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, История социальной работы

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) О.К. Мишина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»