

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРНАУКИ РОССИИ		
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	Институт образования и практической психологии		
Должность: Ректор	Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54	Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами»		
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8722733	по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств**  
**для промежуточной аттестации**  
**по дисциплине**  
**Управление образовательными системами**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация  
Бакалавр

Челябинск 2025 г.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Управление образовательными системами \_очная форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *«Педагог-психолог»*

Дисциплина: *«Управление образовательными системами»*

Семестр (семестры) изучения: *7*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Управление образовательными системами» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками участия в командной работе.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: составлять (совместно с педагогом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: Цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: понятийным аппаратом экономической науки	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации /№ задания
1	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия  Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом  Владеть: навыками участия в командной работе. ОПК-1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о	Теоретические основы управления образовательными системами	Тесты самоконтроля, контрольные задания, проектные задания	Вопросы для собеседования
2		Принципы управления образовательными системами		
3		Функции управления образовательными системами		
4		Школа как педагогическая система		
5		Школа как объект управления		
6		Государственно-общественная система управления образованием в РФ		
7		Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения		
8		Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики				
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				
Версия документа - 1	стр. 6 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
	<p>правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа</p> <p>ОПК-7</p> <p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять (совместно с</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики				
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				
Версия документа - 1	стр. 7 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
	педагогом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума УК-9 Знать: Цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: понятийным аппаратом экономической науки			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

## 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями, проектными заданиями, вопросами для собеседования на экзамене. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных, или установление соответствия между понятиями и их описаниями. Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применение для решения задачи практического характера

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией.

### 3.2.1 База вопросов для тестов самоконтроля

#### Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами

1. Вставьте определяемое понятие.

... - это целое, состоящее из связанных между собой компонентов и обладающее свойствами, которых нет ни у одного из этих компонентов.

- 1) Комплекс
  - 2) **Система**
  - 3) Множество
  - 4) Структура
  - 5) организация
2. Какие системы подчиняются объективным законам природы ?
- 1) Открытые
  - 2) Закрытые
  - 3) Статические

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) Социальные
- 5) Естественные**
3. Вставьте подходящее по смыслу слово.  
 Элементы, входящие в систему, и связи между ними определяют ... системы.
- 1) Состав
- 2) Иерархию
- 3) Структуру**
- 4) Управляемость
- 5) Развитие
4. Вставьте подходящее по смыслу слово.  
 При удалении из системы системообразующего компонента, система ... .
- 1) Разрушается**
- 2) Развивается
- 3) Стабилизируется
- 4) Оптимизируется
5. О какой особенности системы идет речь в следующем высказывании « В связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели и их описания».
- 1) Целостность
- 2) Наличие структуры
- 3) Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов системы
- 4) Множественность описаний**
- 5) Взаимозависимость системы и среды
6. Вставьте определяемое понятие.  
 Социальная система, реализующая цели образования, воспитания и обучения - ... .
- 1) Биологическая система
- 2) Образовательная система**
- 3) Простая система
- 4) Зарытая система
- 5) Стабильная система
7. Системообразующим компонентом образовательной системы являются ...
- 1) Субъекты образовательного процесса
- 2) Принципы обучения и воспитания
- 3) Педагогические средства достижения целей
- 4) Цели**
- 5) Условия, в которых функционирует система
8. Справедливо ли утверждение о том, что условия, в которых функционирует образовательная система, не входят в число компонентов, составляющих эту систему?
- 1) Да
- 2) Нет**
- 3) В разных ситуациях по-разному
9. Какой из перечисленных объектов не относится к образовательным системам?
- 1) Образовательная школа
- 2) Образовательная программа
- 3) Медицинский кабинет в школе**
- 4) Учебно-воспитательный процесс на уроке
- 5) Дошкольное образовательное учреждение
10. Справедливо ли утверждение, что системный подход в управлении требует

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

рассматривать управляемую организацию (образовательное учреждение) как закрытый социальный объект, функционирующий самостоятельно и не испытывающий влияния окружающего социума?

1) **Нет**

2) Да

3) В разных ситуациях по-разному

11. Совокупность объектов, которые, не являясь компонентами системы, своими изменениями оказывают влияние на саму систему и способны изменяться под влиянием этой системы, называется ....

1) Управляющей системой

2) **Окружающей средой**

3) Педагогической системой

4) Управляемой системой

5) Открытой системой

12. Какие факторы среды, влияющие на конкретную школу, связаны с состоянием и тенденциями изменения системы образования в стране и в мире, с новыми идеями, концепциями образовательного опыта?

1) Экономические

2) Политические

3) Культурные

4) Демографические

5) **Отраслевые**

13. Социальные субъекты, на удовлетворение интересов которых направлена деятельность современной школы, называются ...

1) Учредителями

2) **Клиентами**

3) Партнерами

4) Исполнителями

5) Помощниками

14. Вставьте подходящее по смыслу понятие.

... условия функционирования образовательной системы включают в себя такие показатели как температурный режим в школе, освещенность рабочих мест, соответствие мебели росту и возрасту школьников и др.

1) Финансово-экономические

2) Культурные

3) **Санитарно-гигиенические**

4) Информационные

5) Демографические

15. Какой из представленных компонентов не входит в структуру системы образования РФ?

1) Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты

2) Сеть реализующих их образовательных учреждений, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов

3) **Общественные организации, заинтересованные в развитии системы образования в стране**

4) Органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций

16. Вставьте определяемое понятие: «... - документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) **Образовательная программа**
- 2) Образовательный стандарт
- 3) Учебный план
17. К общеобразовательным программам не относятся:
  - 1) Программы дошкольного образования
  - 2) Программы начального общего образования
  - 3) Программы основного общего образования
  - 4) Программы среднего (полного) общего образования
- 5) **Программы профессионального образования**
18. Какой компонент в структуре общеобразовательной программы включает в себя дидактические системы, педагогические технологии, методики, методы обучения и воспитания?
  - 1) Целевой компонент
  - 2) Компонент, определяющий содержание образования
  - 3) Организационно-педагогический компонент
- 4) **Технологический компонент**
- 5) Диагностический компонент
19. Вставьте определяемое понятие: «Особый нормативный документ, закрепляющий обязательные требования к образованию, целям, содержанию и результатам обучения и воспитания называется - ... ».
  - 1) **Образовательным стандартом**
  - 2) Образовательной программой
  - 3) Уставом образовательного учреждения
  - 4) Учебным планом
  - 5) Программой развития образовательного учреждения
20. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов не определяет:
  - 1) Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
  - 2) Максимальный объем учебной нагрузки
  - 3) Требования к уровню подготовки выпускников
- 4) **Организационные формы обучения и воспитания**
21. Какой компонент стандарта образования предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы?
  - 1) Федеральный
  - 2) **Национально-региональный**
  - 3) Школьный
  - 4) Ученический
22. Вставьте подходящее по смыслу понятие: «Совокупность образовательных учреждений различных типов, видов и организационных форм - это ...»
  - 1) **Сеть образовательных учреждений**
  - 2) Структура системы образования
  - 3) Компоненты образовательной системы
  - 4) Объекты управления
23. Приведите в соответствие типы образовательных учреждений и соответствующие им образовательные учреждения. Типы образовательных учреждений:
  - 1) Дошкольные -b
  - 2) Общеобразовательные -f
  - 3) Профессиональные-с

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) Специальные -d
- 5) Учреждения дополнительного образования -a.
- Образовательные учреждения:
- a) Музыкальные и художественные школы
- b) Ясли, детские сады
- c) Училища, университеты, колледжи
- d) Школы для слабовидящих и незрячих, для детей с нарушениями слуха и речи
- e) Интернаты, детские дома
- f) Школы, лицеи, гимназии
24. Вставьте подходящее по смыслу слово: «Область, в которой осуществляется управление – это ... управления».
- 1) Субъект
- 2) Условия
- 3) Принципы
- 4) Объект**
- 5) Механизм
25. Вставьте подходящее по смыслу слово: «Тот, кто осуществляет управление – это ... управления»
- 1) Объект управления
- 2) Субъект управления**
- 3) Ответственное лицо
- 4) Полномочный представитель
26. Вставьте определяемое понятие : «... - процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов»
- 1) Контроль
- 2) Планирование
- 3) Управление**
- 4) Развитие
- 5) Формирование
27. Можно считать управление системой?
- 1) Да**
- 2) Нет
- 3) В зависимости от конкретных условий
28. Какой аспект управления представлен в следующем описании: «Управление включает в себя общие атрибуты деятельности: субъекты, объекты, цели, средства, действия, результаты».
- 1) Управление как процесс
- 2) Управление условие
- 3) Управление как средство
- 4) Управление как деятельность**
- 5) Управление как система.
29. Вставьте подходящее по смыслу понятие: «Менеджмент – управление, базирующееся на ... подходе, предполагающем не прямолинейное воздействие, а создание условий для комфортного сотрудничества руководителя и подчиненного в эффективном достижении целей совместной деятельности»
- 1) Деятельностном
- 2) Комплексном
- 3) Человеко-центристском**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) Функциональном  
 5) Структурном  
 30. Вставьте определяемое понятие: « ... - это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательными системами, направленный на повышение эффективности этих систем».
- 1) Педагогический закон  
 2) Образовательная система  
 3) Педагогический процесс  
**4) Педагогический менеджмент**  
 5) Образовательная программа

## Раздел 2. Принципы управления образовательными системами

Тема: «Принципы управления образовательными системами»

1. Вставьте определяемое понятие.: «... – это основополагающие, фундаментальные правила, руководящие положения, которые должны соблюдаться при осуществлении процесса управления, обеспечивая достижение заданных целей».

- 1) Закономерности управления  
 2) Управляющие факторы  
 3) Этапы управления  
**4) Принципы управления**  
 5) Уровни управления

2. Приведите в соответствие названия принципов и их описание.

Названия принципов:

- 1) оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении -b;  
 2) единства коллегиальности и единоначалия в управлении -a;  
 3) рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении – e  
 4) конкретного целеполагания - f;  
 5) функционального подхода - d;  
 б) кооперации и разделения труда -с.

Описание принципов.

- a) Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом.  
 б) Реализация принципа обеспечивает деятельность руководителей органов в интересах всего коллектива, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.  
 с) Принцип требует строить управление с опорой на общественные организации учебного заведения, на коллективное творчество и коллективный разум при реализации всех намеченных планов.  
 d) Согласно принципу управление должно строиться на основе конкретизации, уточнения и обновления функций (действий, деятельности) исполнителей  
 e) В соответствии с принципом баланс прав, обязанностей и ответственности руководителей образовательной системы достигается путем рационального определения сферы подчиненности, составления должностных инструкций.  
 f) Принцип требует, чтобы формулировка реализуемых целей была точной, конкретной и предполагала возможность проверки.

3. Какой принцип педагогического менеджмента предусматривает перевод управления с монологической основы на диалогическую, переход от коммуникации к общению, от субъект-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

объектных к субъект-субъектным отношениям?

- 1) уважения и доверия к человеку
- 2) целостного взгляда на человека
- 3) **сотрудничества**
- 4) социальной справедливости

4. Какой принцип педагогического менеджмента требует, чтобы управление обеспечивало личную заинтересованность педагога в работе, способствовало принятию им определенных обязательств перед образовательным учреждением и коллективом?

- 1) индивидуального подхода в управлении
- 2) обогащения работы педагога
- 3) **консенсуса**
- 4) личного стимулирования
- 5) коллективного принятия решения

5. Какой принцип педагогического менеджмента предусматривает целеустремленность, целесообразность управления и работу руководителя с целями, в результате которой в образовательном учреждении формируется целевая целостность, когда частные профессиональные цели членов педагогического коллектива приходят в соответствие с общими целями образовательного учреждения.

- 1) коллективного принятия решения
- 2) **целевой гармонизации**
- 3) горизонтальных связей
- 4) автономизации управления
- 5) постоянного обновления

### Раздел 3. Функции управления образовательными системами

1. Вставьте подходящее по смыслу понятие: «... управления – это отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых объектов»

- 1) Система
- 2) Принцип
- 3) Цель
- 4) **Функция**
- 5) Механизм

2. Приведите в соответствие понятия, отражающие феномены управления образовательными системами, и описания этих феноменов.

Феномены:

- 1) Функция управления -b
- 2) Управленческая задача - а

Описания феноменов:

- a) Определяется тем, что должно быть сделано, и тем, какие для этого есть условия и возможности
- b) Определяется тем, что должно быть сделано («что требуется»)

3. Какая функция не относится к классификации функций управления, выполненной на основе выделения в управлении основных блоков

- 1) Мотив
- 2) Планирование
- 3) **Диагностика**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) Переработка информации
- 5) Принятие решения
- 6) Действия
- 7) Коррекция действия
4. Расставьте функции управления (действия субъекта управления) в соответствии с очередностью стадий (этапов) управленческого цикла.

Стадии управления (по-порядку):

- 1) Первая -b
- 2) Вторая -d
- 3) Третья - c
- 4) Четвертая - e
- 5) Пятая - a

Функции управления:

- a) Учет и контроль
- b) Выработка и принятие решения
- c) Регулирование
- d) Организация
- e) Корректировка
5. Приведите в соответствие функции управления и их описания.

Функции управления:

- 1) Педагогический анализ -e;
- 2) Целеполагание -f;
- 3) Планирование -c;
- 4) Организация -b;
- 5) Регулирование -d;
- 6) Контроль -a

Описания функций управления:

- a) Соизмерение (сопоставление) фактически достигнутых результатов с запланированными
- b) Распределение функциональных обязанностей, построение системы подчинения и ответственности, упорядочение использования средств
- c) Разработка документа, в котором отражены мероприятия по выполнению определенных видов деятельности, указаны сроки исполнения и ответственные за исполнение
- d) Согласование деятельности различных служб по разным направлениям для реализации принятых программ
- e) Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов с последующей выработкой на этой основе регулирующих механизмов по переводу системы в новое качественное состояние
- f) Формулирование идеального представления о конечном результате деятельности всей системы, в том числе на отдельных её этапах
6. Вставьте определяемое понятие: «... - мысленное или реальное соединение элементов в единое целое»
- 1) Анализ
- 2) Декомпозиция
- 3) Сравнение
- 4) Группировка
- 5) Синтез**
7. Какой вид педагогического анализа проводится при завершении какого-либо отчетного

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

периода жизнедеятельности образовательного учреждения (четверть, полугодие, год) и направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на функционирование образовательного учреждения.

**1) Итоговый**

2) Тематический

3) Оперативный

8. Вставьте определяемое понятие: «... - документ, в котором отражены мероприятия по выполнению определенных видов деятельности, указаны сроки выполнения и ответственные за исполнение»

1) Программа

2) Аналитическая справка

**3) План**

4) Отчет

5) Стандарт

9. Вставьте определяемое понятие: «... - это заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности»

1) Задача

**2) Цель**

3) План

4) Перспектива

5) Норматив

10. Вставьте, наиболее подходящее по смыслу слово: «Определить цель ... - значит так задать характеристики, которыми должен обладать ожидаемый результат, чтобы можно было проверить, достигнуто ли запланированное или нет»

1) Полно

2) Адекватно

3) Своевременно

**4) Операционально**

5) Объективно

11. Справедливо ли утверждение: «Единая (генеральная) цель системы складывается из частных целей подсистем, т.е. из целей ниже лежащих уровней (подцелей)»

1) Да

**2) Нет**

3) В зависимости от конкретных условий

12. К какому организационному структурному типу управления относится система управления «заместитель директора школы – методическое объединение учителей-предметников»

1) «человек - человек»

**2) «человек – группа»**

3) «группа – человек»

4) «группа – группа»

13. Какая организационная структура предполагает, что связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией?

1) Линейная

2) Функциональная

3) Проектного типа

4) Матричного типа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**5) Смешанная (линейно-функциональная)**

14. В какой организационной структуре решения по всем вопросам, касающимся определенного участка работы, принимаются руководителем, все замкнуто на руководителе?

- 1) В линейно-функциональной
- 2) В функциональной
- 3) В линейной**
- 4) В структуре проектного типа
- 5) В структуре матричного типа

15. Вставьте определяемое понятие: « ... - часть управленческой деятельности, обеспечивающая формирование таких отношений между членами образовательного учреждения и такое организационное поведение, которые в максимальной степени способствуют целей учреждения»

- 1) Руководство**
- 2) Контроль
- 3) Планирование
- 4) Организация
- 5) Мониторинг

16. Вставьте определяемое понятие: « ... - это издание приказов, разработка нормативных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения»

- 1) Педагогический анализ
- 2) Управление
- 3) Контроль
- 4) Целеполагание

**5) Нормотворчество**

17. Вставьте определяемое понятие: « ... – это вид деятельности руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения общегосударственным требованиям (нормативам, стандартам)»

- 1) Мониторинг
- 2) Педагогический анализ
- 3) Руководство
- 4) Внутришкольный контроль**
- 5) Управление

18. Вставьте подходящее по смыслу слово: «Субъекты контроля разрабатывают или определяют ... - нормативные требования к объекту контроля»

- 1) Планы
- 2) Стандарты**
- 3) Цели
- 4) Процедуры
- 5) Алгоритмы

19. Вставьте подходящее по смыслу слово: «Качество преподавания в образовательном учреждении выступает ... контроля»

- 1) Субъектом
- 2) Объектом
- 3) Предметом
- 4) Целью
- 5) Средством**

20. Какой вид контроля предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

информации по различным аспектам образовательного процесса для эффективного решения задач управления эти процессом?

- 1) Оперативная проверка
  - 2) Плановая проверка
  - 3) Административные контрольные работы
  - 4) Мониторинг**
21. Какая организационная форма контроля предполагает проверку всех работников школы по одному и тому же вопросу?
- 1) Фронтальный**
  - 2) Тематический
  - 3) Предупредительный
  - 4) Классно-обобщающий
  - 5) Персональный
22. Какая функция управления состоит в оптимальном выборе целей деятельности и развития образовательного учреждения и в разработке программ их достижения?
- 1) Планово-прогностическая**
  - 2) Организационно-исполнительская
  - 3) Контрольно-диагностическая
  - 4) Регулятивно-коррекционная
  - 5) Информационно-аналитическая

#### Раздел 4. Школа как педагогическая система

1. Вставьте определяемое понятие. Учреждение, обеспечивающее содержание, обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, называется ....

- 1) Детским
- 2) Социальным
- 3) Государственным
- 4) Образовательным**
- 5) Аккредитованным

2. Приведите в соответствие типы и соответствующие им виды общеобразовательных учреждений.

Типы общеобразовательных учреждений:

- 1) Общеобразовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста –а,d
- 2) Общеобразовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы – b,c,e

Виды общеобразовательных учреждений:

- a) Начальная школа – детский сад, в которой реализуются образовательные программы дошкольного и начального общего образования
- b) Лицей, в котором реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования с естественнонаучной или профессиональной направленностью
- c) Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
- d) Начальная школа – детский сад компенсирующего вида, в которой реализуются компенсационные образовательные программы дошкольного и начального общего образования
- e) Прогимназия, в которой реализуются образовательные программы дошкольного образования, разработанные на баз дидактических систем развивающего образования, и образовательные программы начального общего (расширенного) образования, имеющие гуманитарную ориентацию

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. К какому типу общеобразовательных учреждений относится центр образования, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительные образовательные программы

**1) К общеобразовательным учреждениям, реализующим общеобразовательные программы**

2) К общеобразовательным учреждениям для детей дошкольного и младшего школьного возраста

4. Вставьте определяемое понятие: «... - это общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования гуманитарной направленности и обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов в 7-11 классах»

1) Лицей

2) Основная общеобразовательная школа

**3) Гимназия**

4) Центр образования

5) Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

5. Вставьте подходящее по смыслу слово: «Школа, будучи ... системой, участвует в информационном обмене с внешней средой и оказывает воздействие на окружающую действительность»

1) Управляемой

2) Динамичной

3) Закрытой

**4) Открытой**

5) Регулируемой

6. К какому аспекту школы как педагогической системы относится цель её деятельности?

**1) К системообразующим факторам**

2) К общим условиям функционирования

3) К структурным компонентам

4) К функциональным компонентам

5) К специфическим условиям функционирования

7. К какому аспекту школы как педагогической системы относятся следующие её характеристики: особенности социально-демографического состава учащихся, материальные возможности школы, воспитательные возможности окружающей среды?

1) К структурным компонентам

**2) К специфическим условиям функционирования**

3) К функциональным компонентам

4) К системообразующим факторам

5) К общим условиям функционирования

8. Вставьте подходящее по смыслу понятие: «... школы определяются уровнем обученности и воспитанности отдельных учащихся и ученических коллективов и оцениваются (измеряются) с помощью соответствующих устойчивых и реальных критериев»

1) Планы

2) Цели

3) Перспективы

**4) Результаты**

5) Задачи

9. Приведите в соответствие ступени общеобразовательной школы и этапы (классы) школьного обучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ступени общеобразовательной школы:

- 1) Основное общее образование -с
- 2) Начальное общее образование -b
- 3) Среднее (полное) общее образование -а

Этапы (классы) школьного обучения:

- a) X – XI классы
- b) I - III (IV) классы
- c) IV (V) - IX классы

10. Какой из перечисленных элементов не относится к структурным компонентам школы как педагогической системы?

- 1) **Цель школы**
  - 2) Учебный план
  - 3) Учебные программы,
  - 4) Ученическое самоуправление,
  - 5) Содержание образования, средства
  - 6) Формы и методы педагогической деятельности
11. Приведите в соответствие уровни управления школы и субъектов этого уровня .

Уровни управления школы:

- 1) Первый уровень -а
- 2) Второй уровень -d
- 3) Третий уровень -b
- 4) Четвертый уровень -с

Субъекты уровней управляющей системы школы:

- a) Директор школы, руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений
- b) Учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям
- c) Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления
- d) Заместители директора школы, психолог, социальный педагог, помощник директора по АХЧ, руководители совета школы, общественных объединений

12. Вставьте определяемое понятие: «... – это педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности».

- 1) Управляющая система
- 2) Средства педагогической деятельности
- 3) Цели школы
- 4) **Содержание образования**
- 5) Методы педагогической деятельности

13. Вставьте определяемое понятие: «... - это внешнее выражение согласованной деятельности педагогов и учащихся (воспитанников) осуществляемой в определенном порядке и режиме для достижения целей образования»

- 1) **Формы обучения и воспитания**
- 2) Методы организации педагогического процесса
- 3) Условия функционирования школы
- 4) Содержание образования
- 5) Средства педагогической деятельности

14. Вставьте определяемое понятие: «... - это способы обучения и воспитания, способы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

воздействия управляющей системы на управляемую»

- 1) Формы обучения и воспитания
- 2) **Методы организации педагогического процесса**
- 3) Условия функционирования школы
- 4) Содержание образования
- 5) Средства педагогической деятельности
15. Справедливо ли утверждение о том, что содержание образования определяется целями общеобразовательного учреждения и регулируется на основе государственных образовательных стандартов?
  - 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) В некоторых случаях
16. Какой из представленных элементов не относится к структурным компонентам школы как педагогической системы?
  - 1) Педагогический коллектив
  - 2) **Педагогический анализ**
  - 3) Ученический коллектив
  - 4) Содержание образования
  - 5) Методы и формы педагогической деятельности
17. Какой из представленных элементов не относится к числу функциональных компонентов школы как педагогической системы?
  - 1) целеполагание
  - 2) планирование
  - 3) **средства педагогической деятельности**
  - 4) организация
  - 5) контроль
18. Какой вид связи описывает отношение структурных и функциональных компонентов школы как педагогической системы?
  - 1) Часть-целое
  - 2) Предыдущий-последующий
  - 3) Причина-следствие
  - 4) Содержание - форма
  - 5) **Элементы - связи между элементами**

## Раздел 5. Школа как объект управления

1. Вставьте подходящее по смыслу понятие: «Педагогическая система, на которую направлено управленческое воздействие, называется ....».
  - 1) Субъект управления
  - 2) **Объект управления**
  - 3) Управляющая система
  - 4) Образовательная система
  - 5) Развивающаяся система
2. Вставьте определяемое понятие: «... - это обобщенная характеристика работы образовательного учреждения, акцентирующая внимание на особенностях, специфике работы на различных этапах его жизнедеятельности»
  - 1) Структура педагогической системы
  - 2) Динамика развития школы
  - 3) **Режим жизнедеятельности школы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) Программа развития школы
3. Приведите в соответствие названия основных режимов жизнедеятельности школы и описания этих режимов.

Режимы жизнедеятельности школы:

- 1) Режим становления -b
- 2) Режим стабильного, стационарного функционирования -a
- 3) Режим развития -d
- 4) Режим стагнации, регрессии -c.

Описания режимов:

- a) В школе реализуются стабильные планы, программы, технологии обучения и воспитания, действуют сложившиеся организационные структуры, школа ориентирована на заданные цели образования, на социальный заказ сегодняшнего дня
- b) Период функционирования школы, продолжающийся от создания проекта общеобразовательного учреждения до начала работы по реализации базисных идей, заложенных в проект. Ведется подбор и расстановка кадров, формируется педагогический коллектив.
- c) Школа перестаёт эффективно функционировать, снижается результативность
- d) Школа осуществляет переход в новое, более совершенное состояние; реализуются отдельные эксперименты и целостные программы развития; результативность и стабильность могут временно снижаться

4. Верно ли утверждение, что целью управления школой, работающей в режиме стабильного функционирования, является создание более высокого потенциала школы, позволяющего ей перейти в новое качественное состояние, которое обеспечивало бы новые результаты?

- 1) Да
- 2) **Нет**
- 3) В некоторых случаях

5. Выстройте основные режимы жизнедеятельности школы в порядке, отражающем общую стратегию её развития во времени. Режимы жизнедеятельности школы:

- a) Функционирование в стадии развития
- b) Становление
- c) Функционирование в стадии становления
- d) Стабильное функционирование на новом, качественно более высоком уровне
- e) Стабильное функционирование

Этапы стратегии развития школы (1-2-3-4-5):

- 1) – b
- 2) – c
- 3) – e
- 4) – a
- 5) – d

6. Какой из приведенных признаков не относится к характеристикам управления школой в режиме стабильного функционирования?

- 1) Объект управления – образовательный процесс и процессы его обеспечения.
- 2) **Субъект управления – все участники инновационного процесса**
- 3) Организационная структура управления - стабильная (уровень администрации, уровень педколлектива, уровень руководителей МО и т.д.)
- 4) Организационный механизм управления - циклический, управленческие технологии опираются на планирование и жесткий контроль.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 5) Структуры управления – преимущественно линейно-функциональные.
- 6) Достижения научной теории управления используются слабо
7. Верно ли утверждение о том, что одним из основных продуктов управления школой в режиме стабильного функционирования является изменяющаяся структура образовательного учреждения как организации (структура ОУ, порядок, организация времени и пространства)?
  - 1) Да
  - 2) **Нет**
8. Какой из приведенных параметров не является показателем результативности управления школой в режиме стабильного функционирования?
  - 1) Полное исполнение плана
  - 2) Статистическая отчетность по выполнению его основных разделов
  - 3) **Объем общешкольного плана**
9. Какой из приведенных показателей не относится к числу факторов, определяющих результативность управления школой в режиме стабильного функционирования?
  - 1) Соответствие цели школы образовательным потребностям более крупной системы;
  - 2) **Наличие обобщенно сформулированных целей функционирования школы;**
  - 3) Принятие этих целей педагогами и учащимися;
  - 4) Наличие условий, обеспечивающих мотивацию коллектива
  - 5) Информированность педагогов и учащихся о результатах совместной деятельности
10. Верно ли утверждение о том, что объектом управления школой, работающей в режиме развития, является инновационный процесс, т.е. освоение новшеств в деятельности образовательного учреждения?
  - 1) **Да**
  - 2) Нет
  - 3) В некоторых случаях
11. Какой из приведенных признаков не характеризует организационную структуру управления развивающейся школой?
  - 1) нестабильная (меняется в связи с решением новых задач);
  - 2) сложная: включает элементы линейно-функционального типа (поддерживают стабильность) и элементы проектного, программно-целевого типа (обеспечивают гибкость)
  - 3) **стабильная (уровень администрации, уровень педколлектива, уровень руководителей МО и т.д.)**
12. В каком режиме функционирования школы знание педколлективом перспективных новшеств и владение технологией освоения этих новшеств является фактором, определяющим результативность управления школой?
  - 1) В режиме стабильного функционирования
  - 2) **В режиме развития**
  - 3) В режиме становления
  - 4) В режиме стагнации, регрессии

## Раздел 6. Государственно-общественная система управления образованием в РФ

1. Вставьте определяемое понятие: «... - различные службы управления, представляющие государственно-общественную систему управления»
  - 1) Объекты управления
  - 2) **Субъекты управления**
  - 3) Управляемая система
2. Системообразующим компонентом в государственной системе управления образованием в РФ выступает ....

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) **цель образования в стране**
- 2) федеральные программы в области образования
- 3) программы местных (муниципальных) органов управления образованием
- 4) правовые нормы в области образования
- 5) законодательство РФ
3. Верно ли, что принципы государственной политики в области образования закрепляют общественный характер управления системой образования?
  - 1) Да
  - 2) **Нет**
  - 3) В зависимости от конкретной ситуации
4. Какое из приведенных положений не является принципом государственной политики в области образования?
  - 1) Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
  - 2) Единство федерального, культурного и образовательного пространства;
  - 3) Общедоступность образования, его адаптивность к разным уровням и особенностям развития обучающихся;
- 4) **Религиозный характер образования в государственных муниципальных образовательных учреждениях;**
- 5) Свобода и плюрализм в образовании.
5. Какое из приведенных положений не отражает государственного характера управления системой образования?
  - 1) Проводимая в РФ единая государственная политика в области образования, зафиксированная в Законе РФ «об образовании» (1992 г.);
  - 2) Совокупность принципов государственной политики в области образования, сформулированных в Законе РФ «Об образовании»;
  - 3) Государственные гарантии прав граждан РФ на образование;
  - 4) Соблюдение государственных образовательных стандартов;
- 5) **Гармоничное соединение традиционных религиозных вероучений с современными научными взглядами на мир.**
6. Вставьте определяемое понятие: «... – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению)».
  - 1) **Государственный образовательный стандарт**
  - 2) Базисный учебный план
  - 3) Образовательная программа
  - 4) Общешкольный план
  - 5) Закон РФ «Об образовании»
7. Приведите в соответствие структурные компоненты государственной системы управления образованием в РФ и представленные службы управления.  
 Компоненты государственной системы управления образованием:
  - 1) Федеральные (центральные) государственные органы управления образованием -d,
  - 2) Государственные органы управления образованием субъекта РФ -а,
  - 3) Местные муниципальные органы управления образованием -b,
  - 4) Администрация общеобразовательного учреждения и общественные структуры управления, созданные в нем - с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Службы управления образованием:

- a) Министерства и Комитеты по образованию и науке, департаменты, Управления образованием (республиканские, краевые, областные),
  - b) Отраслевые органы управления образованием Администраций городов, поселков в РФ (районные, городские управления, комитеты образования),
  - c) Директор, заместители общеобразовательной школы,
  - d) Министерство образования и науки РФ (департаменты, управления, отделы министерства), федеральные ведомственные органы управления образованием.
8. Приведите в соответствие органы управления образованием РФ (различного уровня) и подведомственные им образовательные учреждения.

Органы управления образованием РФ:

- 1) Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию -d,
- 2) Федеральные органы управления образованием (входят в МПС, Минатом, МВД, МИД и др.) -а,
- 3) Органы управления образованием муниципальных органов местного самоуправления -с,
- 4) Государственные органы управления образованием (министерства республик, департаменты, комитеты, управления краев и областей) -b.

Подведомственные образовательные учреждения:

- a) Ведомственные образовательные учреждения (Вузы, ССУЗы, общеобразовательные школы, ДОУ),
- b) Региональные образовательные учреждения (Вузы, ССУЗы, ПТУ, учреждения дополнительного образования),
- c) Общеобразовательные школы, ДОУ, Учреждения дополнительного образования местных муниципальных образований (городов, поселков и т.д.),
- d) Федеральные Вузы, ССУЗы, ПТУ, негосударственные Вузы.

9. Приведите в соответствие органы управления образованием РФ (различного уровня) и функции, которые входят в их компетенцию.

Органы управления образованием РФ:

- 1) Государственные органы управления образованием субъекта РФ -b,
- 2) Местные муниципальные органы управления образованием -с,
- 3) Федеральные (центральные) государственные органы управления образованием -а,
- 4) Администрация общеобразовательного учреждения и общественные структуры управления, созданные в нем -d.

Функции, которые входят в компетенцию соответствующих органов управления образованием:

- a) функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также в сфере молодежной политики, опеки, попечительства и социальной защиты воспитанников;
  - b) государственная аккредитация образовательных учреждений, финансирование деятельности образовательных учреждений, прогнозирование развития сети развития образовательных учреждений и др.;
  - c) участие в формировании фондов местных бюджетов в части расходов на образование, обеспечение гражданам территории возможности выбора общеобразовательного учреждения, участие в создании, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений и др.;
  - d) управление образовательным учреждением (в пределах компетенции): целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль и др.
10. Какой из представленных компонентов системы управления образовательным

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

учреждением (школы) не является органом самоуправления?

- 1) попечительский совет,
  - 2) заместители директора школы,**
  - 3) родительский комитет,
  - 4) профсоюзный комитет,
  - 5) методические объединения учителей
11. Какой из социальных институтов не участвует в управлении образованием в РФ?
- 1) властные структуры,
  - 2) семья,
  - 3) педагогическая и научная общественность,
  - 4) религиозные организации,**
  - 5) общественные организации.
12. Приведите в соответствие понятия и их определения.

Понятия:

- 1) Норма -с
- 2) Право -b
- 3) Правовая норма -а

Определения понятий:

- a) закрепленное в законе правило поведения, исполнение которого обеспечивается государством, важный и необходимый инструмент управленческой деятельности,
- b) совокупность общеобязательных правил (норм), установленных или санкционированных государством,
- c) узаконенное установление, признанный обязательным порядок построения чего-нибудь.

13. Приведите в соответствие уровни нормативно-правового обеспечения управления образованием в РФ и нормативные документы .

- 1) Федеральный уровень -b
- 2) Региональный уровень -d
- 3) Муниципальный уровень -с
- 4) Уровень образовательного учреждения.-а

Нормативные документы:

- a) Устав школы, приказы директора школы, инструкции, разработанные администрацией школы;
- b) Постановления Коллегии Министерства образования и науки РФ;
- c) Приказы руководителя муниципального органа управления образованием;
- d) Постановления, приказы регионального органа управления образованием.

14. Какой из приведенных параметров не входит в сферу ответственности самого образовательного учреждения?

- 1) Полная реализация образовательных программ;
  - 2) Качество образования выпускников школы;
  - 3) Соблюдение прав и свобод учащихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
  - 4) Содержание Государственного стандарта общего образования**
  - 5) Охрана жизни и здоровья учащихся и работников во время образовательного процесса
15. В каком государственном документе определены стратегия и основные направления развития образования в РФ на период до 2025 года?

- 1) Закон об образовании (1992);
- 2) Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании (1996);
- 3) Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000);**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2002);
- 5) Международная Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г., ратифицирована в 1990 г.).

### Раздел 7. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения

1. Расположите в порядке очередности в рамках полного управленческого цикла основные управленческие функции руководителя:

- a) Регулирование
- b) Мотивация (целеполагание)
- c) Контроль
- d) Организация
- e) Планирование (прогнозирование)

Очередность управленческих функций:

- 1) – b
- 2) – e
- 3) – d
- 4) – a
- 5) – c

2. Вставьте определяемое понятие: «... руководителя школы представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении школой»

- 1) Компетентность
- 2) Ответственность
- 3) Управленческая культура**
- 4) Цель деятельности
- 5) Система работы

3. Приведите в соответствие названия компонентов управленческой культуры руководителя школы и описания этих компонентов.

Названия компонентов управленческой культуры руководителя школы:

- 1) Личностно-творческий -c
- 2) Технологический -b
- 3) Аксиологический -a

Описания компонентов:

- a) Совокупность управленческо-педагогических ценностей, имеющих смысл в руководстве современной школой;
- b) Способы и приёмы управления педагогическим процессом;
- c) Реализация личностного потенциала руководителя в управлении как творческой деятельности.

4. Какое из качеств личности руководителя школы не является фактором, влияющим на эффективность управления?

- 1) Наличие разумных личных ценностей;
- 2) Постоянный личный рост, развитие;
- 3) Стаж педагогической деятельности;**
- 4) Способность к инновациям;
- 5) Способность влиять на окружающих;
- 6) Знание современных управленческих подходов.

5. Вставьте определяемое понятие: «... — это стабильная и продуманная манера поведения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с подчиненными, выражающая взгляды руководителя, его индивидуальность и личные качества».

- 1) Культура управления
- 2) Метод управления
- 3) Форма управления
- 4) Стиль управления**
- 5) Характер управления
6. Приведите в соответствие названия стилей управления и признаки стилей управления.

Названия стилей управления:

- 1) Авторитарный -е
- 2) Демократический -d
- 3) Либерально-анархический -с
- 4) Непоследовательный -b
- 5) Ситуативный- а

Признаки стилей управления:

- a) Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений сотрудников. Уважительное отношение к подчиненным. Позиция руководителя – внутри группы.
- b) Руководитель учитывает уровень психологического развития подчиненных и коллектива.
- c) Имеет место непредсказуемый переход руководителя от одного стиля к другому. Форма и содержание действий руководителя могут не совпадать.
- d) Управление характеризуется «максимумом демократии» и «минимумом контроля». Руководитель отстранен от дел в коллективе.

e) Имеет место единоличное принятие руководителем всех решений, постоянный жесткий контроль. Форма общения руководителя с подчиненными – распоряжения, запреты, субъективные порицания и поощрения. Позиция руководителя – вне группы, выше группы.

7. Какой стиль управления характеризуется следующими последствиями: приемлемые результаты работы, застой в деятельности, неблагоприятный психологический климат в коллективе, повышенная стрессовая нагрузка на членов коллектива?

- 1) Демократический
- 2) Либерально-анархический
- 3) Непоследовательный
- 4) Авторитарный**
- 5) Ситуативный

8. Какой стиль управления характеризуется следующими последствиями: неудовлетворенность сотрудников работой и руководителем, неблагоприятный психологический климат, отсутствие сотрудничества и стимулов хорошо работать, расслоение коллектива на подгруппы, наличие конфликтов.

- 1) Ситуативный
- 2) Либерально-анархический**
- 3) Демократический
- 4) Непоследовательный
- 5) Авторитарный

9. Какой из приведенных параметров не выступает показателем эффективности управления?

- 1) Высокая информированность руководителя о потенциале принимаемых решений, внедряемых нововведений;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 29 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) Полнота выделения актуальных для ОУ проблем;
- 3) Реалистичность планов достижения целей;
- 4) Заинтересованность педработников в освоении новшеств и совершенствовании своей деятельности;
- 5) **Количество поощрений сотрудников;**
- 6) Степень авторитета руководителя
10. Какой авторитет директора школы определяется компетентностью руководителя, деловыми качествами и отношением к своей профессии?
  - 1) **Функциональный**
  - 2) Формальный
  - 3) Моральный

## Раздел 8. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения

### Тема: «Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения»

1. Вставьте определяемое понятие: «... - интегративное свойство личности, отражающее уникальную для каждого педагога взаимосвязь профессиональной компетентности, нравственности, инициативы и мастерства, позволяющих количественно и качественно охарактеризовать неповторимую индивидуальность педагога»

- 1) Конкуренентоспособность
- 2) Педагогическая культура
- 3) Квалификация
- 4) **Профессионализм**
- 5) Имидж

2. Вставьте определяемое понятие: «... - это интегративная способность педагога успешно решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с принятыми на данном этапе развития общества нормативами и стандартами».

- 1) Уровень педагогической деятельности,
- 2) **Квалификация**
- 3) Компетентность
- 4) Имидж
- 5) Авторитет

3. Какой из показателей не является структурным компонентом профессиональной квалификации педагога?

- 1) Компетентность
- 2) Педагогическое мастерство
- 3) Нравственность
- 4) Инициативность
- 5) **Коммуникабельность**

4. Приведите в соответствие название структурных компонентов профессиональной квалификации педагога и описания этих компонентов.

Структурные компоненты профессиональной квалификации педагога:

- 1) Инициативность -d
- 2) Компетентность -a
- 3) Педагогическое мастерство -b
- 4) Нравственность -c

Описания компонентов:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 30 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- a) способность выполнять конкретные действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, специфические предметные навыки, способы мышления и понимание ответственности за свои действия;
- b) способность осуществлять педагогическую деятельность на самом высоком, творческом уровне;
- c) характеристика специалистов, в которой отражаются личные духовные и душевные качества, проявляющиеся в педагогической деятельности;
- d) способность к самостоятельным активным действиям, проявлениям творчества, предприимчивости, деловитости, целенаправленному влиянию на других людей.
5. Какой из представленных видов деятельности не является структурным компонентом системы повышения квалификации педагогов?
- 1) Методическая работа в школе и на уровне муниципальной системы образования
  - 2) Образовательные поездки педагогов
  - 3) **Участие в массовых политических мероприятиях (демонстрации, митинги, торжественные собрания и др.)**
  - 4) Инновационная педагогическая деятельность
  - 5) Обучение в аспирантуре
  - 6) Курсовая переподготовка
  - 7) Самообразование
6. Вставьте определяемое понятие: «... - это установление профессиональной квалификации работников, определение соответствия работника по квалификации, знаниям и опыту, деловым качествам занимаемой должности, функциям, которые он должен выполнять»
- 1) Экзамен
  - 2) Тестирование
  - 3) Изучение педагогического опыта
  - 4) **Аттестация**
  - 5) Педагогический конкурс
7. Можно ли рассматривать аттестацию как управленческую деятельность?
- 1) **Да**
  - 2) Нет
  - 3) В некоторых случаях
8. Какой из приведенных показателей не выступает принципом аттестации?
- 1) Коллегиальность
  - 2) Открытость
  - 3) **Добровольность**
  - 4) Обязательность
  - 5) Гласность
9. Служит ли процедура аттестации средством материального и морального стимулирования и мотивации педагогических работников?
- 1) **Да**
  - 2) Нет
  - 3) В исключительных случаях
10. Срок действия квалификационной категории ...
- 1) Не определен
  - 2) 1 учебный год
  - 3) **5 лет**
  - 4) 3 года
  - 5) 7 лет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Какое из приведенных положений не выступает задачей аттестации?

- 1) Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников;
  - 2) Повышение эффективности и качества педагогического труда;
  - 3) **Оценка эффективности работы образовательного учреждения;**
  - 4) Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
  - 5) Обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников
12. Приведите в соответствие компоненты системы аттестации и пояснения.

Компоненты системы аттестации:

- 1) Цель аттестации -e
- 2) Объект аттестации -d
- 3) Субъект аттестации -c
- 4) Процедура аттестации -b
- 5) Результат аттестации - a.

Пояснения, касающиеся компонентов аттестации:

- a) Присвоение работнику квалификационной категории
- b) Совокупность принципов, правил, методов аттестации,
- c) Тот, кто проводит аттестацию,
- d) Тот, кто проходит аттестацию
- e) Ожидаемые результаты аттестации

13. Вставьте определяемое понятие: «... - соответствующий нормативным критериям уровень квалификации».

- 1) **Квалификационная категория**
- 2) Уровень компетентности
- 3) Уровень профессионализма
- 4) Уровень профессионально культуры
- 5) Показатель педагогического мастерства

14. Вставьте подходящее по смыслу понятие: «Результатом аттестации является присвоение педагогическому работнику ...»

- 1) Звания
- 2) **Квалификационной категории**
- 3) Квалификационного разряда
- 4) Квалификационной степени

15. Завершите фразу: «Основой аттестации является ...»

- 1) **Личное заявление работника образовательного учреждения;**
- 2) Приказ об аттестации директора школы;
- 3) Решение педагогического совета школы
- 4) План аттестации;
- 5) Приказ о создании аттестационной комиссии.

16. Не входит в квалификационное категорирование:

- 1) Первая квалификационная категория
- 2) **Вторая квалификационная категория**
- 3) Высшая квалификационная категория
- 4) Подтверждение соответствия занимаемой должности

17. В каком критерии первой квалификационной категории допущена ошибка?

- 1) Педагоги первой квалификационной категории владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 32 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

**3) имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений соответствуют средним в субъекте Российской Федерации**

18. В каком критерии высшей квалификационной категории допущена ошибка?

1) Педагоги высшей квалификационной категории имеют первую КК, стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

**2) активно изучают передовой педагогический опыт в области повышения качества образования и воспитания;**

3) вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий.

## 3.2.2 Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

### Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами

#### Задание 1.

- Выпишите из литературы определения понятия «Управление»:
  - управление как функция сложных систем;
  - управление как деятельность, процесс;
  - управление как субъект;
  - управление как раздел человеческих знаний, наука.
- Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.
- Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления.
- Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
- Как соотносятся понятия «управление» и «менеджмент»?

### Раздел 2. Принципы управления образовательными системами

#### Задание 2.

- Выпишите из предложенной литературы принципы управления образовательными системами, которые, по Вашему мнению, наиболее актуальны для современного образования.
- Раскройте сущность этих принципов.
- Обоснуйте свой выбор.
- Приведите примеры реализации данных принципов в педагогической практике.

### Раздел 3. Функции управления образовательными системами

#### Задание 3.

- Раскройте содержание основных функций управления образовательными системами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 33 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Приведите примеры реализации управленческих функций в деятельности директора школы (учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога)
3. Докажите цикличность управленческой деятельности.
4. В чем состоит обновление функций управления педагогическими системами на этапе модернизации системы образования в РФ?

#### **Раздел 4. Школа как педагогическая система**

##### **Задание 4.**

1. Докажите, что школа представляет собой системный объект.
2. Выделите на примере школы и охарактеризуйте основные структурные компоненты педагогической системы.
3. На примере школы раскройте основные условия функционирования педагогической системы.
4. Представьте различные подходы к декомпозиции педагогической системы.

#### **Раздел 5. Школа как объект управления**

##### **Задание 5.**

1. Сравните процессы управления функционирующей и развивающейся школой.
2. Приведите примеры коллективных органов управления школой. Раскройте их роль в деятельности школы.
3. Изучите документы, регламентирующие деятельность какой-либо службы управления образовательным учреждением (школы): Положение, Должностные инструкции и др.
4. Раскройте основные функции управления, реализуемые данной службой.
5. Дайте характеристику управления инновационными процессами в образовательном учреждении (школе).

#### **Раздел 6. Государственно-общественная система управления образованием в РФ**

##### **Задание 6.**

1. Составьте таблицу, схематично отражающую структуру органов государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием в РФ.
2. На основе анализа статьи 10 Нового Федерального Закона об образовании в РФ раскройте основные компоненты системы образования в РФ.
3. Приведите примеры проявления государственного характера управления образованием.
4. Приведите примеры проявления общественного характера управления образованием.
5. На основе анализа статьи 26 Нового Федерального Закона об образовании в РФ покажите, как в данном законе отражен государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

#### **Раздел 7. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения**

##### **Задание 7.**

1. На основе анализа особенностей профессиональной деятельности руководителей выделите и сгруппируйте профессионально-значимые качества личности руководителей школы.
2. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 34 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Дайте характеристику основных стилей управления.
4. Подберите методики для экспериментального исследования стиля управления руководителя
5. Представьте и охарактеризуйте основные показатели качества управления. Каким образом можно использовать эти показатели в педагогической практике?

### **Раздел 8 Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения**

#### **Задание 8.**

1. Раскройте и охарактеризуйте основные компоненты профессионализма педагога.
2. Объясните, каким образом можно оценить уровень каждого компонента профессионализма педагога.
3. Спроектируйте основные задачи, направления, формы и методы управления профессионализмом педагога.
4. Как решается вопрос об аттестации педагогических работников в Новом Законе об образовании в РФ. (статья 49)
5. разработайте программу повышения квалификации педагогов-психологов.

### **3.2.3 Перечень проектных заданий**

#### **Проектное задание №1 «Ситуация взаимодействия специалистов разного профиля».**

Разработать сценарий взаимодействия специалистов различного профиля (педагогов, школьного психолога, библиотекаря, социального работника, медицинского работника и др.). Подготовить электронную презентацию проекта.

–продумать цель и задачи ситуации взаимодействия в соответствии с выбранной темой;

–подготовить и проработать теоретическое обоснование проекта;

–определить организационную форму ситуации взаимодействия специалистов; (педагогический совет, круглый стол, совещание, мозговой штурм, психолого-медико-педагогический консилиум и др.);

–определить состав участников, в соответствии с эти распределить роли членов проектной группы;

–разработать сценарий взаимодействия специалистов;

–подготовить проект решения;

–подготовить электронную презентацию проекта (с проектом решения);

–фрагмент сценария представить на практическом занятии (в форме ролевой игры).

Примерные темы:

- 1) Как повысить учебную активность детей на первых уроках в первую смену?
- 2) Как снизить заболеваемость детей в зимний период?
- 3) Как увеличить число детей, обедающих в школьной столовой?
- 4) Как организовать перемены младших школьников?
- 5) Как организовать встречу Нового года в средних (старших) классах школы?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 35 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Проектное задание №2 «Совещание специалистов различных ведомств».**

Разработать сценарий взаимодействия специалистов различных ведомств (органов управления образования, здравоохранения, социальных служб, правоохранительных органов, представителей культуры, пожарной охраны, санитарной службы, общественных организаций и др.). Подготовить электронную презентацию проекта.

- продумать цель и задачи ситуации взаимодействия в соответствии с выбранной темой;
- подготовить и проработать теоретическое обоснование проекта;
- определить состав участников, в соответствии с этим распределить роли членов проектной группы;
- разработать сценарий взаимодействия специалистов;
- подготовить проект решения;
- оценить разработанный проект решения;
- подготовить электронную презентацию проекта (с проектом решения);
- фрагмент сценария представить на практическом занятии (в форме ролевой игры).

Примерные темы:

- 1) Как повысить безопасность образовательной среды в школе?
- 2) Разработка модели современной школы.
- 3) Как сделать школу центром культурной жизни в микрорайоне?

### **Проектное задание №3 «Проект совместной работы образовательной организации с представителями других организаций и ведомств по профилактике вредных привычек учащихся школы»**

Разработать проект совместной работы образовательной организации с представителями других организаций и ведомств по профилактике вредных привычек учащихся школы:

- подготовить целевой компонент проекта и его теоретическое обоснование (с опорой на анализ результатов работы образовательной организации и анализ задач, поставленных перед системой общего образования в соответствующих нормативных документах РФ);
- указать основных участников проекта и раскрыть их функции в рамках проекта с опорой на соответствующие нормативные документы;
- разработать план и программу совместной деятельности участников проекта;
- разработать сценарий первого совещания участников проекта;
- подготовить электронную презентацию проекта;
- фрагмент сценария представить на практическом занятии (в форме ролевой игры).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 36 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.4. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Системный подход как управленческий феномен.
2. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления.
3. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
4. Управление как система, процесс, деятельность.
5. Педагогический менеджмент.
6. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.
7. Принципы педагогического менеджмента.
8. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.
9. Понятие о функции. Традиционная классификация функций управления образованием.
10. Педагогический анализ как функция управления педагогическими системами.
11. Прогнозирование и планирование как функции управления педагогическими системами.
12. Организация как функция управления педагогическими системами.
13. Контроль как функция управления педагогическими системами.
14. Школа как педагогическая система
15. Общая характеристика школы как объекта управления.
16. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции.
17. Управление учебно-воспитательным процессом: планирование процесса, его организация и контроль в образовательном учреждении.
18. Основные функции управления в области качества образования.
19. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении.
20. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 37 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Коллективные органы управления образовательным учреждением.
22. НОТ руководителя школы и учителя.
23. Функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации.
24. Управление функционирующей школой.
25. Управление развивающейся школой.
26. Принципы государственной политики в области образования
27. Государственная система управления образованием в РФ.
28. Общественный характер управления образованием.
29. Нормативно-правовое обеспечение управления образованием в РФ.
30. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения
31. Характеристики основных стилей управления.
32. Показатели качества управления.
33. Формы авторитета руководителя.
34. Система повышения квалификации педагогов.
35. Аттестация работников образовательного учреждения

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в форме экзамена оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента (индивидуальный показатель учебной успешности) учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины, результаты выполнения контрольных заданий для самостоятельной работы, результаты выполнения проектных заданий, результат собеседования на экзамене.

Выполнение *тестов самоконтроля* осуществляется всеми студентами в течение учебного года параллельно с изучением соответствующих разделов учебной дисциплины. Каждый тест включает все задания порогового уровня соответствующего раздела. Тестирование проводится в электронном курсе в виртуальной образовательной среде MOODLE.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 38 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения каждого теста пропорционально количеству входящих в него вопросов. Максимальное количество баллов - 130.

Выполнение *контрольных заданий для самостоятельной работы* проводится в течение учебного года на завершающем этапе изучения соответствующего раздела программы учебной дисциплины. Общее число контрольных заданий - 8. Подготовленные отчеты отправляются в электронный курс в виртуальной образовательной среде MOODLE, где они проверяются преподавателем. Максимальное количество баллов за каждое выполненное контрольное задание – 10. Общее максимальное количество баллов за все контрольные задания - 80.

Выполнение *проектных заданий* осуществляется параллельно с изучением двух последних разделов учебной дисциплины. Каждый студент выполняет 3 проектных заданий. Темы проектных заданий студенты выбирают самостоятельно из предложенных. Отчеты по выполненным проектным заданиям отправляются в электронный учебный курс, где и проверяются преподавателем. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение проектных заданий – 30.

Показатель успешности выполнения *тестов самоконтроля* определяется по формуле:  $S_1 = \frac{100 \cdot N_1}{130} \%$ , где  $N_1$  - количество баллов за правильно выполненные задания в тестах самоконтроля в течение семестра.

Показатель успешности выполнения *контрольных заданий для самостоятельной работы* определяется по формуле:  $S_2 = \frac{100 \cdot N_2}{80} \%$ , где  $N_2$  - количество баллов за выполненные контрольные задания для самостоятельной работы в течение семестра.

Показатель успешности выполнения *проектных заданий* в течение семестра определяется по формуле:  $S_{3,0} = \frac{100 \cdot N_3}{30} \%$ , где  $N_3$  - количество баллов за выполненные проектные задания.

Итоговый индивидуальный показатель успешности в течение учебного года вычисляется по формуле:

$$S_0 = \frac{S_1 + S_2 + S_3}{3} \%$$

Критерии оценивания итогового индивидуального показателя успешности обучающегося:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 39 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

$60\% < S_0 \leq 70\%$ ; - «удовлетворительно»;

$70\% < S_0 < 95\%$ ; - «хорошо»;

$95\% \leq S_0$  – «отлично»

Если  $S_0 \geq 61\%$  - студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине, и результат промежуточной аттестации определяется оценкой, полученной при собеседовании на экзамене.

Если итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося  $S_0 \geq 95\%$  - студент имеет право на автоматическую сдачу экзамена с оценкой "отлично".

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

##### **4.2.1. Критерии оценивания результатов выполнения теста**

Максимальный результат при выполнении тестов — 100 % (правильно выполнены все тестовые задания).

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
% выполнения теста	95% -100%	81% -94%	61% -80%	0-60%
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

##### **4.2.2. Критерии оценивания результатов выполнения контрольных заданий для самостоятельной работы**

Максимальное возможное количество баллов за контрольное задание базового уровня – 10.

Общее максимальное количество баллов за контрольные задания базового уровня по учебной дисциплине (за 8 контрольных заданий) - 80

<i>Критерии</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и правильность выполнения задания	0- задание не выполнено; 1- задание выполнено частично (75% - 90%)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 40 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	2- задание в основном выполнено, упущены некоторые детали; 3- задание выполнено правильно, в полном объеме
Четкость, теоретическая обоснованность ответов	0- ответы не четкие, теоретически не обоснованные; 1- ответы в основном четкие, теоретическое обоснование есть, однако оно не является полным/ доказательным; 2- ответы четкие, теоретически обоснованные
Структурированность, грамотность, культура оформления отчета	0- отчет не структурирован, оформлен небрежно, с ошибками; 1- отчет структурированный, грамотный, имеют место недочеты в оформлении, отдельные грамматические или пунктуационные ошибки; 2- отчет структурированный, грамотный, эстетично оформленный
Своевременность выполнения задания	0- задание выполнено с опозданием; 1- задание выполнено своевременно

#### 4.2.3. Критерии оценивания результатов выполнения проектных заданий

Максимальное возможное количество баллов за проектное задание – 10.

Общее максимальное количество баллов за проектные задания по учебной дисциплине (всего 3) – 30.

<i>Критерии</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота выполнения задания	0- задание не выполнено; 1- задание выполнено частично; 2- задание в основном выполнено, однако упущены некоторые детали; 3 - задание выполнено в полном объеме
Теоретическая обоснованность материалов проекта	0- материалы проекта теоретически не обоснованы 1- теоретическое обоснование есть, однако оно не является полным/ доказательным 2- теоретическое обоснование убедительное и доказательное
Наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента	0- самостоятельные разработки отсутствуют, 1--самостоятельные компоненты имеют место, однако не являются значимыми в содержании проекта;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 41 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	2-самостоятельные компоненты существенно обогащают содержание проекта
Структурированность, грамотность, культура оформления отчета	1- отчет не структурированный, формальный, оформлен небрежно, с ошибками; 2- отчет структурированный, грамотный, эстетично оформленный
Своевременность выполнения задания	0- задание выполнено с опозданием; 1- задание выполнено своевременно

### Качественно-количественная оценка проекта

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	10 баллов	8 -9 баллов	6-7 балла	0-5 баллов
Характеристика проекта	Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументированно, проект в значительной степени носит творческий характер, сдан на проверку своевременно.	Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументированно, творческий характер проекта выражен умеренно, проект сдан на проверку своевременно.	Задание выполнено в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Творчество автора представлено слабо. Проект сдан своевременно или с опозданием.	Задание выполнено не в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Проект носит репродуктивный характер, сдан своевременно или с опозданием.
Уровень освоения проверяемых	высокий	средний	базовый	недостаточный

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 42 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенций				
-------------	--	--	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания устного ответа при собеседовании на экзамене

Отлично "5"	Хорошо "4"	Удовлетворительно "3"	Неудовлетворительно "2"
<p>Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.</p>	<p>Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры.</p>	<p>Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно.</p>	<p>Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов.</p>
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p>

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 43 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины, результаты выполнения контрольных заданий для самостоятельной работы, , результаты выполнения проектных заданий).

Результат промежуточной аттестации обучающегося определяется с учетом итогового индивидуального показателя успешности обучающегося ( $S_0$ ), который вычисляется по формуле:

$$S_0 = \frac{S_1 + S_2 + S_3}{3} \%, \text{ где:}$$

$S_1$ - показатель успешности выполнения тестов самоконтроля;

$S_2$ - показатель успешности выполнения контрольных заданий для самостоятельной работы ;

$S_3$  - показатель успешности выполнения проектных заданий.

Если  $S \geq 61\%$  - студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине, и результат промежуточной аттестации определяется оценкой, полученной при собеседовании на экзамене.

Если итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося  $S \geq 95\%$  - студент имеет право на автоматическую сдачу экзамена с оценкой "отлично".

Результат промежуточной аттестации	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
(Итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося и оценка при собеседовании)	$S \geq 95\%$ или оценка при собеседовании "5"	$S \geq 61\%$		$S < 61\%$
		оценка при собеседовании "4"	оценка при собеседовании "3"	оценка при собеседовании "2"
Уровни сформированности компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий
	Способности к видам деятельности: - участию в управлении образовательными системами, - использованию основ правовых знаний в различных сферах	Способности к видам деятельности: - участию в управлении образовательным и системами, - использованию основ правовых знаний в	Способности к видам деятельности: - участию в управлении образовательными системами, - использованию основ правовых знаний в различных сферах	Способности к видам деятельности: - участию в управлении образовательными системами, - использованию основ правовых знаний в

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 44 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>жизнедеятельности; -участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, - соответствуют высокому уровню. <b>Знает:</b> нормативные документы, теоретические основы этих видов деятельности. <b>Умеет:</b> использовать планировать и выполнять эти виды деятельности; <b>Владеет</b> методами и технологиями выполнения и анализа этих видов деятельности.</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности; -участию в междисциплинарном и межведомственно м взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, - соответствуют среднему уровню. <b>Знает:</b> основные нормативные документы, основные теоретические положения, характеризующие эти виды деятельности. <b>Умеет:</b> использовать теоретические знания для выполнения этих видов деятельности; <b>Владеет</b> методами планирования и выполнения этих видов деятельности.</p>	<p>жизнедеятельности; -участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, - соответствуют базовому уровню. <b>Знает:</b> содержание основных теоретических понятий и теоретических положений, характеризующих эти виды деятельности. <b>Умеет:</b> выполнять эти виды деятельности по теоретическим разработкам, методическим предписаниям; <b>Владеет</b> основными операциями в рамках этих видов деятельности.</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности; -участию в междисциплинарном и межведомственно м взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, - соответствуют низкому уровню. Теоретические знания основ этих видов деятельности разрозненные, поверхностные, умения мало осознанны, не систематизированы, навыки недостаточны.</p>
--	---	---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 45 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).