

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8388b83232323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные технологии обучения русскому языку и литературе

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение принципов и подходов к реализации современного образовательного процесса, создания психолого-педагогического условий, способствующих более эффективному обучению благодаря применению современных образовательных технологий

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дизайн оценочных средств

Дизайн учебного занятия

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля

Ознакомительная практика

Дизайн оценочных средств

Дизайн учебного занятия

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля

Ознакомительная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

современные подходы к преподаванию, особенности проектирования образовательной среды в предметной области родного языка и литературы

Уметь:

использовать теоретические знания и выбирать образовательные концепции с целью создания продуктивной образовательной среды

Владеть:

методами обучения русскому языку и литературе, современными образовательными технологиями

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

содержание предметной области "Русский язык" и "Литература", современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных



формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся

Владеть:

технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методологические основы и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам филологического цикла
3.1.2	- формы, методы и приемы обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
3.1.3	- методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения
3.1.4	- особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать элементы образовательной программы и образовательный процесс с использованием современных технологий обучения русскому языку и литературе
3.2.2	- выбирать методы и приемы обучения, эффективные образовательные технологии, применять их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, задач обучения, воспитания и социализации
3.2.3	Владеть: методами обучения русскому языку и литературе, современными образовательными технологиями
3.2.4	- определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения
3.2.5	- создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией диагностики и оценивания результатов реализации образовательных программ по родному языку и литературе
3.3.2	- навыками планирования и проектирования учебного процесса
3.3.3	- необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
3.3.4	- методами и формами диагностики и оценки результатов обучения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 75,2	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 32,8	
ИКР: 6,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Образовательные технологии: понятие, психолого-педагогические составляющие, типы классификаций			



1.1	Образовательные технологии: понятие, психолого-педагогические составляющие, типы классификаций /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Образовательные технологии: понятие, психолого-педагогические составляющие, типы классификаций /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.3	Образовательные технологии: понятие, психолого-педагогические составляющие, типы классификаций /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Компетентный подход в образовании как основа технологий обучения русскому языку и литературе				
2.1	Компетентный подход в образовании как основа технологий обучения русскому языку и литературе /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Компетентный подход в образовании как основа технологий обучения русскому языку и литературе /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Компетентный подход в образовании как основа технологий обучения русскому языку и литературе /Ср/	3	30	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.4	Текущий контроль /ИКР/	3	3,4	
Раздел 3. Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку и литературе				
3.1	Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку и литературе /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.2	Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку и литературе /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.3	Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку и литературе /Ср/	3	37,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.4	текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	3	3,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Письменная работа
Учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тем для устных вопросов

1. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
2. В чем преемственность технологий традиционных и инновационных?
3. Специфика компетентного подхода в образовании.

Учебная задача (методическая разработка)

Использование на уроках филологического цикла активных методов обучения (игровые технологии, проблемное обучение и т.д.)

Технологии контроля и мониторинга в процессе обучения.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача

Прочитайте задания варианта заданий комплексной работы для учащихся средней школы. Проанализируйте эту работу, ответив на вопросы:

1. Какие достижения метапредметных результатов обучения проверяет данная работа?
2. Какие задачи развития речи учащихся могут решать подобные задания.
- 3 Аргументируйте свой ответ.



Письменная работа

Задание. Дайте аргументированный ответ на следующий вопрос

Какие технологии наиболее эффективно решают задачи формирования когнитивно-речевых способностей учащихся в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению?

6.4. Критерии оценивания

Устный опрос

Отлично. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворит. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Письменная работа

Отлично. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Студент понимает специфику вопроса, дает логичный, аргументированный ответ.

Хорошо. Студент понимает специфику вопроса. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности, либо аргументированы не все положения ответа (не более 1-й).

Удовлетворительно. Студент не до конца понимает специфику вопроса. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки (не более 2-х).

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых знаний и практических навыков. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Учебная задача (методическая разработка)

1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5

б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Использование автором разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи баллы

а) автор использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 5

б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 3

в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи (1)

г) методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи 0

3. Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

а) автор демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает (5)

б) автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку (3)

в) в разработке допущено 2 фактических ошибки (1)

г) в разработке допущено 3 и более фактических ошибки (0)

Учебная задача (промежуточная аттестация)

Студент обнаруживает понимание задания, дает верный ответ на вопрос (10-9 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, дает правильный ответ (8-7 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме (6-5 баллов)

Студент не понимает специфики задания (0 баллов)

Зачет

Зачет по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость), если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет не менее 5 баллов (при 10-балльной системе оценивания)

2) по результатам выполнения учебной задачи и письменной работы в рамках промежуточной аттестации при суммарном количестве баллов больше 24.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л1.2	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.2	Селевко	Социально-воспитательные технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.3	Селевко	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.4	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва : НИИ школ. технологий, 2005	
Л2.5	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.6	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС
Л2.7	Мухина С.А., Соловьева А.А.	Современные инновационные технологии обучения: учебно-методическое пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.8	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315)	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://biblioclub.ru
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии обучения русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

ЭЗ | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <http://znanium.com/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –

Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы, работой на практических занятиях.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.

Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретических и методических материалов, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В отдельные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.