

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:17

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8288b8322525

47.03.04 Религиоведение Этноконфессиональные процессы и отношения
Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения
очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 1 Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений	Знает: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
Умеет: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений		
	ПК-1.3 Способен составлять	Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять	Знает: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного /

	документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	<p>медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений</p> <p>Умеет: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений</p> <p>Владеет: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса</p>
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знает: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
		Владеет: технологиями и методиками анализа материалов СМИ
	ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний	Знает: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 1 Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в истории	Письменная работа (темы № 1-8)	Устный опрос (вопросы № 1-15)
		Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в России	Письменная работа (темы № 10-11)	Устный опрос (вопросы № 16-25)
		Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в нехристианских странах	Письменная работа (темы № 12)	Устный опрос (вопросы № 25-35)
		Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в современном мире	Письменная работа (темы № 9)	Устный опрос (вопросы № 36-41)
2	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в истории	Письменная работа (темы № 1-8)	Устный опрос (вопросы № 1-15)
		Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в России	Письменная работа (темы № 10-11)	Устный опрос (вопросы № 16-25)
		Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в нехристианских странах	Письменная работа (темы № 12)	Устный опрос (вопросы № 25-35)
3	ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в современном мире	Письменная работа (темы № 9)	Устный опрос (вопросы № 36-41)
		Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в России	Письменная работа (темы № 10-11)	Устный опрос (вопросы № 16-25)

	религиозных отношений	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в нехристианских странах	Письменная работа (темы № 12)	Устный опрос (вопросы № 25-35)
		Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в современном мире	Письменная работа (темы № 9)	Устный опрос (вопросы № 36-41)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»:

Тема № 1. Общая характеристика понятий «свобода совести», «веротерпимость», «толерантность», «религиозная свобода», светское государство».

1. Объясните происхождение термина «свобода совести»;
2. Раскройте смысл определения совести как философско-этической категории;
3. Дайте определение свободы совести как социально-историческому понятию;
4. Проследите эволюцию исторических представлений о содержании свободы совести;
5. Раскройте содержание понятия «веротерпимость»;
6. Приведите современное понимание уровней толерантности;
7. Определите соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести»;
8. Назовите основные признаки светского государства.

Тема № 2. Веротерпимость в античном обществе.

1. Объясните, чем отличается полисный тип религиозной толерантности;
2. Определите причины отсутствия четко фиксированной догмы в древнегреческой религии;
2. Определите римскую цивитас и ее характерные черты;
3. Укажите причины гонений на христиан в Древнем Риме;
4. Объясните сущность христианства как *religia illicita*;
4. Охарактеризуйте Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313);

Поясните, в каких формах проявлялась тенденция к ограничению язычества при преемниках Константина.

Тема № 3. Христианство в I–IX вв.: от убеждения к принуждению

1. Объясните, в чем состоит эксклюзивность христианства;
2. Раскройте тезис Афанасия Александрийского о приоритетности методов убеждения и недопустимости религиозного насилия.
4. Покажите, как соотносились методы убеждения и принуждения в процессе распространения христианства в Западной Европе.
5. Охарактеризуйте отношение к ересям в раннесредневековой Европе.

Тема № 4. Религиозная нетерпимость в Средневековой Европе. Инквизиция.

1. Выделите этапы формирования папской теократии;
2. Объясните, как изменялись отношения к ересям;
2. Раскройте причины крестовых походов против альбигойцев.
3. Расскажите, чем было вызвано создание инквизиции, назовите основные принципы ее деятельности.
4. Дайте характеристику борьбе с еретиками светской власти;
5. Поясните, как менялось отношение Фомы Аквинского к ересям.

Тема № 5. Реформация, контрреформация и проблема свободы совести

1. Назовите представления о свободе совести М. Лютера.
2. Охарактеризуйте отрицание свободы совести Ж. Кальвином.
3. Определите причины борьбы между Ж. Кальвином и С. Кастеллио по вопросу о свободе совести.
4. Укажите хронологию законодательного закрепления веротерпимости.
5. Раскройте причины отрицания веротерпимости в католической традиции.

Тема № 6. Взаимоотношение западноевропейского христианства, иудаизма и ислама: правовой и социально-психологический аспекты

1. Определите отношение к иудеям в раннесредневековой Европе.
2. Охарактеризуйте папские распоряжения о недопустимости отождествления понятий «иудей» и «еретик», реальная практика.
3. Расскажите, что значит секуляризация антисемитизма.
4. Объясните мотивы антимусульманских настроений в средневековой Европе.

Тема № 7. Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв.

1. Объясните, в чем суть принципа обоюдности у П. Бейля;
2. Охарактеризуйте взгляды Дж. Локка и его «Опыт о веротерпимости»;
3. Назовите особенности философской мысли французского Просвещения.

Тема № 8. Законодательство европейских стран в XVII - начале XX в.: от веротерпимости к свободе совести

1. Поясните, при каких политических условиях формировалась веротерпимость в Германской империи;
2. Укажите обстоятельства появления Нантского эдикта Генриха IV Бурбона от 13 апреля 1598 года;
3. Дайте оценку религиозному законодательству Великой французской революции;
4. Охарактеризуйте «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение.

Тема № 9. Основные международные документы о свободе совести, религии и убеждений, принципах отношения государства и религиозных организаций

1. Дайте определение свободы совести как устойчивого термина в международном праве;
2. Сообщите, как раскрывается понятие «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции по правам человека и основным свободам (1950);
3. Оцените деятельность Европейской комиссии по правам человека и европейского суда по правам человека, трактовку ими ст. 9 Европейской конвенции.

Тема № 10. Веротерпимость и ее пределы в Российской империи (X–XIX вв.)

1. Определите статус иноверцев и христиан инославных вероисповеданий в Киевской и Московской Руси.
2. Сообщите о причинах раскола в РПЦ 1660-х гг. и политике в отношении старообрядцев;
3. Охарактеризуйте государственно-конфессиональную политику в России XVIII в. и Указы о веротерпимости Петра I;
4. Выделите особенности положения «христиан иностранных исповеданий» и иноверцев в XIX в. в соответствии со статьями «Полного собрания законов Российской империи»;
5. Оцените Указ 1905 г. о расширении прав иностранных и иноверных вероисповеданий.

Тема № 11. «Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация

1. Укажите, как трактовался вопрос о свободе совести в произведениях Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина;
2. Сравните пункты Декрета ВЦИК и СНК о свободе совести 1918 г. и его практическую реализацию;
3. Выделите изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях за 1920-е –1930-е гг.
4. Оцените динамику изменений статуса РПЦ в годы Великой Отечественной войны;
5. Приведите характеристику советского законодательства о религиозных объединениях 1950–1980-х гг.
6. Расскажите, как повлиял курс правительства СССР на «Перестройку» на положение религиозных организаций.

Тема № 12. Свобода вероисповедания в мусульманской традиции

1. Проанализируйте вариативные основы формирования мусульманской традиции в начале VII в. н.э.
2. Выявите специфику мусульманских религиозных практик в эпоху Аббасидов
3. Опишите особенности религиозной политики Арабского халифата

2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Идеи веротерпимости в Древнем мире. Веротерпимость, свобода вероисповеданий в государствах Древнего мира.
2. Религиозная нетерпимость в Средневековой Европе. Инквизиция.
3. Мыслители средневековья о религиозной толерантности (П. Абеляр, И. Флорский, М. Падуанский, Н. Кузанский, Э. Роттердамский, Т. Мор).
4. Понимание свободы в отношении к религии в эпоху Возрождения.
5. Вопросы свободы совести и вероисповедания в эпоху Реформации и религиозных войн (XVI–первая половина XVII в.).
6. Свобода вероисповеданий в учении М. Лютера.
7. Свобода вероисповеданий в учении Кальвина.
8. Религиозная толерантность и свобода вероисповеданий в период Реформации.
9. Жан Мелье и его взгляды на религию и церковь.
10. Свобода совести и вероисповеданий во взглядах Д. Дидро.
11. Свобода совести и вероисповеданий во взглядах Вольтера.
12. Идея свободы совести во взглядах Ж.-Ж. Руссо.
13. Вероисповедная политика Франции эпохи Великой французской революции.
14. Свобода совести и вероисповеданий во Франции во второй половине XIX начале XX вв.

15. Практика и деятельность тоталитарных режимов в отношении свободы совести и вероисповеданий.

16. Свобода вероисповеданий на Руси (допетровский период.)

17. Свобода совести в монархической России.

18. Свобода совести в России на рубеже XX-XXI вв.

19. Философы XIX в. и проблема свободы совести в России

20. Характеристика религиозной политики в СССР.

21. Свобода совести и государственно-церковные отношения после Октябрьской революции.

22. Свобода совести в сталинском СССР

23. Хрущевская оттепель в вопросах свободы совести

24. Свобода совести и горбачевская перестройка

25. Основные положения о свободе совести в Конституции и законодательстве современной России.

26. Современное религиозное законодательство Великобритании.

27. Современное религиозное законодательство Германии

28. Современное религиозное законодательство Франции

29. Современное религиозное законодательство США

30. Современное религиозное законодательство стран Южной Европы

31. Современное религиозное законодательство Восточной Европы

32. Позиция христианских церквей в отношении религиозного законодательства в современный период.

33. Признание принципа свободы совести на международном уровне.

34. Дела Европейского суда по религиозным вопросам.

35. Современное религиозное законодательство и общая ситуация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

36. Проблема Свободы совести в мусульманских странах

37. Свобода совести в практике турецкого светского законодательства

38. Свобода совести в Индии

39. Свобода совести в коммунистическом Китае

40. Свобода совести в странах буддийского ареала

41. Свобода совести в Японии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 8 семестре проводятся в виде устного опроса студента.

Оценка на экзамене по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания Письменная работа

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых</i>

Фонд оценочных средств дисциплины "Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания устного опроса

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 8 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.