

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:32:40  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b83223291



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Кафедра индустрии спорта

|   |        |
|---|--------|
| Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Регионоведение». по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма . ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|--------|

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Регионоведение**

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль)

**Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Регионоведение**

Семестры изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - зачет

4 семестр - курсовая работа

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Регионоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)  | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>ОПК-5</b>                             | <b>ОПК-5.</b> Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | <b>ОПК-5.1.</b><br><b>Демонстрирует знания</b> основ формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, осознанного отношения к природной среде, физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.<br><br><b>ОПК-5.2.</b><br><b>Осуществляет</b> воспитательные задачи на занятиях физической культуры | <b>Знать:</b> основы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, осознанного отношения к природной среде, физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.<br><br><b>Уметь:</b> использовать воспитательные задачи на занятиях физической культуры и спорта; проводить информационно-просветительскую и |



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | <p>и спорта; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, профилактики негативного социального поведения</p> <p><b>ОПК-5.3.</b><br/><b>Демонстрирует способности</b> формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде.</p> | <p>агитационную работу по этическим вопросам спорта, профилактики негативного социального поведения</p> <p><b>Владеть:</b> формами, средствами и методами формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде.</p>                        |
| <b>ОПК-11.</b> | <b>ОПК-11.</b> Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности | <b>ОПК-11.1. Обладает базовыми знаниями</b> об актуальных проблемах и тенденциях развития научного знания о физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности, путях совершенствования средств и методов (технологий), контрольно-измерительного и контрольно-оценочного инструментария                                       | <p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности, путях совершенствования средств и методов (технологий), контрольно-измерительного и контрольно-оценочного инструментария</p> <p><b>Уметь:</b> выделять</p> |



|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | <p><b>ОПК-11.2.</b><br/><b>Демонстрирует умение</b> выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p><b>ОПК-11.3.</b><br/><b>Организует и участвует в</b> проведении исследований по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности.</p> | <p>научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и средствами проведения исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности.</p> |
| <b>УК-5.</b> | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями</b> об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p><b>УК-5.2.</b><br/><b>Демонстрирует умение</b> понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом,</p>   | <p><b>Знать:</b> основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ориентироваться в культурном</p>   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>этическом и философском контекстах<br/><b>УК-5.3.</b><br/><b>Ориентируется в</b> культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения<br/><b>УК-5.4.</b><br/><b>Демонстрирует</b> толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br/><b>УК-5.5. Находит и использует</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br/><b>УК-5.6. Проявляет в своём поведении</b> уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/><b>УК-5.7. Сознательно</b></p> | <p>разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; осознанно выбирать ценностные ориентиры</p> |
|--|--|---|---|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <b>выбирает</b> ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|--|--|---|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (реферат).
3. Курсовая работа
3. Зачёт

*Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### **Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в семестре, письменная работа (реферат), результаты прохождения тестирования по теории в форме зачета

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду  
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов
2. Темы для письменной работы (реферат/презентация) по дисциплине
  1. Проблемы и перспективы региональной политики в аспекте туризма (по материалам Владимирской области).
  2. Малые исторические города и их роль в региональном туризме (на примере Центрального федерального округа).
  3. Дворянские усадьбы на культурной карте Москвы и Владимира (туристский аспект).
  4. Черноморское побережье Краснодарского края (туристская специфика и потенциал).



5. Перспективы развития индустрии туризма в Западной и Восточной Сибири.
6. Характеристика рекреационных зон и районов РФ (Ленинградский район).
7. Музеи Владимирской области как туристские ресурсы.
8. Уральский туристский регион: характеристика, специфика, основные ресурсы
9. Особые охраняемые природные территории через призму туристской практики (на примере Астраханской области).
10. Туристские бренды городов Владимирской области.
11. Туристский (природный) потенциал Южного федерального округа России.
12. Перспективные направления развития туризма (на примере Дальневосточного Федерального Округа).
13. Характеристика рекреационных зон и районов РФ (Азовский район).
14. Перспективы развития событийного туризма в России (на примере Центрального федерального округа).
15. Памятники ЮНЕСКО в России ( в аспекте культурно-познавательного туризма).
16. Древняя земля России: Новгородская и Псковская области: инновационные направления в развитии туризма.
17. Кавказско-Причерноморский регион: основные туристские ресурсы.
18. Туристский (антропогенный) потенциал Приволжского федерального округа России.
19. Особенности туристской инфраструктуры (на примере крупнейших городов Центрального федерального округа)
20. Туристский потенциал Северо-Западного федерального округа России: специфика разработки туристских маршрутов.

### 3. Темы курсовой работы

1. Предметное поле регионоведения в аспекте современного туризма: терминологическая проблематика.
2. Административно-территориальные единицы России (изучение картографического материала)
3. Особенности региональной политики в сфере туризма (изучение законодательной базы)
4. Специфика типологии туристских ресурсов России (современный мониторинг).
5. Внутренний туризм России в зеркале современной статистики.
6. Специфика туристской инфраструктуры регионов (анализ подготовленности для внедрения и реализации турпродуктов).
7. Определение привлекательности территории: выявление туристских ресурсов
8. Рассмотрение туристских маршрутов, внедренных в практику с учетом специфики региона.
9. Возможности подготовки (разработки) новационного маршрута с учетом специфики региона
10. Оценка инновационных подходов в представлении регионов через призму Интернет-технологий (оценка профильных сайтов).

### 4. Примерные тестовые задания

1. Внутренний туризм - это путешествия:
  - а) иностранных граждан по России;
  - б) граждан России по странам СНГ;



- в) российских граждан по России.
2. Назовите регион России, насыщенный экскурсионно-познавательными объектами:
- а) Санкт-Петербург и Ленинградская область  
в) республика Саха Якутия  
б) Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ
3. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории:
- а) заповедники  
б) национальные парки  
в) заказники
5. К регионам со средним уровнем развития туристского продукта относятся:
- а) район Кавказских Минеральных Вод;  
б) районы Крайнего Севера (Арктика, Земля Франца-Иосифа)  
в) Ростовская область.
6. Основные правила туристского обслуживания и термины, раскрывающие сущность российского туризма изложены в
- а) Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;  
б) Гражданском кодексе РФ;  
в) Законе РФ «О защите прав потребителей».
7. Туристские ресурсы – это:
- а) совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, пригодных для обеспечения условий удовлетворения потребностей населения в активном отдыхе;  
б) природно-климатические, социокультурные, исторические, архитектурные и археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые и иные объекты или явления, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил;  
в) совокупность памятников и достопримечательностей, которые составляют основной объект интереса туристов на данной территории.
8. К Уральскому туристскому региону относится:
- а) Смоленская область,  
б) Мурманская область,  
в) Челябинская область,  
г) Омская область.
9. Что относится к косвенным туристским ресурсам:
- а) природные ресурсы  
б) культурно-исторические  
в) социально-экономические
10. В каком туристском районе России приоритетным является турмаршрут «Золотое кольцо»:
- а) Каспийском  
б) Прибалтийском  
в) Центральном  
г) Верхневолжском
5. Характеристика туристских ресурсов Владимирской области  
6. Развитие событийного туризма в России (на примере одного из районов)



7. Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.
8. Выделение туристских регионов широкой специализации на карте России (определение ведущих признаков).
9. Выделение туристских регионов узкой специализации на карте России (определение ведущих признаков).
10. Москва и Московская область как регион с высоким уровнем развития туристского продукта
11. Определение Регионов с недостаточным уровнем развития туристского продукта (обозначить специфику инфраструктуры)
12. Определение регионов со средним уровнем развития туристского продукта (обозначить специфику инфраструктуры)
13. Проблемы и перспективы региональной политики в аспекте туризма (в аспекте административной структуры)
14. Особенности развития внутреннего туризма в России в контексте современного законодательства.
15. Культурно-познавательный туризм: перспективные направления (на примере российского опыта).
16. Малые исторические города и их роль в региональном туризме.
17. Дворянские усадьбы на культурной карте России (туристский аспект).
18. Черноморское побережье Краснодарского края (туристский потенциал).
19. Проблемы и перспективы развития индустрии туризма в Западной и Восточной Сибири.
20. Характеристика рекреационных зон и районов РФ (Ленинградский район).
21. Музеи как туристские ресурсы (на примере одного из регионов России).
22. Уральский туристский регион: основные туристские ресурсы
23. Особые охраняемые природные территории через призму туристской практики (на примере Астраханской области).
24. Туристские бренды городов России.
25. Туристский потенциал Южного федерального округа России: экологический туризм.
26. Перспективные направления развития туризма (на примере Дальневосточного Федерального Округа).
27. Характеристика рекреационных зон и районов РФ (Азовский район).
28. Перспективы развития событийного туризма в России (на примере Центрального федерального округа).
29. Памятники ЮНЕСКО в России: туристский потенциал
30. Новгородская и Псковская области: инновационные направления в развитии туризма.
31. Кавказско-Причерноморский регион: основные туристские ресурсы.
32. Туристский потенциал Приволжского федерального округа России.
33. Особенности туристской инфраструктуры (на примере крупнейших городов Центрального федерального округа)
34. Туристский потенциал Северо-Западного федерального округа России: специфика разработки туристских маршрутов.
35. Туристский потенциал регионов в аспекте развития спортивного туризма.
36. Специфика типологии туристских ресурсов России.
37. Определение особенностей туристских маршрутов с учетом специфики региона.
38. Особенности туристской индустрии России (выявление проблемных секторов с



учетом специфики регионов).

39. Определить регионы, насыщенные экскурсионно-познавательными объектами.
40. Специфика определения привлекательности территории в туристской практике.
41. Характеристика туристского потенциала Северной Америки
42. Характеристика туристского потенциала Латинской Америки
43. Характеристика туристского потенциала Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского регио-на.
44. Характеристика туристского потенциала Азиатско-Тихоокеанского региона
45. . Страны-лидеры мирового туризма в Европе
46. Специфика районирования международного туризма
47. География лечебно-оздоровительного туризма: страны - лидеры
48. География спортивно-оздоровительного туризма: страны – лидеры
49. География культурно-познавательного туризма: страны-лидеры (на примере Европы)
50. География экологического туризма: страны-лидеры на примере Американского турист-ского макрорегиона
51. Этнический туризм (на примере азиатских стран).
52. Деятельность Всемирной туристской организации по продвижению международного туризма (статистический анализ)
53. Международные туристские организации (специфика деятельности).
54. Специфика складывания законодательной базы в аспекте развития международного туризма.
55. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене в современных условиях.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Введение в профессиональную деятельность» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по



предмету. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является проведение тестирования уровня владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Введение в профессиональную деятельность» и написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **4.2.1. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков**

***Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 20 баллов.***



| Оценка                                   | Отлично/<br>зачтено/   | Хорошо/<br>зачтено/  | Удовлетворительно/<br>зачтено/  | Неудовлетворительно/<br>не зачтено/  |
|--|--|--|---|--|
| Баллы                                    | 18–20<br>баллов  | 15–17 баллов   | 10–14 баллов  | 0–9 баллов   |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий  | средний  | базовый   | низкий   |
| Критерий оценивания                      | двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко | двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений | двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению | двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко |

#### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

*Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.*

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

| Оценка                                   | Отлично/<br>зачтено/   | Хорошо/<br>зачтено/                                       | Удовлетворительно<br>/ зачтено/   | Неудовлетворительно<br>не зачтено   |
|--|--|---|---|---|
| Баллы                                    | 36–40<br>баллов  | 28–35<br>баллов   | 10–27 баллов  | 0–9 баллов  |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий  | средний   | базовый   | низкий  |
| Критерий оценивания                      | Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично | Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто | Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, | Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретическое положения. | содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата. | возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. | фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте. |
|--|---|---|--|---|

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

**1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует



оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

**Знать:**

- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);
- особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;
- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС);
- особенности детей, одаренных в ИВС;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.– умение проявлять уважение к людям и поддерживать доверительные партнёрские отношения и осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреацией и туризмом.

**Уметь:**

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;
- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;
- определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;
- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;
- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к



эффективному спортивному совершенствованию.

**Владеть:**

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;
- методами проведения оценки функционального состояния спортсмена;
- основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
- правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

**2. Средний уровень** соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»;
- владение хорошими навыками выполнения базовых комплексов двигательной умений по данному предмету;
- умение применять базовые приёмы в единоборствах;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения тренировочных занятий по единоборствам.

**3. Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»;
- владение некоторыми навыками выполнения основных тренировочных упражнений по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

**4. Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции и сохранения здоровья в рамках



организации тренировочного процесса по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»;

– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений по единоборствам;

– не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.



**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине  
Регионоведение. Направление подготовки (специальность) 49.03.03  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность  
(профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая  
квалификация (степень). Бакалавр Форма обучения очная. Год(ы)  
набора 2025**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета индустрии спорта и  
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

**Заседанием кафедры индустрии спорта**

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**