

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методология современных исторических исследований" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методология современных исторических исследований

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении базовых дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения по магистерской программе, и формирование теоретико-методологических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении базовых дисциплин в течение обучения в магистратуре;
- приобретение опыта эпистемологического анализа деятельности историка;
- обработка и теоретическое осмысление материала для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной работы магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные проблемы экономической истории

Современная историография: проблемы теории и методологии

Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Владеть:

Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

Знать:

Владеет категориальным аппаратом исторической науки и знаниями о ключевых историографических проблемах отечественной и всеобщей истории

Уметь:

Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого

Владеть:

Обладает навыками историографического описания и анализа

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

Знать:

основные формы и методы работы с коллективом; основные положения документов об использовании правовых и этических норм.

Уметь:

использовать в своей деятельности полученные решения и результаты своей научной работы.



Владеть:

выбирать необходимые формы и методы исследования, модифицировать существующие методы и разрабатывать новые, исходя из конкретных практических задач.

ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

Знать:

Владеет информацией об основных теоретических подходах и методологических принципах современных исторических исследований

Уметь:

Обладает умением использовать конкретные методы научного познания при проведении собственных исследований

Владеть:

Демонстрирует способность применять основные теоретические подходы и методологические принципы в научно-исследовательской и образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Владеет информацией об основных теоретических подходах и методологических принципах современных исторических исследований
3.1.2	Основные формы и методы работы с коллективом; основные положения документов об использовании правовых и этических норм
3.1.3	Владеет категориальным аппаратом исторической науки и знаниями о ключевых историографических проблемах отечественной и всеобщей истории
3.1.4	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
3.2 Уметь:	
3.2.1	Обладает умением использовать конкретные методы научного познания при проведении собственных исследований
3.2.2	Использовать в своей деятельности полученные решения и результаты своей научной работы
3.2.3	Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого
3.2.4	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
3.3 Владеть:	
3.3.1	Демонстрирует способность применять основные теоретические подходы и методологические принципы в научно-исследовательской и образовательной деятельности
3.3.2	Выбирать необходимые формы и методы исследования, модифицировать существующие методы и разрабатывать новые, исходя из конкретных практических задач
3.3.3	Обладает навыками историографического описания и анализа
3.3.4	Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 42,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 65,8 ИКР: 9,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 2



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Основные тенденции развития современной исторической эпистемологии /Лек/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.2	Проблема кризиса исторического знания /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.3	Вызовы информационной эры актуальные для исторического знания /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.4	Междисциплинарность: контактные зоны истории и других общественных и гуманитарных дисциплин /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.5	Формирование постмодернистского дискурса в историческом сознании /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.6	Концепции кризиса исторического сознания /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.7	Влияние процессов медиатизации и диджитализации общественной жизни на историческую науку /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.8	Меморизация истории История и социальная память, феномен взаимодействия. История. Память, формирование идентичности. История памяти – новая парадигма исторической науки. /Ср/	2	20,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.9	Роль теории в историческом исследовании и историописании Теория и «объективность» исторических суждений. Влияние теоретических позиций на конструирование вопросов исторического исследования и восприятие исторической реальности. Объективность и рассуждения историков. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.10	Проблема «фрагментации» исторического знания Секторальность исторического опыта социума и индивида. Расширение поля исторических специализаций. «Новая» социальная история, «новая» культурная история. Региональные аспекты исторического опыта. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.11	Проблемы развития «тотальной истории» Идеи «тотальной» истории как способа преодоления фрагментации исторического знания. Опыты включения исторического нарратива нового типа в тексты исторических исследований. Тотальность/локальность – две стороны одной медали. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6
1.12	И другая контактная работа /ИКР/	2	9,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Письменные самостоятельные работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания

1 Каким требованиям должен отвечать междисциплинарный объем исторического исследования?

1. Обладать возможностью для межнаучного диалога
2. Являться микрообъектом
3. Представлять самовоспроизводящую систему
4. Вписываться в концепцию длительной временной протяженности

2 Установите наиболее адекватное соотношение соответствующих понятий, имея в виду основной источник



появления того или иного направления в историографии

1. Сфера исследования – историческая информатика
2. Методы – экологическая история
3. Источники – психоистория
4. Проблемы – гендерная история

3 Какие два метода из числа традиционных, чаще других используется историками?

1. генетический
2. сравнительный
3. типологический
4. системный

4 Чем вызвана потребность в инновационных методах исторического исследования?

1. Информатизация общества
2. Введение в научный оборот новых источников
3. Недостаточностью объяснительных функций исторической науки
4. Интеграцией наук

5 В чем заключаются принципы исторического познания?

1. В их качестве выступают исходные понятия науки
2. Это основные способы решения научных проблем
3. Они заключаются в определенных требованиях, которыми должен руководствоваться исследователь
4. Это категории – общие понятия, в которых концентрируются важнейшие знания истории

6 Что из названного не относится к инструментам сравнительного метода

1. Понятие
2. Суждение
3. Идеальный тип
4. Сравнительная матрица

7 Что из названного может привести к неверной интерпретации результатов исторического исследования?

1. Проекция отношений при нерелевантном сравнении
2. Нарушение методологии сравнения
3. Нарушения при отборе объектов сравнения
4. Неадекватный выбор инструмента сравнения

Темы письменных работ

- 1 Актуальные проблемы методологии истории
- 2 Роль теории в историческом исследовании
- 3 История памяти как новая парадигма в исторической науке
- 4 Историческая эпистемология и теория коммуникативного действия
- 5 Категория «дискурс» в историческом познании
- 6 Судьба гранд-нарративов в истории
- 7 Неинституционализм и «исторический поворот» в социальных науках
- 8 Новая культурная история
- 9 Новая экономическая история
- 10 Новый институционализм в исторических исследованиях
- 11 Современные гендерные исследования
- 12 История колониализма

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- 1 Подготовка письменной работы о методологии области магистерского исследования.



6.4. Критерии оценивания

Оценочные средства представлены базой закрытых тестов и письменных заданий.

Тесты порогового уровня – закрытые, предполагают выбор одного или нескольких правильных вариантов из предложенных. Задания базового уровня – предполагают выполнение письменных работ №1-3. За каждую письменную работу базового уровня максимальный балл – 9. Полнота выполнения задания – до 4 баллов, соответствие формальным требованиям оформления – до 2 баллов, использование актуальных научных данных – до 2 баллов, наличие авторского видения – 1 балл. Задание продвинутого уровня – Письменная самостоятельная работа №4 предполагает развернутый письменный ответ-размышление с использованием знаний в области основных направлений историографии компаративных исследований, типов исторического сравнения, основных инструментов сравнения применительно к конкретной исторической проблематике. Работа должна состоять из трех частей – введения, основной части и заключения. Максимально возможный балл – 20 баллов. Во Введении должна быть конкретизирована рассматриваемая проблема, задачи, обоснованы параметры сравнения, выбор конкретных инструментов. Максимум – 4 балла.

Структура основной части должна определяться поставленными задачами. Решению каждой задачи должен соответствовать отдельный фрагмент основной части (по 2 баллу за каждую часть). Автор должен ссылаться на данные источников и приводить оценки из научной литературы (по 1 баллу для каждой части). Текст должен отражать авторскую личную позицию по рассматриваемому вопросу (до 3 баллов). Максимум – 12 баллов. В Заключении обязательно должна быть дана интерпретация результатов сравнения применительно к проблеме. Максимум – 4 балла. Текст должен быть написан литературным языком.

Каждое семинарское занятие оценивается по пятибалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1-2 балла; умение аргументировать свою точку зрения – 1-2 балла). Максимальный возможный балл за работу на семинаре – 35 баллов.

В течение каждого семестра предлагается выполнить задания порогового (По 1 баллу за верный ответ – максимум 7), базового (максимально 27 баллов за выполнение трех письменных заданий) и продвинутого уровня (максимум 20 баллов).

Критерии оценивания экзамена:

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 35 баллов (из них не менее 15 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 50 баллов (из них не менее 22 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 61 балл (из них не менее 32 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Потемкина М.Н.	Теория и методология истории: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=423089)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
Л1.3	Филюшкин А. И., Малинов А. В., Сиренов А. В., Ростовцев Е. А., Федоров С. Е.	Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535936)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Соколова М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538179)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Менщиков И. С.	Методология истории: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/543830)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Методология современных исторических исследований" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Гребенюк А. В., Колосова И. В.	Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541189)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Теоретическое и конкретно-историческое понимание и знание зарубежных исторических процессов, специфику, периодизацию и ключевые события.
- Логическое и аналитическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий.
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками и научно-исследовательской литературой.
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников междисциплинарного характера.
- Владение современными технологиями по получению, обработке и сохранению источников информации.
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

