

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:27:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed91f898f7b6cb77a486b9a8788b8733733	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовить бакалавра психолого-педагогического образования к деятельности связанной с психолого- педагогической коррекцией в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная практика. Теория и современные технологии обучения. Ознакомительная практика. Педагогические основы профессиональной деятельности. Проектно-технологическая практика. Психолого-педагогический практикум. Психология девиантного поведения и развития. Психологические основы профессиональной деятельности.

Учебная практика

Теория и современные технологии обучения

Педагогические основы профессиональной деятельности

Психолого-педагогический практикум

Психология девиантного поведения и развития

Психологические основы профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в профессиональную деятельность. Научно-исследовательская практика. Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога". Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом). Производственная практика практика. Системное и критическое мышление. Содержание и технологии психологического просвещения участников образовательных отношений (с практикумом). Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом). Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога. Управление проектами. Научно-исследовательская практика. Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании". Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды". Преддипломная практика.

Введение в профессиональную деятельность

Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"

Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)

Производственная практика

Содержание и технологии психологического просвещения участников образовательных отношений (с практикумом)

Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога

Управление проектами

Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

на основе технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть:

технологиями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

на основе технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога проектировать и реализовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Владеть:

технологиями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать:

стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Уметь:

применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Владеть:

стандартными коррекционно-развивающими методами и технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;

3.1.2 - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;

3.1.3 - диагностические особенностей психического и психофизиологического развития человека;

3.2 Уметь:

3.2.1 - определять общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3.2.2 - составлять и реализовывать программы психолого- педагогической поддержки детей различного возраста;



Рабочая программа дисциплины "Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.3	- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека;	
3.2.4	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития на различных возрастных этапах, учитывать в процессе психокоррекционной работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);	
3.2.5	- использовать методы психологической коррекции для решения различных профессиональных задач;	
3.2.6	- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, учитывая высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики	
3.2.7		
3.3	Владеть:	
3.3.1	- применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа:	
3.3.2	- проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками по рекомендованным методикам.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 66 самостоятельная работа : 17,2 часов на контроль : 45 контактная работа: 81,8 ИКР: 15,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции			
1.1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Психокоррекционные программы /Лек/	6	6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.3	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Ср/	6	6	Л2.1 Э1 Э2
1.4	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. /Лек/	6	2	Л2.1
1.5	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. /Пр/	6	4	Л2.1
	Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции.			
2.1	Психодинамическое направление коррекции. /Пр/	6	6	Л2.1 Э1 Э2



2.2	Психодинамическое направление коррекции. /Ср/	6	6	Л2.1 Э1 Э2
2.3	Когнитивное направление психокоррекции. /Ср/	6	1	Л2.1 Э1 Э2
2.4	Поведенческое направление коррекции. /Пр/	6	4	Л2.1
2.5	Трансактный анализ Э. Бёрна. Гештальттерапия Ф. Перлза. /Лек/	6	4	Л2.1
2.6	Трансактный анализ Э. Бёрна. Гештальттерапия Ф. Перлза. /Пр/	6	2	Л2.1
Раздел 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.				
3.1	Общие и специальные методы педагогической коррекции. /Лек/	6	2	Л2.1 Э1 Э2
3.2	Методы поведенческой коррекции. /Пр/	6	2	Л2.1 Э1 Э2
3.3	Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. /Пр/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
3.4	Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младшего школьника. /Ср/	6	1	Л2.1 Э1 Э2
3.5	Коррекция агрессивного поведения и тревожности у младшего школьника. /Пр/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.				
4.1	Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая коррекция. /Лек/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
4.2	Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг). /Ср/	6	1	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 5. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.				
5.1	Арттерапия. /Пр/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
5.2	Игротерапия и арттерапия. /Ср/	6	0,2	Л2.1 Э1 Э2
5.3	Психодрама и психокоррекция детско-родительских отношений. /Ср/	6	2	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы.				
6.1	Психопрофилактика и её основные принципы. /Пр/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
6.2	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. /Лек/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
6.3	Психопрофилактика и её основные принципы. /Пр/	6	2	
6.4	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. /Пр/	6	4	
Раздел 7. Экзамен				
7.1	Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/	6	45	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	6	15,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену
Тестовые задания



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые вопросы:

Инструкция:

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
 - б) наиболее точный из предложенных;
 - в) наиболее полный;
 - г) лучше сформулированный.
1. Какое определение психокоррекции является наиболее верным?
А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии.
В) Это система мероприятия, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
Г) Это лечение психического заболевания пациента.
 2. К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?
А) По характеру направленности психокоррекции.
Б) По форме работы психокоррекции.
В) По наличию программ психокоррекции.
Г) По содержанию психокоррекции.
 3. Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента»?
А) Принцип коррекции «сверху вниз».
Б) Принцип коррекции «снизу вверх»
В) Принцип нормативности развития.
Г) Деятельностный принцип коррекции.
 4. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте: «...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления поведения, которое стало дезадаптивным»?
А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция.
Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда.
В) Экзистенциальное направление психокоррекции.
Г) Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
 5. Техники какого направления психокоррекции перечислены: метод «фиксированной роли», «подъём по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель»?
А) Когнитивное направление.
Б) Психодинамическое направление.
В) Поведенческое направление.
Г) Арттерапия.
 6. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте: «...помощь клиенту в осознании своих игр, жизненного сценария, «эго-состояний» и при необходимости принятие новых решений, относящихся к поведению построения жизни»?
А) Трансактный анализ Э. Бёрна.
Б) Гештальт терапия Ф. Перлза.
В) Реальностная терапия У. Глассера.
Г) Экзистенциальное направление психокоррекции.
 7. На основе какого критерия выделены данные виды игротерапии: игротерапия в психоанализе; игротерапия, центрированная на клиенте; игротерапия отреагирования; игротерапия построения отношений; примитивная игротерапия?
А) Теоретический подход.
Б) По функциям взрослого в игре.
В) По форме организации деятельности.
Г) По структуре используемого в игротерапии материала.
 8. Основателями игротерапии являются:
а) М. Кляйн, А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут;



- б) З. Фрейд, С. Кьеркегор, К. Ясперс;
в) Д. Вольпе, А. Лазарус;
г) А. Хилл, К. Юнг.
9. Цели какой концепции арттерапии отражены в следующем тексте: «...развитие осознания собственного тела, развитие навыков общения, исследование чувств, и приобретение группового опыта?»
А) Танцевальная терапия.
Б) Музыкалотерапия.
В) Библиотерапия.
Г) Куклотерапия
10. Какой метод поведенческой коррекции описан в следующем тексте: «...клиента побуждают оказаться в реальной ситуации, вызывающей страх, находиться в ней максимально долгое время и убедиться в том, что возможные негативные последствия отсутствуют?»
А) Метод наводнения.
Б) Метод систематической десенсибилизации.
В) Метод ипозии.
Г) Имаго-метод
11. Какой метод поведенческой коррекции описан в следующем тексте: «...клиенту предлагается прекратить борьбу с симптомом и вместо этого умышленно вызывать его и даже стараться усилить его?»
А) Метод парадоксальной интенции.
Б) «Жетонный» метод.
В) Метод Морита.
Г) Холдинг.
12. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте: «...диагностика и коррекция неадекватных состояний и эмоциональных реакций, их устранение, отработка социальной перцепции, углубление самопознания?»
А) Психодрамма.
Б) Арттерапия.
В) Психодинамическое направление психокоррекции.
Г) Когнитивное направление психокоррекции.
13. Сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корригирующие рекапитуляции первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплочённость, катарсис
- это:
а) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения И. Ялома;
б) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения С. Кратохвила;
в) факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы в группе;
г) особенности групповой психокоррекции.
14. Практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы – это:
а) социально-психологический тренинг;
б) игротерапия;
в) психодрамма;
г) арттерапия.
15. Какое направление психокоррекционной работы с семьёй использует методы – групповую дискуссию, ролевые игры, анализ и интерпретацию взаимоотношений?
А) Электическое направление.
Б) Психодинамическое направление.
В) Системное и стратегическое направление.
Г) Когнитивное направление.
16. К какой группе специальных методов исправления отклоняющегося поведения личности относится метод «взрыв»?
А) Методы разрушения отрицательного типа характера.
Б) Методы перестройки мотивационной сферы и сознания.
В) Методы перестройки жизненного опыта.
Г) Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.
17. Какой учёный предложил использовать в сказкотерапии метод "общего сочинения историй"?
А) Р.М. Стертцингер
Б) З. Фрейд
В) М. Кляйн
Г) А. Фрейд
18. Какие приёмы коррекции отклоняющегося поведения выделяет Э. Натансона?



- А) созидающие и тормозящие
- Б) предписания и ограничения
- В) убеждение и внушение
- Г) все перечисленные.

19. В контексте какой модели объяснения причин трудностей в развитии можно опираться на следующее положение: «объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания?»

- А) Биологическая модель
- Б) Медицинская модель
- В) Интеракционистская модель
- Г) Педагогическая модель

20. Комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации – это:

- А) Специальная психокоррекция
- Б) Частная психокоррекция
- В) Общая коррекция
- Г) Универсальная психокоррекция

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену :

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
3. Сущность коррекционного процесса.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
7. Общие и специальные методы педагогической коррекции.
8. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
9. Групповая психокоррекция.
10. Игротерапия.
11. Психопрофилактика и её основные принципы.
12. Психодинамическое направление коррекции.
13. Когнитивное направление психокоррекции.
14. Поведенческое направление коррекции.
15. Трансактный анализ Э. Бёрна.
16. Гештальттерапия ф. Перлза.
17. Методы поведенческой коррекции.
18. Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младшего школьника.
19. Арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия).
20. Арттерапия (танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй).
21. Арттерапия (сказкотерапия, куклотерапия).
22. Психодрамма.
23. Психокоррекция детско-родительских отношений.
24. Коррекция агрессивного поведения и тревожности у младшего школьника.
25. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
26. Психогимнастика.
27. Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг).
28. Виды коррекционных групп (группы встреч).
29. Виды коррекционных групп (гештальтгруппы).
30. Виды коррекционных групп (группы умений).
31. Виды коррекционных групп (телесно-ориентированные группы).
32. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

6.4. Критерии оценивания

Экзамен - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция».

Экзамен может проводиться в следующих формах:

«экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра.

Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и



выступления на них; выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 95 % заданий, «Хорошо» - не менее 75 % заданий, «удовлетворительно» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ возрастной педагогики.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Психология образования в поликультурном пространстве: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364645)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС
Л1.2		Педагогика и психология образования, 2018, № 4: всероссийский междисциплинарный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=338318)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л1.3		Педагогика и психология образования, 2020, № 4: всероссийский междисциплинарный журнал (http://znanium.com/catalog/document?id=376337)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	ЭБС
Л1.5	Елизаров А. Н.	Психологическое консультирование семьи: учебное пособие для вузов	Москва: Ось-89, 2008	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	Санкт-Петербург: Речь, 2003	
Л2.3	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/517010)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Коркунов В. В., Виноградов А. К., Лекус Г. П.	Коррекционные технологии в специальном образовании: теория и практика диагностирования	Екатеринбург : [б. и.], 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Московский городской психолого-педагогический университет – Электронная библиотека. http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm
Э2	Интернет-ресурсы по Педагогике http://yspu.org/Общая_педагогика_(интернет-ресурсы)
Э3	Электронная библиотечная система znanium https://znanium.com

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных \ Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как навыки сотрудничества, взаимопомощи, участия в командообразовании (эффективной работы в команде), умение создавать и поддерживать творческую атмосферу в коллективе и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- ознакомить с научно-методическими основами психолого-педагогической коррекции: понятия, цели, задачи, принципы;
- ознакомить студентов с принципами подбора психолого-педагогических коррекционных методов;
- сформировать представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- сформировать знание об учёте общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- сформировать готовность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В учебной дисциплине «Технология коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Технология коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы возрастной педагогики как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором,



способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.