

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 14:31:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323727	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансовое планирование

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научиться составлять финансовый план, обеспечивать его исполнение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен освоить компетенции по следующим дисциплинам:

Менеджмент

Документационное обеспечение управленческой деятельности

Управление проектами

Бюджетирование муниципальных образований

Учебная практика (ознакомительная практика)

Статистика

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Управление основанное на данных

Производственная практика (организационно-управленческая практика 1)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Государственный финансовый контроль

Государственный аудит

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Управление качеством в государственных и муниципальных организациях

Производственная практика (организационно-управленческая практика 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

Уметь:

Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Владеть:

. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1: Способен осуществлять выявление и сбор информации для формирования возможных решений в области государственной и муниципальной службы

Знать:

1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач

Уметь:

умеет толковать исследуемые явления в свете выявленных связей и закономерностей, а также позиций заинтересованных сторон;

Владеть:

Осуществляет поиск, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по



различным типам запросов в профессиональной сфере

ПК-3: Способен осуществлять контроль исполнения документов, проектов и иных целей и профессиональных задач

Знать:

Формулирует профессиональные задачи для осуществления контроля над ходом исполнения документов, проектов и иных целей, и задач, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук с учетом установленных сроков

Уметь:

применяет аналитический инструментарий для контроля за эффективным использованием всех ресурсов.

Владеть:

представляет результаты контроля над ходом исполнения документов, проектов и иных целей, и задач структурного подразделения с учетом установленных сроков³ представляет результаты контроля над ходом исполнения документов, проектов и иных целей, и задач структурного подразделения с учетом установленных сроков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
3.1.2	Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач
3.1.3	Формулирует профессиональные задачи для осуществления контроля над ходом исполнения документов, проектов и иных целей, и задач, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук с учетом установленных сроков
3.2	Уметь:
3.2.1	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
3.2.2	
3.2.3	умеет толковать исследуемые явления в свете выявленных связей и закономерностей, а также позиций заинтересованных сторон;
3.2.4	применяет аналитический инструментарий для контроля за эффективным использованием всех ресурсов.
3.2.5	
3.2.6	применяет аналитический инструментарий для контроля за эффективным использованием всех ресурсов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.2	Осуществляет поиск, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов в профессиональной сфере
3.3.3	представляет результаты контроля над ходом исполнения документов, проектов и иных целей, и задач структурного подразделения с учетом установленных сроков

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 91,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 16,4 ИКР: 4,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 7



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Глава 1 Эволюция государственного финансового планирования как социального явления			
1.1	1.1. Этапы исторического развития государственного финансового планирования /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	1.2. Государственное финансовое планирование как метод управления финансами на современном этапе /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	1.3. Факторы управляющего воздействия государственного финансового планирования на общественные отношения /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Глава 2 Доктринальные положения о механизме регулирования государственного финансового планирования			
2.1	2.1. Понятие и значение механизма правового регулирования государственного финансового планирования /Ср/	7	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	2.2. Правовая природа финансово-плановых актов /Ср/	7	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	2.3. Правоотношения в механизме государственного финансового планирования /Ср/	7	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	2.4. Правоприменение в механизме правового регулирования государственного финансового планирования /Ср/	7	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ			
3.1	3.1. Концепция развития муниципальных финансов /Ср/	7	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	3.2. Развитие долгосрочного финансового планирования на муниципальном уровне /Ср/	7	11,6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	3.3. Долгосрочное прогнозирование межбюджетных трансфертов на основе имитационного моделирования /Ср/	7	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	4,4	Л1.1Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Домашнее задание.
3. Эссе
4. Игра
5. Самостоятельная работа
6. Вопросы к экзамену
7. Итоговый тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. В какой мере эти положения учитываются в современной практике прогнозирования?
2. В чем сущность методологии интегрального макропрогнозирования? Каковы преимущества по сравнению с обычно используемыми методами (экстраполирования, форсайта и др.)?
3. Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического и инновационно-технологического развития?
4. Чем обусловлен экономический кризис в России в 90-е годы 20 века и когда следует ожидать очередного



экономического кризиса?

5. Нарисуйте схему обобщающих показателей и балансов макропрогнозирования и покажите взаимосвязь между ними.
6. Дайте характеристику категории «планирование» преимущественно к социально-хозяйственной системе страны. Почему стратегическое планирование выделяется как особая форма регулирования социально-экономических процессов?
7. Назовите четыре главных компонента процесса стратегического планирования и раскройте их значение в обеспечении стратегического курса страны.

2. Домашнее задание.

Примеры открытых письменных вопросов:

1. Покажите на примерах, как влияет реализация приоритетных национальных проектов на демографическую динамику и развитие социального комплекса.
2. Какие закономерности научно-технического прогресса необходимо учитывать в прогнозировании и стратегическом планировании?
3. Чем отличается структура шестого технологического уклада от структуры пятого уклада? Как эти отличия учитывать в долгосрочном прогнозировании?
4. Каковы особенности прогнозирования и стратегического планирования развития науки и изобретательской деятельности?
5. Определите основные направления и показатели прогнозирования и стратегического планирования инновационной деятельности.
6. Нарисуйте схему основных показателей развития в перспективе социального комплекса (здравоохранение, социального обеспечения, образования, культуры и искусства, отдыха и туризма).

3. Эссе

Примерные темы эссе:

1. Использование программно-целевого подхода в стратегическом планировании социального развития территории
2. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования социально-демографического развития в России.
3. Обоснование приоритетного характера социальных задач, а также задач инновационного обновления экономики как ключевых элементов в системе стратегического планирования развития региона.
4. Стратегическое планирование как технология муниципального управления.
5. Актуальные проблемы стратегического планирования демографического развития.

4. Игра

Прогнозно-стратегическая игра «Прогноз инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года и выбор стратегических приоритетов».

Цель игры: рассмотреть сценарии инновационно-технологического развития и структурных сдвигов в экономике России до 2030 года с использованием воспроизводственно-циклической макромоделей для обоснования системы стратегических приоритетов.

Организация игры: участники разбиваются на группы: 1. Ведущий (преподаватель), 2-5 – представители воспроизводственных секторов (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного), 6 – население, 7 – природные ресурсы, 8 – страны вне СНГ, 9 – страны СНГ, 10 – федеральные экономические органы.

Исходные данные: участники игры знакомятся с резюме прогноза инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года с учетом мировых тенденций, статистическими данными, с методологией построения и использования в анализе и прогнозировании воспроизводственно-циклической макромоделей, определяют свои позиции и предпочтения и заполняют анкету.

Этапы игры:

1. Оценка факторов и ограничений развития экономики России на прогнозный период – динамики населения, трудовых, природно-экологических, инновационно-технологических, экономических, политических, социокультурных ресурсов. Обобщение полученных оценок на основе таблицы 1 и 2.
2. Прогноз основных макроэкономических показателей (ВВП, инвестиции, доходы населения, внешняя торговля) с учетом факторов и ограничений (таблица 3), а также фаз долгосрочных (Кондратьевских) и среднесрочных циклов в мировой экономике (в развитых странах) и в России на перспективу до 2030 года.
3. Определение структурных сдвигов в экономике и внешней торговле в России по воспроизводственным секторам (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного), заполнение таблицы 4.



4. Выбор и оценка значимости стратегических приоритетов инновационно-инвестиционной и структурной политики на перспективу до 2030 года (ответы на вопросы в анкете).

5. Обоснование условий и механизма реализации инновационно-прорывного сценария на основе долгосрочной экономической стратегии.

6. Ведущий подводит итоги игры и оценивает полученные результаты.

5. Самостоятельная работа

1. Провести анализ документов стратегического планирования

В качестве объекта исследования предлагается выбрать документ «Стратегия социально-экономического развития» Вашего региона (<http://gasu.gov.ru/sp/sp-documents/?v=1542833292161&docLevel=2&docType=105&docType=406>)

2. Провести критический анализ документа.

3. Разработайте альтернативный вариант стратегии (умеренный, консервативный, прогрессивный). Обоснуйте свою точку зрения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

6. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену :

1. Роль и функции прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования в государственном регулировании рыночной экономики

2. Теория прогнозирования Н.Д. Кондратьева и методология интегрального макропрогнозирования социально-экономического развития

3. Теоретические основы и методология прогнозирования кризисов и инноваций в развитии экономики

4. Научные основы стратегического планирования

5. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов

6. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ

7. Балансовые методы и макромоделирование

8. Демографическое прогнозирование, его методология и организация. Тенденции демографической динамики в мире и России

9. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости и повышения уровня жизни населения

10. Документы стратегического планирования в сфере социальной политики

11. Прогнозирование и индикативное планирование развития науки и изобретательской деятельности

12. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития

13. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития машиностроительного комплекса

14. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики

15. Документы стратегического планирования инновационно-технологического развития

16. Прогнозирование и стратегическое планирование темпов экономического роста

17. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование динамики структуры экономики

18. Использование в прогнозировании и стратегическом планировании структуры экономики межотраслевого баланса и воспроизводственно-циклической макромоделей

19. Документы стратегического планирования экономического роста

20. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование территориального развития на федеральном уровне

21. Особенности прогнозирования, стратегического и индикативного планирования на региональном и местном уровнях

22. Документы стратегического планирования развития территории, на территории Челябинской области.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Финансовое планирование

1. (ПК-1.1) Основным макроэкономическим источником информации для государственного финансового планирования является:

А) Данные бухгалтерской отчетности отдельных предприятий

Б) Прогноз социально-экономического развития страны (региона, муниципалитета)

В) Архивные документы прошлых лет без актуализации

Г) Экспертные опросы населения



Правильный ответ: Б

2. (УК-2.2, ПК-3.1) Какой метод финансового планирования предполагает составление бюджета на основе индексации расходов предыдущего периода?

- А) Программно-целевой метод
- Б) Нормативный метод
- В) Планирование «от достигнутого уровня» (индексный метод)
- Г) Балансовый метод

Правильный ответ: В

3. (ПК-1.2) При толковании показателей финансового плана муниципального образования в первую очередь необходимо учитывать интересы:

- А) Только вышестоящего бюджета
- Б) Только главы муниципального образования
- В) Населения, бизнеса и органов местного самоуправления как заинтересованных сторон
- Г) Исключительно кредитных организаций

Правильный ответ: В

4. (УК-2.1) В соответствии с теорией управления проектами, финансовый план муниципального образования является:

- А) Разовым документом без временных рамок
- Б) Проектом, имеющим цели, сроки, ресурсы и ограничения
- В) Абстрактным документом, не подлежащим исполнению
- Г) Исключительно внутренним документом администрации

Правильный ответ: Б

5. (ПК-1.1, ПК-3.3) Для контроля исполнения финансового плана государственного учреждения используется:

- А) План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) и отчет о его исполнении
- Б) Налоговая декларация
- В) Бизнес-план коммерческой организации
- Г) Личный финансовый план сотрудника

Правильный ответ: А

6. (ПК-1.2) Какой принцип финансового планирования означает согласованность планов разных уровней (федерального, регионального, муниципального)?

- А) Принцип автономии
- Б) Принцип единства и иерархичности
- В) Принцип секретности
- Г) Принцип спонтанности

Правильный ответ: Б

7. (УК-2.3, ПК-3.1) Казначейская система исполнения финансового плана (бюджета) предполагает:

- А) Самостоятельное использование средств распорядителями без контроля
- Б) Концентрацию всех средств на едином счете и предварительный контроль операций
- В) Кассовое обслуживание только федерального бюджета
- Г) Отказ от санкционирования расходов

Правильный ответ: Б

8. (ПК-1.3) К документам стратегического финансового планирования муниципального образования относится:

- А) Ежедневный кассовый план
- Б) Платежный календарь
- В) Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
- Г) Авансовый отчет сотрудника

Правильный ответ: В

9. (Расчетная задача, УК-2.1, ПК-3.2) Рассчитайте необходимый объем субвенции бюджету муниципального образования на осуществление переданных государственных полномочий по выплате пособий на детей, если норматив финансовых затрат на одного получателя – 500 руб./мес., численность получателей – 10 000 чел., период выплат – 12 месяцев, районный коэффициент – 1,15.

- А) 60 млн руб.
- Б) 69 млн руб.
- В) 75 млн руб.
- Г) 50 млн руб.

Правильный ответ: Б

10. (ПК-1.1) Основным источником информации для планирования доходов муниципального бюджета является:

- А) Прогноз поступления налогов и неналоговых доходов на основе отчетных данных и макроэкономических показателей
- Б) Данные о доходах соседнего муниципалитета



В) Опросы общественного мнения

Г) Информация из социальных сетей

Правильный ответ: А

11. (УК-2.2, ПК-3.3) Результаты контроля исполнения финансового плана представляются в форме:

А) Устного доклада

Б) Письменного отчета (акта, заключения) с аналитическими выводами и рекомендациями

В) Только в виде графика

Г) Зашифрованного сообщения

Правильный ответ: Б

12. (ПК-1.2) Доктринальное положение о механизме регулирования государственного финансового планирования включает принцип:

А) Полной автономии всех уровней бюджета

Б) Единства кассы и прозрачности бюджетного процесса

В) Секретности всех финансовых операций

Г) Отсутствия ответственности за неисполнение плана

Правильный ответ: Б

13. (Расчетная задача – верно/неверно, ПК-1.2) Утверждение: «Если плановый объем расходов бюджета составляет 1 500 млн руб., а плановый объем доходов – 1 400 млн руб., то бюджет является профицитным».

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: Б

14. (УК-2.3) Верно ли, что при ограниченности финансовых ресурсов в первую очередь должны финансироваться защищенные статьи расходов (оплата труда, социальные выплаты, коммунальные услуги)?

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: А

15. (УК-2.1, ПК-1.3) Верно ли, что финансовый план – это документ, который не требует последующей корректировки при изменении внешних условий?

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: Б

16. (ПК-1.1, ПК-3.1) Верно ли, что финансовый год в Российской Федерации соответствует календарному году (с 1 января по 31 декабря)?

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: А

17. (Расчетная задача – верно/неверно, УК-2.2, ПК-3.2) Утверждение: «Если доходы бюджета планируются в сумме 600 млн руб., а расходы – 570 млн руб., то размер профицита составит 30 млн руб., что соответствует нормативам БК РФ».

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: А

18. (ПК-1.2, ПК-3.3) Верно ли, что результаты контроля финансового планирования должны быть представлены в виде, понятном для всех заинтересованных сторон?

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: А

19. (УК-2.3) Верно ли, что программно-целевой метод планирования не требует оценки конечных результатов?

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: Б

20. (ПК-1.1) Верно ли, что основным источником информации для финансового планирования в муниципальном образовании является стратегия социально-экономического развития?

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: А

21. (УК-2.1, ПК-1.3, ПК-3.3) Верно ли, что кассовое планирование (платежный календарь) является инструментом оперативного финансового планирования?

А) Верно

Б) Неверно



Правильный ответ: А

22. (УК-2.2, ПК-3.1) Верно ли, что нормативный метод планирования основан на фактических расходах прошлого периода без их анализа?

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: Б

6.4. Критерии оценивания

1. Устный опрос

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Пять баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Домашнее задание.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Пять баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Эссе

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;



- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.
- Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «5 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «4 балла»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «3 балла»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

4. Игра

Критерии оценки:

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность к игре (5 баллов)

Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре (4 балла)

Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре (3 балла)

Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность (1 балл)

Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. (0 баллов).

5. Самостоятельная работа

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «10 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения



(позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 3 гипотезы и приведено научно-обоснованное их доказательство или опровержение. Научно-обоснованы и раскрыты стратегии поведения различных субъектов экономики при моделировании различных хозяйственных условий. Оценка «8 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 2 гипотезы, их доказательство или опровержение имеет сомнительную основу. Стратегическое поведение хозяйствующих субъектов не имеет четкой научной обоснованности. Оценка «6 баллов» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Научно обоснована только одна гипотеза. Представлены 2 стратегии поведения хозяйствующих субъектов, при этом отсутствует четкая аргументация причин и мотивов такой деятельности. Оценка «0 баллов» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

6. Вопросы к зачету

13-15 баллов - Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач.

10-12 баллов - Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

7-9 баллов - Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.

0 баллов - Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Незамайкин В.Н., Платонова Н.А., Юрзинова И.Л., Черникина Е.В., Алиева Т.М.	Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=481286)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Богданова Е.Н., Бедердинова О.И.	Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии в условиях цифровизации экономики: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=439243)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Шубина Т.В., Иванова Я.Я., Романченко О.В., Дохолян З.М.	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=446554)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: http://znanium.com/ .
Э3	Государственная автоматизированная система "Управление" https://gasu.gov.ru/promo

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eor2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

38.03.04 ГМУ (ГМС) Финансовое планирование 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

СОГЛАСОВАНО

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Н.В. КИМ

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1