

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:04:54 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Политическая история России" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 Политология направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая история России

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: дать студентам представление о политическом развитии России с момента ее образования, о специфике политических процессов прошлого, сформировать у студентов необходимый объем обязательных знаний и умений всестороннего анализа ключевых проблем политического прошлого России.

В задачи курса входит:

- раскрытие особенностей междисциплинарного, цивилизационного, формационного, технологического теоретических подходов к политической истории;
- определение периодизации и основных тенденций политической истории России и их цивилизационной характеристики;
- разбор основополагающих исторических фактов и их воздействия на политический процесс; анализ различий между основными и второстепенными фактами политической истории;
- рассмотрение ведущих деятелей российской истории и их воздействия на политические процессы в России;
- прослеживание эволюции, преемственности и обновления российской политической системы на различных этапах ее исторического развития;
- раскрытие содержания российского политического процесса на различных исторических этапах;
- определение специфики политического режима в России на различных исторических этапах развития российской государственности;
- анализ особенностей российской политической культуры в ее исторической эволюции;
- рассмотрение процессов обновления российской политической элиты на различных исторических этапах;
- разбор внутренней и внешней политики России на различных исторических этапах;
- выявление роли народных масс в политической истории России.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в политическую теорию

История политических учений

История России

Политическая история зарубежных стран

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Политическая регионалистика

Гендерные исследования в политической науке

Политический анализ и прогнозирование

Школы и направления российской политологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политическая история России" по направлению подготовки (специальности)
41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 4

Российский исторический опыт борьбы с коррупцией

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира

Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников политических отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий

Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные вехи в политической истории России

3.2 Уметь:



3.2.1 применять полученные знания о политической истории России для анализа современной политической ситуации

3.3 Владеть:

3.3.1 владеть навыками систематизации в области политической истории России

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 186,2 часов на контроль : 27 контактная работа: 74,8 ИКР: 6,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1 От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках			
1.1	Теоретические подходы к изучению политической истории. Общественно-политический строй Киевской Руси. Политическая раздробленность Киевского государства: предпосылки, сущность, последствия. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.2	Теоретические подходы к изучению политической истории. Общественно-политический строй Киевской Руси. Политическая раздробленность Киевского государства: предпосылки, сущность, последствия. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.3	Русь в эпоху господства Золотой Орды. Образование единого централизованного государства с центром в Москве в XIII-XV веках. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.4	Русь в эпоху господства Золотой Орды. Образование единого централизованного государства с центром в Москве в XIII-XV веках. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.5	Политическое развитие России в конце XV-XVI вв. Правление Ивана Грозного. Смута начала XVII века. Кризис легитимности и государственности политической власти России. Политическое развитие России в XVII веке. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.6	Политическое развитие России в конце XV-XVI вв. Правление Ивана Грозного. Смута начала XVII века. Кризис легитимности и государственности политической власти России. Политическое развитие России в XVII веке. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.7	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	2	52,7	Л1.1 Л1.2Л2.2
	Раздел 2. 2 Российская империя в XVIII - начале XX века			
2.1	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



2.3	Российская империя в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5
2.4	Российская империя в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5
2.5	Российская монархия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов. Третьионская монархия: политическая и партийная система России в начале XX века. Россия в первой мировой войне: власть и общество. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5
2.6	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	2	54	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5
Раздел 3. 3 Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма				
3.1	Февральская революция. Смена государственного строя в октябре 1917 года. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
3.2	Февральская революция. Смена государственного строя в октябре 1917 года /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
3.3	Сталинская "революция сверху". Политическая система в 1924-1953 годы. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
3.4	Сталинская "революция сверху". Политическая система в 1924-1953 годы. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
3.5	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	3	25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
Раздел 4. 4 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы				
4.1	Политическая конкуренция среди элит в 1953-1958 годы. Политическая система советского общества в 1958-1964 годы. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
4.2	Политическая конкуренция среди элит в 1953-1958 годы. Политическая система советского общества в 1958-1964 годы. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
4.3	Политическая система СССР в брежневский период. Противоречия внешней политики СССР в 1970-1985 годы. Динамика политической ситуации в 1982-1985 годы. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
4.4	Политическая конкуренция среди элит в 1953-1958 годы. Политическая система советского общества в 1958-1964 годы. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
4.5	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	3	34	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
Раздел 5. 5 1985-1999 годы: "перестройка" и постсоветский этап развития России				
5.1	Реформы политической системы при М.С Горбачева. Усиление политической конкуренции. Распад СССР. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
5.2	Реформы политической системы при М.С Горбачева. Усиление политической конкуренции. Распад СССР. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
5.3	Реформы Е.Т. Гайдара. Противостояние властей в 1993 году. Политическая система и политические процессы в России после 1993 года. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6



5.4	Реформы Е.Т. Гайдара. Противостояние властей в 1993 году. Политическая система и политические процессы в России после 1993 года. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
5.5	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	3	20,5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	
6.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, эссе, тест, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для оценочного средства «Письменная работа»

ТЕМА 1. Киевская Русь (IX-XII вв.)

1. Изучите предпосылки и причины принятия православия. Княгиня Ольга и ее роль в распространении христианства.
2. Проанализируйте корсунскую легенду. Расскажите основные этапы правления Владимира I.
3. Опишите последствия для политической системы государства.

ТЕМА 2. Период политической раздробленности на Руси в XII – XV вв.

1. Изучите причины политической раздробленности.
2. Опишите начало формирования новых моделей государственно-общественного уклада: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.
3. Предоставьте характеристику новгородской республике, ее политический строй: достоинства и недостатки.

ТЕМА 3. Процесс объединения русского государства в XIV –XV вв.

1. Изучите источники доминирующей роли Москвы на северо-востоке Руси
2. Проанализируйте борьбу Москвы и Твери за великокняжеский престол.
3. Изучите кризис престолонаследия. Опишите правление Василия Темного (1425-1462 гг.).

ТЕМА 4. Образование Российского государства в период царствования Ивана III и Василия III (конец XV – XVI вв.)

1. Проанализируйте особенности образования Российского государства.
2. Расскажите о процессе свержения золотоордынского ига.
3. Определите специфику социально-сословной организации общества и политической системы в Московии.

ТЕМА 5. Русское государство в XVII в. Великая Смута начала XVII в.

1. Изучите причины Великой Смуты начала XVII в.
2. Проанализируйте гражданскую войну и самозванцы. Семибоярщина.
3. Опишите деятельность земского ополчения. Расскажите о деятельности Земского собора 1613 г. Определите последствия Смуты.

ТЕМА 7. «Модернизация» российской государственности в период правления императора Петра I

1. Изучите модернизацию как метод и средство структурных преобразований общегосударственных систем. «Европеизация» России (1696-1725 гг.): замыслы и результаты.
2. Проанализируйте основные векторы внешней территориальной экспансии петровского режима. Превращение России в империю.
3. Изучите особенности социальной политики правительства Петра I.

ТЕМА 8. Специфика абсолютизма в Российской империи и европейских странах XVIII - XIX вв.

1. Изучите абсолютную самодержавную монархию в России и европейских странах (общее и особенное).
2. Проанализируйте причины политического неустойчивости системы отечественного абсолютизма послепетровской эпохи.
3. Опишите реформы императрицы Екатерины II: замыслы и реальные результаты.

ТЕМА 9. Народные движения, политическая борьба и политические идеологии в российской истории. Общественное движение «декабристов» (1816-1825)

1. Проанализируйте верховную власть и русское общество в 1-ой четверти XIX в. Опишите основные факторы нарастания оппозиционности дворянской интеллигенции.
2. Изучите общественные движения «декабристов»: идеология, лидеры и участники, политический смысл.
3. Расскажите о конституционных проектах Н.М. Муравьева (Северное общество) и П.И. Пестеля (Южное общество) 1820-х гг.
4. Изучите события 14 декабря 1825 г. в Петербурге: «революционное восстание», «мятеж реформаторов» или нечто



иное?

5. Определите место и роль общественного движения «декабристов» в отечественной политической истории.

ТЕМА 10. Формирование западнического и почвеннического протолиберализма в России 30-50-х гг. XIX в.

1. Перечислите цель и задачи общественного освободительного движения в Российской империи.

2. Охарактеризуйте российский дворянский либерализм 30 — 60-х гг. XIX в. (западники и славянофилы).

4. Проанализируйте общественное движение в России на переломе 1850 — 1860-х гг.

5. Изучите русское народничество в 70 — 90-е гг. XIX в.: идеология, организация, лидеры.

6. Опишите земское либеральное движение в 80 — 90-е гг. XIX в.

7. Расскажите основные идейные тенденции в российском социал-демократическом движении конца XIX — начала XX вв. (ортодоксальный и легальный марксизм, экономизм, большевизм и меньшевизм).

ТЕМА 11. Политические партии в Российской империи (начало XX в. — 1917 г.)

1. Проанализируйте истоки и условия генезиса пропартийной структуры в русском обществе (вторая половина XIX в.).

2. Изучите национальную специфику идеологических течений в отечественной политической мысли (радикально-революционное, либеральное, консервативно-охранительное и т.д.).

3. Опишите формирование и деятельность партийных общественных организаций в российском освободительном движении (1900 — 1917 гг.):

3.1 проанализируйте «Левые» (РСДРП, ПСР, ПНС, и др.).

3.2. проанализируйте «Центристы» (КДПР, «Союз 17 октября», ДДР и др.).

3.3. проанализируйте «Правые» (СРН, Русская монархическая партия и др.)

4. Изучите программные установки политических партий Российской империи по ключевым проблемам общенационального значения.

ТЕМА 12. Февральская (мартовская) народная революция 1917 г. в России

1. Опишите «Февраль 1917»: мифы отечественной историографии и политические реалии.

2. Расскажите национальные, региональные и социальные особенности общероссийского политического процесса в 1917 г. (от февраля до октября).

3. Проанализируйте временное правительство, Советы, политические лидеры, партии, общественные движения в дооктябрьские дни.

2. Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Борьба за лидерство в окружении И.В.Сталина.

2. Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).

3. Борьба с космополитизмом.

4. XX съезд КПСС: решения и последствия.

5. Влияние политической оттепели на возрождение духовной жизни.

6. Хрущев и творческая интеллигенция.

7. Возникновение «культурной оппозиции».

8. Диссидентское движение в СССР.

9. СССР и антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 году.

10. Экономические реформы 1950-х - середины 1960-х годов.

11. Новочеркасский расстрел (1962 г.).

12. Политический застой в СССР в 1970-начале 1980-х гг.

13. Проблема политического реформирования в СССР в середине 1980-х гг.

14. Политический кризис в СССР во второй половине 1980-х гг.

15. Политика гласности

16. Демократизация политической жизни в СССР в конце 1980-х гг.

17. Политическая перестройка в СССР

18. Политический конфликт союзного центра и республиканских правительств в 1990-1991 гг.

19. Новоогаревский процесс как попытка сохранения союза

20. Августовский путч 1991 г.

21. Распад СССР

22. Политический кризис 1993 г.

23. Президентские выборы в 1996 г.

24. Политическая ситуация в России в конце 1990-х гг.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Политические проблемы ранней русской истории .

а) Проблема возникновения русской государственности .



- б) Этапы политической истории древней Руси .
- в) Государственное управление в эпоху древней Руси
- 2. Политическая история Московского царства .
- а) Объединение русских земель вокруг Москвы
- б) Политические преобразования Ивана III .
- в) Общество и власть в эпоху Ивана Грозного
- 3. Политические тенденции “ переходного “ XVII века .
- а) “Смутное время “ : политические перипетии и итоги
- б) Общество и власть при первых Романовых
- 4. Политическая модернизация в XVIII веке
- а) Политические реформы Петра I .
- б) Политическая власть в эпоху “дворцовых переворотов” .
- в) Власть и общество в эпоху Екатерины II .
- 5. Политические реформы и контрреформы первой половины XIX века .
- а) Власть и общество в эпоху Александра I .
- б) Внутренняя политика Николая I .
- в) Зарождение и тенденции политической оппозиции

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политическое устройство Киевской Руси
2. Политическая раздробленность на Руси
3. Процесс политического объединения русских земель
4. Политическое устройство московского государства к середине XVI века
5. Политика государя Ивана III великого
6. Политика реформ и опричнина Ивана IV
7. Политическая ситуация в России во время Смутного времени
8. Политика первых Романовых в XVII в.
9. Династический кризис конца XVII в.
10. Политика модернизации Петра I
11. Политические процессы России во времена Дворцовых переворотов
12. Политика Елизаветы Петровны
13. Политика Просвещённого абсолютизма Екатерины II
14. Либеральный и консервативный этапы правления Александр I
15. Политические программы декабристов
16. Консервативный курс реформ Николая I
17. Политическое развитие русского общества во второй четверти XIX в.
18. Великие реформы Александра II
19. Контрреформы Александр III
20. Политические идеи народников
21. Политические идеи консерваторов
22. Политические идеи западников и славянофилов
23. Политическое развитие России в условиях Первой русской революции
24. Политическое устройство России в начале XX в.
25. Политические процессы во время Февральской революции
26. Политические процессы во время Октябрьской революции
27. Политическая борьба в годы Гражданской войны
28. Политическое строительство в СССР в 1920-х гг.
29. Политическая борьба в руководстве большевиков в 1920-х гг.
30. Формирование культа личности Сталина и политика репрессий
31. Политическое устройство СССР в годы Великой отечественной войны
32. Послевоенное политическое развитие СССР
33. Борьба за власть после смерти Сталин
34. Политическое развитие СССР при Хрущеве
35. XX съезд КПСС и критика культа личности Сталина
36. Эволюция политической системы СССР в 1950-1960-х гг.
37. Политическая Элита СССР при Хрущеве
38. Борьба с диссидентством
39. Снятие Хрущева и политическая модель брежневского застоя
40. Эволюция политической системы СССР в 1960-1970-х гг.
41. Политический застой в СССР



42. Тенденции политического развития СССР в середине 1980-х гг.
43. Программа перестройки М.С. Горбачева
44. Политика гласности в СССР
45. Политическая эволюция государственной системы СССР в конце 1980-х гг.
46. Политический кризис в СССР в 1990-1991 г.
47. Новоогаревский и беловежский процесс в 1991 г.
48. Попытка политического путча в 1991 г.
49. Распад СССР
50. Политическое устройство постсоветской России
51. Политический кризис 1993 г.
52. Конституция 1993 г. и новая политическая модель государственного устройства
53. Парламентские и президентские выборы в 1996 г.
54. Состав политической элиты России в 1990-х гг.
55. Отставка Б. н. Ельцина
56. Война в Чечене

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания письменной работы



Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.
Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.
Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полной раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Коваленко В. И., Медушевский А. Н., Моцелков Е. Н.	Политическая история России: хрестоматия для вузов	Москва : Аспект Пресс, 1996	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Любовский М. К.	Русская история XVIII века (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9837)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Шевырин В. М.	История России в современной зарубежной науке: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	ЭБС
Л2.3	Елисеева Н. В., Красовицкая Т. Ю., Павленко О. В., Безбородов А. Б.	История России в новейшее время, 1985 - 2009: учебник	Москва: Проспект, 2014	
Л2.4	Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Чураков Д. О., Саркисян С. А.	История России XX - начала XXI в.: учебник для академического бакалавриата	Москва. : Юрайт, 2015	
Л2.5	Георгиев, Киняпина Н. С., Кошман Л. В., Ерофеев Н. Д., Федоров В. А.	История России XIX- начала XX вв.: учебник для исторических факультетов университетов	Москва : Зерцало, 2000	
Л2.6	Щукин Д. В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, вывить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения



предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.