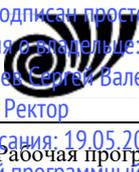


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6af77a486b9a8788b8727373</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ). ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ). ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины - овладение студентами необходимым уровнем языковой подготовки для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке по обеспечению дипломатических контактов со странами региона на основе применения понятийного аппарата и основе знаний информационной и библиографической культуры для взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач

1. Сформировать навык осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.
2. Сформировать умение применять полученные теоретические знания и знания понятийного аппарата для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в мультикультурной профессиональной среде при обеспечении дипломатических контактов со странами региона.
3. Сформировать умение применять информационные коммуникативные технологии на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-1

ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов

ПК-1.2 Умеет анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский

ПК-1.3 Владеет методикой оценки применимости медиации для конкретной ситуации

ПК-3.1 Знает структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках

ПК-3.2 Умеет найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств

ПК-3.3 Владеет навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.О. «Иностранный язык (второй). Практика устной речи» (Б1.0.18) входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (41.03.05) Международные отношения. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами: «Иностранный язык (второй)», «Русский язык и культура речи».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Иностранный язык (второй). Практика устной речи" является необходимой основой для освоения дисциплин "Иностранный язык (второй) Курс делового общения", "Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку".

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй). КУРС ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные правила и принципы построения устной и письменной речи на языке Российской Федерации и иностранном языке.
3.1.2	-современный понятийно-категориальный аппарат в его комплексном контексте исторического развития на иностранном языке.
3.1.3	-основы информационной и библиографической культуры для обработки информации на основе стандартов и норм, применяемых в профессиональной среде.
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять основные правила и принципы осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
3.2.2	-говорить и писать на иностранном языке, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный
3.2.3	-организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах внутри государства и на международном уровне.
3.2.4	-использовать приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
3.2.5	-использовать коммуникативные технологии и программные средства для обработки информации на основе стандартов и норм, применяемых в профессиональной среде.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками применять правила и принципы деловой коммуникации на иностранном языке.
3.3.2	-навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
3.3.3	-навыками применения коммуникативных технологий и основ библиографической культуры для обработки информации на основе стандартов и норм, применяемых в профессиональной среде

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 5, 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 64	
самостоятельная работа	: 109,4	
:	:	
контактная работа:	70,6	
ИКР:	6,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Личность. Типы личности			



1.1	Типы личности. Качества личности. Тесты для определения типа личности. Харизма. Известные личности. Выполнение упражнений по составлению диал. высказывания (столкновение интересов). Выполнение упражнений по специфике китайской письменной речи (написание эссе по сравнению личностных характеристик. Слова связи. Составление диалога Столкновение интересов. /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Роль личности в истории /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Типы личности /ИКР/	5	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Путешествие				
2.1	Виды путешествий. Информация о перелете. Правила поведения в аэропорту. Бронирование гостиницы. Услуги туроператоров. Экскурсии. Уважение традиций посещаемой страны. Выполнение упражнений по составлению диал. высказывания (Организация поездки с целью образования. Выражения предложения, принятие, отказ предложения.). Выполнение упражнений по специфике английской письменной речи (написание эссе за/ против). /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Виды путешествий. Информация о перелете. Правила поведения в аэропорту. Бронирование гостиницы. Услуги туроператоров. Экскурсии. Уважение традиций посещаемой страны. Выполнение упражнений по составлению диал. высказывания (Организация поездки с целью образования. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Работа. Трудоустройство				
3.1	Современный рынок труда. Факторы влияющие на выбор профессии. Изменения в условиях рабочего окружения. Корпоративная культура. Качества личности, необходимые для вашей буд. профессии. Работа в мультикультурном коллективе. Выполнение упражнений по составлению диал. высказывания (устройство на работу). Выполнение упражнений по специфике английской письменной речи (составлению V/C/). /Пр/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Вклад Англии в развитие медицины /Ср/	5	10,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Языки				
4.1	Роль иностранных языков. Языки мира. Факторы влияющие на исчезновение языков. Современный английский язык. Выполнение упражнений по составлению диал. высказывания (Выбор программы по обучению англ. языку) Выполнение упражнений по специфике английской письменной речи (описание таблиц и диаграмм). Семестровый тест /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



4.2	Сравнительный анализ (не)популярных тенденций в странах Европы и Востока /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. тестирование				
5.1	Тестирование /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 6. Межкультурная коммуникация				
6.1	Условия успешной коммуникации. Проблемы ведения коммуникации. Проблемы ведения коммуникации в мультикультурной среде. Великие коммуникаторы. Гендерный аспект ведения коммуникации. Выполнение упражнений по специфике английской письменной речи (написание электронного письма). Выполнение упражнений по составлению диалогического высказывания (способы перечня проблем и предложения их решения. /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Сравнительный анализ востребованных профессий в странах Европы и Восточного региона /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Условия успешной коммуникации /ИКР/	6	3,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Окружающая среда				
7.1	Альтернативная энергия.. Научные исследования в области альтернативной энергетики в других странах. Экологические проблемы региона.(региона специализации) Изменение климата. Выполнение упражнений по составлению диалог. высказывания (выражения согласия, несогласия, вежливые вопросы).Посещение публичного собрания по вопросам экологии. /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Современные тенденции в развитии Олимпийских игр в Англии, РФ, странах Востока. /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 8. Спорт				
8.1	Виды спорта. Опасные виды спорта. Боевые искусства. Известные спортсмены. РФ, страны региона. Занятие проф. спортом в раннем возрасте. Олимпийские игры. Занятие спортом в интернациональной команде. Выполнение упражнений по развитию диал. навыков.(выражения сравнения и контраста) Написание эссе(за против) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	What makes the world a small place /Ср/	6	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 9. Медицина				



9.1	Невербальная коммуникация /Ср/	6	15,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Невербальная коммуникация /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 10. Тестирование				
10.1	Тестирование /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

лексический тест
устное монологическое высказывание
презентация, проект
Ролевая игра
Дискуссия
Эссе
Защита проекта

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные образцы заданий, лексических тестов приводятся ниже

1 семестр

I. Match the words in A with their definition in B:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| A | B |
| 1. Open-minded | a) believe in one's own success |
| 2. Even-tempered | b) be very determined |
| 3. Hard-working | c) accept other ideas |
| 4. self-confident | d) be not easily upset |
| 5. strong-willed | e) work a lot |

II. Give the English equivalents for the following words:

1. щедрый,
2. тихий,
3. серьезный,
4. общительный,
5. болтливый,
6. напористый,
7. энергичный,
8. амбициозный,
9. надежный,
10. осторожный.

III. Explain in English the following words:

1. Adventurous,
2. bossy
3. moody
4. organized
5. sensitive
6. thoughtful

IV. Fill in the gaps with the right word:

1. This scientist has a lasting influence... society and people.
2. He developed ideas... 2 personality types.
3. There is a great interest ... the Chinese language.
4. Celebrities enjoy the excitement ... the crowd.
5. My friend has good powers ... concentration.



6. We often judge people... their appearance.
7. We can tell a lot... a person's appearance.
8. I am easily concentrated ... my studies.
5. Translate the following collocations:
1. He is different from how he looks.
2. This test measures intelligence, personal qualities and abilities.
3. This test has reliability and validity.
4. He is in control of his emotions.
5. He finds meaning outside himself(in himself)
- 3 семестр
- I. Explain the following words or give synonyms:
1. age old phenomenon,
2. domestic travel,
3. a stone's throw from,
4. luxurious,
5. a sight,
6. to date back to,
7. scenic,
8. an award winning restaurant,
9. to sample cuisine
- II. Fill in the blanks with the right word:
1. Go... the water front
2. wander ... narrow streets
3. go ... the beaten tracks
4. have special features... as
5. go ... experience
6. date back
- III. Match the words in column A with the words in column B
- | A | B |
|-------------|--------------------|
| 1. Avoid | a. travel |
| 2. Arrange | b. destination |
| 3. Domestic | c. phenomenon |
| 4. Faraway | d. traveller |
| 5. Age old | e. resorts |
| 6. Holiday | f. package holiday |
| 7. Go | g. tourists traps |
| 8. Armchair | h. common |
| 9. Become | j. abroad |
- IV. Fill the gaps with the right word:
1. It dates back ... the 17th century.
2. This hotel has ... features.
3. He explored ...
4. He dined in an... winning restaurant.
5. Travelling makes the world a ... place.
6. He experienced the mystery ... this palace.
- V. Translate the following sentences into the English language:
1. Многие отдыхающие едут за приключениями.
2. Отпуск (каникулы) обычно означает посещение отдаленных уголков своей страны и других стран.
3. Мои друзья обычно ходят по новым ,неизведанным маршрутам.
4. Я избегаю виртуальное путешествие.
5. Посещать малоизвестные уголки своей страны стало обыденным делом.
6. Путешествие-очень давнее явление
7. Он устроил первое организованное путешествие.
8. Сейчас легко путешествовать сидя в кресле.
9. Посещение других стран стало очень популярно.
10. Путешествие по своей стране является удивительным
11. Сказочный замок находился в двух шагах от нашего отеля.
12. наша школа имеет такие отличительные особенности как бассейн и спортивная площадка.
13. Многие отдыхающие упускают возможность осмотреть достопримечательности города.
14. Этот город имеет удивительную историю



VI. Match the columns? Make up sentences

Football	table	gloves
Archery	range	ring
Badminton	ring	bow
Snooker	course	shuttlecock
Boxing	court	clubs
Golf	pitch	cue, balls

2. Перечень тем устных высказываний

1. The difference between introverts and extraverts. Which type do you belong to and how does it affect your personality?
2. Your personal career plan. What personality traits are required to achieve it? Talk about your strong and weak points.
3. "Charisma"; people possessing charisma.
4. Travelling and tourism.
5. Reasons people explore the world; famous explorer(s).
6. Your dream/future job
7. Working from home, its advantages and disadvantages.
8. Job interview; killer questions.
9. Second language acquisition
10. Dead languages; Latin.
11. Texting and its influence on language development

3. Перечень тем сообщений

1. Different types of personality: introverts, extraverts, OCEAN theory
2. Killer questions
3. Methods of second language acquisition
4. Famous explorers

4. Перечень тем презентаций

1. Famous people possessing charisma
2. Dead languages
3. Places to visit

5. Ролевая игра

1. Job interview
2. Planning a lesson

6. Творческое задание

1. Prepare a trip

7. Самостоятельная работа (инвариативная часть)

- ведение дневника (10 записей по 1800 печатных знаков) на актуальные темы:

1. академическая активность
2. актуальные события политической жизни
3. актуальные социально значимые события
4. Праздники
5. деловая активность
6. События культурной жизни
7. Климат
8. Здоровье
9. Досуг
10. Экономика



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы для устного собеседования

1 семестр

1. Talk about the difference between introverts and extraverts. Which type do you belong to and how does it affect your personality?
2. What is your personal career plan? What personality traits are required to achieve it? Talk about your strong and weak points.
3. Describe any member of your family (монологическое высказывание).
4. How would you define a word "charisma"? Do you have it? Talk about a person possessing charisma.
5. Talk about the difference between travelling and tourism. What do you prefer?
6. Think about the reasons people explore the world. Tell about a famous explorer(s).
7. Prepare a trip (think about a place you would like to visit, how you will get there, where you will stay and what you will do there).
8. Describe your dream job.
9. Talk about working from home, its advantages and disadvantages.
10. Talk about job interview. Name killer questions and possible responds to them.

Диалогическое высказывание

1 семестр

Представление дневника, беседа на одну из тем:

1. академическая активность
2. актуальные события политической жизни
3. актуальные социально значимые события
4. Праздники
5. деловая активность
6. События культурной жизни
7. Климат
8. Здоровье
9. Досуг
10. Экономика

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания лексических упражнений, теста.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Менее 60	60-75	76-95	86-100

Критерии выставления оценки за устное монологическое/диалогическое высказывание представлены в таблице ниже. (УК-4.ПК-1,ПК-2,ПК-3)

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии и показатели оценивания презентаций, проектов (УК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3)

«отлично»

- 1) текст презентации тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) презентация дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал презентации представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст презентации в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал презентации понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст презентации частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе презентации студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса



Ролевая игра (УК-4,ПК-1,ПК-3)

отлично

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, выбранная роль исполнена безупречно (убедительно, выразительно с элементами актерской игры).

2. Взаимодействие с собеседником:

- демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.

3. Правильное оформление речи:

- темп речи достаточно высокий.

- Объем высказывания соответствует уровню (не менее 15-20-25 фраз).

- Лексика и грамматические структуры соответствуют ситуации и уровню В1.

- Количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 5.

хорошо

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; выбранная роль исполнена с элементами актерской игры.

2. Взаимодействие с собеседником:

- в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

3. Нормативное оформление речи:

- темп речи естественный.

- Объем высказывания соответствует уровню (не менее 15-20-25 фраз).

- Достаточный словарный запас и грамматические структуры соответствуют ситуации и уровню В1.

- Общее количество ошибок не превышает 7. Количество ошибок, затрудняющих понимание, не более 3.

удовлетворительно

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; выбранная роль исполняется адекватно, присутствуют попытки выразить эмоции с помощью интонации, жестов, мимики.

2. Взаимодействие с собеседником:

- адекватная естественная реакция на реплики собеседника, однако, демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

3. Нормативное оформление речи:

- речь неоправданно паузирована.

- Объем высказывания соответствует уровню (не менее 15-20-25 фраз).

- Ограниченный словарный запас и грамматические (фонетические) ошибки, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

- Общее количество ошибок не превышает 10. Количество ошибок, затрудняющих понимание, более 3.

неудовлетворительно

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута; участник не демонстрирует сопричастности к происходящему, поведение противоречит выбранной роли.

2. Взаимодействие с собеседником:

- не проявляет речевой инициативы, не способен поддерживать беседу.

3. Правильность речи:

- Объем высказывания не соответствует уровню.

- Недостаточный словарный запас и неправильное использование грамматических структур затрудняют выполнение поставленной задачи.

- Многочисленные лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 7).

Дискуссия (УК-4,ПК-1, ПК-3)

отлично



1. Содержание: структура дискуссии выдержана: постановка проблемы, выражение собственной позиции, аргументация, контраргументация, выводы.
 2. Взаимодействие: участник высказывает не менее 2 аргументов в защиту своей позиции, не менее 1 контраргумента.
 3. Правильность речи: темп речи высокий, средства связи (клише) использованы корректно, лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1; количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 5.
хорошо
 1. Содержание: структура дискуссии в основном выдержана: постановка проблемы, выражение собственной позиции, аргументация, контраргументация, выводы. Отсутствует 1-2 аспекта содержания.
 2. Взаимодействие: участник высказывает не менее 2 аргументов в защиту своей позиции, не менее 1 контраргумента.
 3. Правильность речи: темп речи достаточно высокий, средства связи (клише) использованы корректно, лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 7.
Количество ошибок, затрудняющих понимание, не более 3.
удовлетворительно
 1. Содержание: структура дискуссии нарушена.
 2. Взаимодействие: участник высказывает менее 2 аргументов в защиту своей позиции, не приводит контраргумент.
 3. Правильность речи: речь неоправданно паузирована; средства связи (клише), лексика, грамматические структуры использованы некорректно или в ограниченном объеме, частично соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 10. Количество ошибок, затрудняющих понимание, более 3.
неудовлетворительно
 1. Содержание: тема не раскрыта, дискуссия не структурирована.
 2. Взаимодействие: участник не проявляет речевой инициативы, аргументы и контраргументы отсутствуют.
 3. Правильность речи: речь неоправданно паузирована; недостаточный словарный запас и неправильное использование грамматических структур затрудняют выполнение поставленной задачи, многочисленные лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (более 7).
- Эссе
- отлично
1. Решение коммуникативной задачи (содержание): тема раскрыта полностью, содержание отражает все аспекты (статистические данные описаны логично и аргументированно), выражена собственная позиция, структура логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи использованы корректно.
 2. Правильность оформления эссе: объем – не менее 200 слов, стилевое оформление речи выбрано правильно, лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1; количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 5.
хорошо
 1. Решение коммуникативной задачи (содержание): один из аспектов темы раскрыт не полностью, (статистические данные описаны аргументированно, но комментарий представлен в ограниченном объеме), выражена собственная точка зрения, структура в основном логична: есть вступление, основная часть, заключение. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.
 2. Правильность оформления эссе: объем – не менее 200 слов, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, лексика и грамматические структуры частично соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 7. Количество грубых ошибок не более 3.
удовлетворительно
 1. Решение коммуникативной задачи (содержание): тема раскрыта не полностью, (статистические данные описаны, но отсутствует комментарий и собственная точка зрения); нарушена структура. Средства логической связи использованы в ограниченном объеме.
 2. Правильность оформления эссе: объем – не менее 150 слов, нарушения стилевого оформления речи встречаются довольно часто, лексика и грамматические структуры частично соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 10.
неудовлетворительно
 1. Решение коммуникативной задачи (содержание): тема не раскрыта, (статистические данные не описаны, отсутствует комментарий и собственная точка зрения); нарушена структура, отсутствует логика в построении высказывания, более 30 % ответа имеет непродуктивный характер.
 2. Правильность оформления эссе: объем – менее 150 слов, многочисленные нарушения стилевого оформления речи, наличие большого количества орфографических ошибок, лексика и грамматические структуры затрудняют понимание (более 7).



Защита проекта
отлично

1. Содержание: проблема ясно определена и пояснена, идеи выражены логично, последовательно, аргументировано; презентация и сообщение хорошо структурированы, содержат полную информацию из широкого спектра подходящих источников. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

2. Взаимодействие: продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, материал доклада представляется громко и разборчиво, автор свободно отвечает на вопросы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Исследование (постановка проблемы, поиск пути её решения, контроль и коррекция) выполнено самостоятельно. (Работа в проектной группе распределена пропорционально).

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1, ошибки практически отсутствуют.

1. Содержание: проблема ясно определена, идеи выражены логично, аргументировано; презентация и сообщение структурированы, содержат достаточную информацию по проблематике. Работа содержит анализ и размышления, демонстрирует личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения.

2. Взаимодействие: продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, студент представляет материал доклада понятно и доступно, автор отвечает на вопросы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Некоторые этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. (Участники проекта внесли равный вклад в разработку и представление проекта).

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1, общее количество ошибок незначительно.

1. Содержание: проблема определена с помощью преподавателя, материал в презентации или сообщении не всегда излагается логично и последовательно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации и размышления описательного характера, демонстрирующие формальное отношение автора.

2. Взаимодействие: продемонстрировано владение материалом не в полной мере, в ходе доклада участник практически всегда читает материал с листа или слайда, участник затрудняется отвечать на вопросы; несвоевременно пройдены некоторые этапы работы. Некоторые этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры в целом соответствуют уровню В 1, в презентации и докладе содержатся многочисленные ошибки (не более 10).

1. Содержание: представленный материал не способствует освоению содержания проекта. Работа содержит недостаточный объем подходящей информации и демонстрирует формальное отношение автора.

2. Взаимодействие: автор не владеет материалом, представление результатов происходит только по презентации, не проведено коллективное обсуждение в ходе работы над проектом, участник не отвечает на вопросы аудитории.

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры не соответствуют уровню В 1, в презентации и докладе содержатся многочисленные ошибки (более 10).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Cotton D., Falvey D., Kent S.	Language Leader: upper intermediate [B2-C1] : coursebook	[Harlow : Pearson, 2012]	
Л1.2	Kempton G.	Language Leader: upper intermediate [B2-C1] : workbook	[Harlow: Pearson, 2008]	
Л1.3	Hashemi L., Murphy R.	English Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers	Cambridge : Cambridge University Press, 1997	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Dooley J., Evans V.	Grammarway 4: [English Grammar Book]	Newbury : Express Publishing, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/article
Э3	Поисковые ресурсы сети Интернет	http://www.lib.csu.ru/
Э4	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru./index.php?page=main_ub_red
Э5	Энциклопедия	http://www.krugosvet.ru/
Э6	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э7	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	
Э8	система дистанционного обучения Moodle	http://moodle.uio.csu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
WinDjView
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . – Текст : электронный.
4. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (https://arch.neicon.ru/xmlui/) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ . – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, парты, переносное мультимедийное и аудиооборудование). Помещения для проведения учебных занятий по иностранному языку оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Для успешного изучения английского языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.