

| | | | |
|---|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 10:36:03 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "История Гражданской войны в России" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История Гражданской войны в России

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов-историков современного системного представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России в указанный период. Программа имеет цель помочь студентам-историкам глубже усвоить курс на основе анализа источников и исследовательской литературы, дать целостное представление о прошлом России, особенностях её социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, осветить вопросы, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание материала и проблематики истории России изучаемого периода, владение навыками историографического и источниковедческого анализа,

Историография отечественной истории XX - начала XXI вв.

Источниковедение российской истории XX в.

История России

Формы аргументации в исторических и политических исследованиях

История Урала

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 общие принципы и этапы научно-исследовательской работы и основную историческую проблематику, периодизацию и основные подходы к изучению политической и социально-экономической истории революции и гражданской войны в России

3.2 Уметь:

3.2.1 формулировать задачи и выделять актуальные вопросы научного исследования изучаемого периода, давать критическую оценку различным точкам зрения с учетом их источниковой фундированности и используемых методологических подходов

3.3 Владеть:

3.3.1 основными общеисторическими методами и приемами научного исследования, навыками работы с научной и справочной литературой по изучаемому периоду

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 108

в том числе :

аудиторные занятия : 26

самостоятельная работа : 39,2

часов на контроль : 36

контактная работа: 32,8

ИКР: 6,8

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|------------|



| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | Раздел 1. Гражданская война как исторический феномен российской истории | | | |
| 1.1 | Гражданские войны как исторический феномен всемирной и российской истории. Специфика российского исторического опыта 17 - 20 вв.: Смута, крестьянские войны 17-18 столетий, Русская революция и Гражданская война 1917-1922 гг. /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 1.2 | Понятие "гражданской войны" в контексте европейской и российской истории Нового и Новейшего времени. /Ср/ | 8 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| | Раздел 2. Предпосылки и факторы Гражданской войны в России | | | |
| 2.1 | Модернизация России, Первая мировая война и Русская революция 1917 г. как предпосылки гражданской войны. /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 2.2 | Российское общество эпохи мировой войны. Эволюция массового сознания: роль военного опыта как предпосылка гражданского конфликта. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 2.3 | Армия как военный и политический институт в условиях мировой войны и революции 1917 г. /Ср/ | 8 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| | Раздел 3. Периодизация и акторы гражданского противостояния в России 1917 - 1922 гг. | | | |
| 3.1 | Историографические подходы к периодизации гражданской войны в России. Хронологический и акторный подходы. Основные внешние и внутренние акторы гражданского противостояния 1917 - 1922 гг. /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 3.2 | "Учредилловщина" и феномен "демократической контрреволюции". /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 3.3 | Белое движения и его идеология в годы Гражданской войны. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |



| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| Рабочая программа дисциплины "История Гражданской войны в России" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 3.4 | Национально-региональные движения и российское казачество в годы Гражданской войны. Особенности гражданской войны на "окраинах" бывшей империи. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 3.5 | Крестьянство и феномен "зеленого движения" в годы Гражданской войны. Феномен рабочего повстанчества на Урале. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 3.6 | Иностранная интервенция в Россию 1918 - 1922 гг. и ее участники: цели, театры, формы взаимодействия с антибольшевистскими силами. Советско-польская война и конфликт на Дальнем Востоке. /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 3.7 | Внешние и внутренние акторы Гражданской войны в историко-мемуарной литературе. /Ср/ | 8 | 18 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| Раздел 4. Политические режимы и социально-экономическая политика противостоящих сил в России в годы Гражданской войны | | | | |
| 4.1 | Политическая организация противостоящих сил в годы Гражданской войны. РКП(б) и РККА как политические акторы Советской России 1918 - начала 1920-х гг. /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 4.2 | Политика "военного коммунизма" и социально-экономические мероприятия противников большевиков: общее и особенное. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 4.3 | Антибольшевистские режимы: формы политической организации и основные направления внутренней политики. /Ср/ | 8 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| Раздел 5. От войны к миру. Итоги и последствия Гражданской войны в России на постимперском пространстве (1920-е - 1930-е гг.) | | | | |
| 5.1 | Итоги и последствия Гражданской войны в России. Гражданская война как "опыт" и "школа". "Поколение Гражданской войны" в жизни советского общества 1920-х - 1930-х гг. /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |



| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| 5.2 | Мифология Гражданской войны в массовой психологии и культуре советского общества 1920-х - 1930-х гг. (по материалам литературы, коммеморативных практик и кинематографа). /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| 5.3 | Гражданская война в советской культурной традиции (1920-е - 1980-е гг.). /Ср/ | 8 | 5,2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |
| Раздел 6. И другая контактная работа | | | | |
| 6.1 | И другая контактная работа /ИКР/ | 8 | 6,8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос / тематический коллоквиум
Контрольная работа / тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы

Устный, письменный опрос (в форме тестирования) проводится по темам лекционных и практических занятий.

Тестирование, примерные вопросы:

1) Когда был принят декрет об образовании РККА:

- А) октябрь 1917 года
- Б) Декабрь 1917 года
- В) Январь 1918 года
- Г) Май 1918 года

2) Кто возглавлял Наркомат по военным и морским делам:

- А) И.И.Вацетис
- Б) С.С.Каменев
- В) Л.Д.Троцкий
- Г) И.В.Сталин

3) Какой из этих органов был создан 2 сентября 1918 года:

- А) РВСР
- Б) ВЧК
- В) ВСНХ
- Г) СНК

4) Столицей КОМУЧа являлся город:

- А) Самара
- Б) Казань
- В) Уфа
- Г) Омск

5) Кто из этих военачальников не относится к лидерам Белого движения:

- А) А.В.Колчак
- Б) А.И.Деникин



В) М.В.Фрунзе
Г) Н.Н.Юденич

Вопросы для обсуждения на семинаре / коллоквиуме "Политика "военного коммунизма" и социально-экономические мероприятия противников большевиков: общее и особенное"

1. Эволюция политики "военного коммунизма": от системы чрезвычайных мероприятий к практике строительства социализма.
2. Антибольшевистские режимы: между "реформой" и "непредрешенчеством".
3. Большевики и их противники в регулировании социально-экономической жизни: общее и особенное.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине "История гражданской войны в России"

- Историография гражданской войны в России: советская, эмигрантская, современная.
- Важнейшие документальные и мемуарные публикации по истории гражданской войны в России.
- Гражданская война в России: факторы и акторы.
- Гражданская война в России: подходы к периодизации.
- Социально-экономическая политика в условиях гражданского конфликта: общее и особенное.
- Советская Россия как "военный лагерь": роль РКП(б) и РККА в политической жизни Советской республики.
- В поисках третьего пути: феномен "демократической контрреволюции".
- Красная Армия: история создания, состав, идеология.
- Белое движение: история создания, состав, идеология.
- Иностранная интервенция и "интернационалисты" в гражданской войне в России.
- Национально-региональные движения в России в годы гражданской войны.
- "Зеленое движение" как феномен гражданско войны в России.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки результатов обучения.

По итогам освоения студентами дисциплины "Россия в гражданской войне" выставляется зачет, основанный на использовании 100-балльной шкалы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, регулярно посещал занятия и принимал активное участие в работе на практических (семинарских) занятиях и написании итогового теста, что позволило ему набрать требуемое количество баллов не ниже 61, что соответствует оценке БРС «удовлетворительно» и оценке ECTS «D».

Сумма баллов складывается из баллов за участие в работе 7 практических занятий (до 5 баллов на каждом занятии, при подведении итогов баллы, набранные на занятиях, удваиваются, максимальное количество 70 баллов), выполнении итогового теста, основанного на материалах лекций, практических занятий и самостоятельной работы (максимальное количество 30 баллов). В случае, если количество баллов, набранное студентом, менее 61, студенты имеют возможность подготовить и сдать путем устного собеседования необходимое количество дополнительных вопросов для промежуточной аттестации (до 5 баллов за каждый вопрос).

Баллы за участие в семинарских занятиях и устном собеседовании выставляются в соответствии с указанными ниже критериями:

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС Оценка ECTS Критерии оценки знаний студентов

80–78 А 5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

77–74 В 5

73–70 С 4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

69–66 С 4

65–62 D 4 (4-)

61–58 E 3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и



испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

57–54 Е 3

53–50 Е 3 (3-)

49-35 Fx 2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки результатов обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|----------------------------------|--------|
| Л1.1 | Зверев А. М. | Военная риторика Новейшего времени. Гражданская война в России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114456) | Санкт- Петербург : Алетейя, 2012 | ЭБС |
| Л1.2 | | Гражданская война в России (1918–1922 гг.): материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597542) | Санкт- Петербург : Алетейя, 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л2.1 | Ветлугин А. | Авантюристы гражданской войны: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477338) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Боханов А. Н., Зырянов П. Н., Симонов Н. С., Соколов А. К., Дмитренко В. П. | История России, XX век: учебное пособие для вузов | Москва : АСТ, 2001 | |
| Л2.3 | Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Ходяков М. В. | Новейшая история России (1914-2005): учебное пособие для вузов | Москва: Высшее образование, 2007 | |
| Л2.4 | Кондрашин В. В. | Крестьянство в годы Гражданской войны: учебное пособие для магистратур вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566882) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019 | ЭБС |
| Л2.5 | Суслов Е. К. | Иностранная интервенция как фактор Гражданской войны в России: вопросы современной историографии: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577771) | Киров : б.и., 2019 | ЭБС |
| Л2.6 | Любичанковский С. В. | История Оренбургского края (История России через историю регионов): инновационный учебно-методический комплекс "История" модуль 5.4: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610857) | Москва : Интеграция: Образование и Наука, 2019 | ЭБС |
| Л2.7 | Зайцов А. А. | 1918 год. Очерки по истории русской Гражданской войны: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618795) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021 | ЭБС |
| Л2.8 | Грановская Л. М. | Русская лексика времён гражданской войны 1918-1920 гг.: монография москва (https://e.lanbook.com/book/182014) | Москва : ФЛИНТА, 2020 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| ЛЗ.1 | Ходяков М.В. | Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337886) | Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018 | ЭБС |
| ЛЗ.2 | Аксенов В. Б., Иванова Г. М., Исхаков С. М., Кондрашин В. В., Красовицкая Т. Ю., Павлов Д. Б. | Россия в годы Гражданской войны, 1917-1922 гг.: очерки истории и историографии | Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2018 | |
| ЛЗ.3 | Ганин А. В. | Офицерский корпус в годы Гражданской войны в России, 1917-1922: [монография] | Москва : [Старая Басманная], 2018 | |
| ЛЗ.4 | Московкин В. В. | Противоборство политических сил на Урале и в Западной Сибири в период революции и гражданской войны (1917– 1921 гг.): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567451) | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 | ЭБС |
| ЛЗ.5 | Иванова А. Н. | Изучение темы «Гражданская война в России в советской и российской художественной культуре» на уроках истории в общеобразовательной школе: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617520) | Йошкар-Ола : б.и., 2021 | ЭБС |
| ЛЗ.6 | Бустанов А. К., Годунов К. В., Дородных Д. В., Резник А. В., Колоницкий Б. И. | Политизация языка религии и сакрализация языка политики во время революции и гражданской войны: сборник статей | Санкт-Петербург : Лики России, 2018 | |
| ЛЗ.7 | Быстрова О. В., Закружная З. С., Гончаренко А. А., Воронцова Г. Н., Симонова О. А., Московская Д. С. | Историография Гражданской войны в России: исследования и публикации архивных материалов | Москва : ИМЛИ РАН, 2018 | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Библиотека ЧелГУ ЭБС - <http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. ЭБС издательства «Лань». <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com.

5. ЭБС «Юрайт». <https://biblio-online.ru>

6. ЭБС издательства «КноРус» BOOK.ru.

7. EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <https://dlib.eastview.com/login>

8. Ресурсы издательства Springer. <https://link.springer.com>



9. Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <https://www.scopus.com/home.uri>

10. Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <https://login.webofknowledge.com>

11. Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям

12. eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины "История гражданской войны в России" осуществляется в процессе работы на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

Вместе с тем дисциплина закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения целого ряда дисциплин, преподаваемых на факультете Евразии и Востока, а также написания магистерских работ соответствующего направления. Это говорит о важности этой дисциплины. В связи с этим от студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты непонятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины во время лекций и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно- методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены списки основной и дополнительной литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие



категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления на учебном занятии, коллоквиуме, написании письменной работы и подготовке к зачёту в письменной форме.

Внеаудиторные формы - это самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических занятий, контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, в том числе:

1. подготовка к практическим занятиям;
2. подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение;
3. подготовка к письменным работам и промежуточной аттестации.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

