

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
**Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_plx Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Семестр(ы) изучения: 5-6

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2 Использует критический анализ, систематизацию для решения поставленных задач	Знать- способы поиска, анализа и синтеза информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями Уметь –осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями Владеть – навыками поиска, анализа и синтеза информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями
ПК-1 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближай-	ПК-2.1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности	Знать – особенности психолого-педагогическому сопровождению детей с сенсорными нарушениями Уметь – применять навыки психолого-педагогического сопровождения детей с



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

шим заинтересован- ным окружением	развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей. ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	сенсорными нарушениями Владеть – навыками психолого-педагогическому сопровождению детей с сенсорными нарушениями и их ближайшего окружения
ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обслед-	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать – особенности психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь – проводить психолого-педагогическое обследование детей с

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дования лиц с ОВЗ на основе использования клиникопсихолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционноразвивающую работу	сенсорными нарушениями с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть – навыками психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
---	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать способы поиска, анализа и синтеза информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	Своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	5-6	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 Уметь – осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	Своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	5-6	2	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3. Владеть – навыками поиска, анализа и синтеза информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	Своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	5-6	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
ПК-1 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.1 Знать – особенности психолого-педагогическому сопровождению детей с сенсорными нарушениями	Психолого-педагогическое сопровождение детей со зрительными нарушениями; Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха	5-6	3	Тестовые вопросы открытого типа
	1.2 Уметь – применять навыки психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	Психолого-педагогическое сопровождение детей со зрительными нарушениями; Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха	5-6	3	Тестовые вопросы открытого типа
	1.3 Владеть – навыками психолого-педагогическому сопровождению детей с сенсорными нарушениями и их ближайшего окружения	Психолого-педагогическое сопровождение детей со зрительными нарушениями; Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха	5-6	3	Тестовые вопросы открытого типа
ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использов	2.1. Знать – особенности психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Психолого-педагогическая диагностика детей со зрительными нарушениями; Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	5-6	4	Тестовые вопросы открытого типа
	2.2 Уметь – проводить	Психолого-педагогическая	5-6	4	Тестовые вопросы

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ания клинкопсихол ого- педагогических классификаций нарушений развития	психолого- педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями с использованием клинко-психолого- педагогических классификаций нарушений развития	диагностика детей со зрительными нарушениями; Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушением слуха			открытого типа
	2.3 Владеть – навыками психолого- педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями с использованием клинко-психолого- педагогических классификаций нарушений развития	Психолого- педагогическая диагностика детей со зрительными нарушениями; Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	5-6	4	Тестовые вопросы открытого типа

3.2 Содержание оценочных средств

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 1. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с со зрительными нарушениями (не менее 2).

Задание 2. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с с нарушениями слуха (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 3. (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Диагностика психических процессов детей со слепотой будет существенно отличаться от детей со слабовидением?

Задание 4.

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (отделение).

Обучение учащихся с приобретенной глухотой осуществляется в образовательных учреждениях для лиц с _____.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 1- части

1 часть – студент случайным образом берет билет, в котором два вопроса из списка вопросов к экзамену. Готовится 30 минут. По результату ответа на экзаменационные вопросы выставляется оценка. Продолжительность 40 минут.

Вопросы к экзамену:

1. Специфика, цель, задачи и основные этапы психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
2. Деятельность психолога по созданию социально-психологических условий для эффективного психического развития детей с сенсорными нарушениями в социуме.
3. Деятельность психолога при оказании психологической помощи детям с сенсорными нарушениями в виде консультирования и психологической поддержки.
4. Проблемы межличностной коммуникации детей с сенсорными нарушениями.
5. Специфика (особенности) психического развития при дефицитарном типе.
6. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушением слуха (Боскис).
7. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения (Солнцевой Л.И.).
8. Закономерности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы (Выготский Л.С., Лубовский В.И., Соловьев И.М.).
9. Закономерности психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы (Литвак А.Г.).
10. Особенности в развитии первичных психических процессов (ощущений и восприятий) у детей с сенсорной депривацией и возможность коррекционного воздействия.
11. Особенности в развитии вторичных психических процессов (памяти и мышления) у детей с сенсорной депривацией и возможность коррекционного воздействия.
12. Особенности в развитии познавательной деятельности у детей с сенсорной депривацией и возможность коррекционного воздействия.
13. Особенности в развитии игровой деятельности у детей с сенсорной депривацией и возможность коррекционного воздействия.
14. Особенности в развитии эмоциональной сферы у детей с сенсорной депривацией и возможность коррекционного воздействия.
15. Особенности в развитии волевой сферы у детей с сенсорной депривацией и возможность коррекционного воздействия.
16. Своеобразие развития личности детей с сенсорной депривацией и возможность коррекционного воздействия.
17. Особенности в развитии речи у детей с нарушением зрения и возможность коррекционного воздействия.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 9 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

18. Особенности в развитии речи у детей с нарушением слуха и возможность коррекционного воздействия.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в дошкольном возрасте.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в младшем школьном возрасте.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *100 баллов*

Максимальный балл – *100 баллов*:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

– *орфографическим словарём*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания		
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
2	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
3	да	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	Со слабослышанием	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.