

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2024 14:12:10 Уникальный программный ключ: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Философия**

Направление подготовки (специальность)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль)

Органическая и биоорганическая химия

Присваиваемая квалификация (степень)

Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

**Органическая и биорганическая химия**

**Философия**

**год набора 2024**

**очная форма обучения**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом химического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2024

Председатель Ученого совета  
химического факультета

согласовано

В. А. Бурмистров

**Заседанием кафедры Философии**

Протокол заседания № 7 от 02.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

С.А. Денискин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Курс ограничен введением в философскую проблематику. Основная задача  заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности. Студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для анализа философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5.:

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Философия» базируется на полученных студентами базовых понятиях по дисциплинам: физика, технологии поиска и обработки информации.

Современные технологии поиска и обработки информации

Физика

Введение в специальность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс "Философия" является идейным и методологическим основанием для целостного представления объекта исследования и планирования научных работ, организации коллектива единомышленников на решение сформулированных проблем.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Физика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

3.1.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации.

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

3.3.2



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 68,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Понятие философии</b>				
1.1	Понятие, предмет и структура философского знания /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.5 Э1
1.2	Предмет и структура философского знания /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.2 Л2.4 Э2
<b>Раздел 2. История философских учений</b>				
2.1	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Лек/	4	2	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.4 Э2
2.2	Средневековая философия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
2.5	Философия марксизма /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.6	Русская философия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
2.7	Основные направления современной философии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
2.8	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1



2.9	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения и просвещения. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
2.10	История философских учений /Ср/	4	36,6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
<b>Раздел 3. Основные проблемы современной философии</b>				
3.1	Основы философской онтологии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	Проблема человека в современной философии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
3.3	Общество и проблемы социальной жизни /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
3.4	Человеческое общество в историческом измерении /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.5	Научное познание в свете философии. Глобальные проблемы современности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
3.6	Зачет /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
3.7	Философская онтология и философия природы /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
3.8	Социальная философия /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
3.9	Проблема человека в современной философии /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2
3.10	Основные проблемы современной философии /Ср/	4	30,7	Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Э2
<b>Раздел 4. иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущая работа /ИКР/	4	3,7	Л2.1 Л2.2 Л1.2Л2.3Л2.6 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, письменные работы, тесты.

Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.



## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Практические и теоретические предпосылки возникновения философии.
4. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
7. Проблема свободы в экзистенциализме.
8. Категория бытия в философии.
9. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
10. Пространство и время как философские категории.

Пример тем для письменных работ:

1. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
2. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
3. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
4. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
5. Философские идеалы эпохи Просвещения.
6. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
7. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
8. Понятия «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
9. Методы и формы научного познания.
10. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.

Пример тестов для текущего контроля:

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
  - а) философия - это наука, теория;
  - б) философия - это способ получения знания;
  - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
  - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
  - д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
  - а) онто - гносеологическая;
  - б) мировоззренческая;
  - в) иллюзорно-компенсаторная;
  - г) методологическая;
  - д) прогностическая.
3. Укажите материалистическое понимание истины.
  - а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
  - б) такое суждение, которое самоочевидно;
  - в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
  - г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
4. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
  - а) знание как таковое;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) любовь к "знанию";
  - г) знание причин.
5. Автором "Утопии" был:
  - а) Фичино;
  - б) Альберти;
  - в) Коперник;
  - г) Томас Мор.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
  - а) монистом;
  - б) пантеистом;
  - в) дуалистом;
  - г) плюралистом..
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:



- а) частная собственность;  
б) плохие законы;  
в) произвол властей;  
г) физиологические различия.
8. Сущность человека по Марксу - это:  
а) стремление к смерти;  
б) совокупность всех общественных отношений;  
в) проявления любви;  
г) божественное предназначение.
9. Мироззрение - это:  
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;  
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;  
в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;  
г) все ответы неправильные.
10. Что такое диалектика?  
а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;  
б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;  
в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;  
г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

№ п/п Формулировка вопроса

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии:  
-понятие мировоззрения и виды мировоззрений,  
-особенность мифологического мировоззрения,  
-философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение,  
-философское осмысление мифологических категорий.
2. Космоцентризм и основные этапы античной философии:  
-космоцентризм как основная объяснительная модель античности,  
-категории космоцентризма: космос, хаос, логос, гармония,  
-периодизация античной философии,  
-основные философские проблемы.
3. Атомистическое учение Демокрита:  
-проблема субстанции – из чего всё?  
-исходный принцип – мир дискретный,  
-понятие атома и его мыслимые свойства,
4. Суть принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”:  
-софисты – учителя мудрости граждан с политическими правами,  
-как возможно доказать и опровергнуть любой тезис,  
-существует ли объективная истина, общезначимая мораль,  
-у каждого своя правда.
5. Философия Сократа:  
-что является основанием социальности?  
-базовое знание основы социальности,  
-что значит быть счастливым?
6. Учение Платона об “идеи”:  
-суть мифа о пещере,  
-мир идей как мир идеальных сущностей,  
-как Единое становится многим?
7. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение:  
-классификация наук Аристотеля,  
-науки теоретические – описание феноменального мира,  
-науки практические - классификация типов государственного управления.
8. Теоцентризм средневековой философии:  
-теоцентризм как основная объяснительная модель,  
-основные философские проблемы, возникшие с приходом христианства,



- новые мировоззренческие идеи, принесённые христианством в античный мир.
9. Схоластика и её роль в философии Средневековья:  
-суть рационализации христианского учения,  
-проблема универсалий: номинализм и реализм
10. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения:  
-переход к идее бесконечного мира,  
-человек - Творец.
11. Научная революция XVII века:  
-идейные основания естествознания, основная философская проблема,  
-недостатки эмпирического познания,  
-исходные принципы теоретического познания.
12. Философское учение Ф.Бэкона:  
-цель науки по Бэкону,  
-методология эмпирического познания,  
-препятствия на пути познания (идолы) и способ их преодоления.
13. Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы.  
-проблема основания научного познания;  
-суть «критического» метода Декарта;  
-мыслящая и протяжённая субстанции – два теоретических объекта научного познания.
14. Философские идеалы эпохи Просвещения.  
-идея проекта Модерн;  
-зачем и кого просвещать?
15. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.  
-задача исследования познавательных способностей человека;  
-три программных вопроса И.Канта;  
-категории «сущность» и «явление».
16. «Категорический императив» И.Канта.  
-что является основанием социальности?  
-категория свободы;  
-условные и безусловные законы;  
-суть «категорического императива».
17. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.  
-смысл антропологического принципа;  
-антропологический принцип Фейербаха.
18. Философская концепция К.Маркса.  
-материалистическое понимание истории;  
-понятие базиса и надстройки;  
-диалектика производительных сил и производственных отношений.
19. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.  
-О.Конт – идея «позитивных» наук;  
-этапы парадигмы позитивизма;  
-значение позитивизма в осмыслении феномена научного познания.
20. Герменевтика как философское направление.  
-определение герменевтики;  
-Шлейермахер - герменевтика как научная дисциплина;  
-Дильтей – герменевтика как философская дисциплина.
21. Проблема человека в «философии жизни».  
-А.Шопенгауэр - «воля к жизни»;  
-Ф.Ницше -«воля к власти и концепция «сверхчеловека»;  
-А.Бергсон - «жизненный порыв».
22. Особенности развития русской философии и ее периодизация.  
-особенности русского философствования:  
-этапы развития философской мысли и основные проблемы.
23. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.  
-материализм философии Ломоносова;  
-становление русской науки и системы образования.
24. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».  
-историческая философия Чаадаева в оценке смысла российской истории;  
-суть концепции «западников» в оценке состояния и перспектив российской культуры;  
-суть концепции «славянофилов».



25. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

- суть антропологического кризиса человека в произведениях Достоевского;
- суть социологического кризиса в произведениях Толстого;
- пути выхода из кризисных тенденций.

26. Философская система Вл.Соловьёва.

- суть антропологического кризиса в работах Вл.Соловьёва;
- идеи всеединства, прогресса и "богочеловека";
- русская идея, по В.С. Соловьёву.

27. "Русский космизм" как философское направление.

- представление о Космосе в русской философии космизма;
- идеи Фёдорова и Циолковского как основа космической программы человечества.

28. Категория бытия в философии.

- учение о бытии Парменида как способ умопостижения мира;
- роль категории «бытие» в философии.

29. Пространство и время как философские категории.

- пространство как вместительница тел в философии Аристотеля;
- понятия пространства и времени в концепции Лейбница;
- является ли время объективной реальностью?

30. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.

- понятие закона как отображение причинно-следственной связи;
- идейные основания индетерминизма как философского направления второй половины 20-го века;
- связь понятий детерминизма, индетерминизма волюнтаризма и фатализма.

31. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

- жизнь как бытие в форме органических тел;
- смерть как прекращение жизни;
- культурологическое понятие смерти, ставящая вопрос о смысле жизни:

32. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.

- проблема соотношения природного и социального;
- человечность задана биологически?

33. Методы и формы научного познания.

- эмпирическое и теоретическое познание;
- объект и методы научного познания;
- формы представления знания.

34. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.

- что является основанием общности?
- классификация общностей.

35. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).

- концепция цивилизаций О.Шпенглера;
- концепция исторических формаций К.Маркса;
- концепция цивилизации по А.Тойнби.

36. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

- определение глобальных проблем, результаты исследований Римского клуба;
- причины их возникновения;
- способы разрешения глобальных проблем и их результаты.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой.

Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.



Критерии оценки устного опроса

«Отлично»: Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем. Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

«Хорошо»: Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала. Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала. Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений. Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

«Удовлетворительно»: Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам. Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

«Неудовлетворительно»: Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету. Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом. Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу. Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы. Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теста:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Оценка
Менее 60	Неудовлетворительно
60-75	Удовлетворительно
76-95	Хорошо
86-100	Отлично

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**



### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гриненко Г. В.	История философии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.2	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сидонский Ф. Ф.	Введение в науку Философии: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83911</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2011	ЭБС
Л2.2	Подопригора С. Я., Подопригора А. С.	Философский словарь	Ростов на Дону: Феникс, 2010	
Л2.3	Козлов А. А.	Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.4	Суханов К. Н.	Онтология, эпистемология и логика науки: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2011	
Л2.5	Мамардашвили М., Сенокосов Ю. П., Цуканов А., Клодт Е.	Лекции по античной философии	Москва : Аграф, 1998	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Чанышев А. Н.	Начало философии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52325</a> )	Москва : Издательство Московского университета, 1982	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a>			
Э2	Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – - URL: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a>			
Э3	<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике) <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии) <a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия) <a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия) <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия) <a href="http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23">http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23</a> (учебно-образовательный портал лекции по философии) <a href="http://bespalovseminar.narod.ru/links.html">http://bespalovseminar.narod.ru/links.html</a> (тексты первоисточников к семинарам по философии) <a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a> <a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) <a href="http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya">http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya</a> - тексты первоисточников <a href="http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml">http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml</a> - лекции по философии – полный курс			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle  
MS Office365  
Adobe Reader



### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в распоряжении студентов и преподавателей имеются оборудованные аудитории с возможностью использования мультимедийной техники, компьютерные классы для проведения тестирования. В научной библиотеке ЧелГУ есть возможность выхода в Интернет, услуги копирования, сканирования, доступа к электронным базам данных.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары не дублируют лекционный материал. Главная и определяющая особенность семинара: наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами, стимуляция студентов к выражению собственного взгляда на изучаемую проблематику, отработка критически-рефлексивного мышления.

При подготовке к семинару следует внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.



Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Самостоятельная работа предполагает:

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие умений самостоятельного изучения философской литературы, прежде всего по первоисточникам, с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни и выработкой взвешенной оценочной позиции.
3. Развитие практических умений реферативного обзора первоисточников
4. Развитие умений написания научных работ аналитического плана.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- словарь основных понятий по курсу.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.