

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2026 10:57:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b098f5bbcb77a48609a878808522525	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этнополитология

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формировать у будущих специалистов в сфере политики целостного взгляда на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать будущих молодых специалистов в изучении закономерности развития этносов и применении полученных знаний о развитии многообразных этнических общностей в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политическая социология

Междисциплинарный характер курса требует определенных знаний в области этнологии, этносоциологии, этнопсихологии и в ряде смежных дисциплин.

Политическая социология

Политические коммуникации

Политический менеджмент

Политическая история зарубежных стран

Нации и национализм

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

формирование у слушателей профессиональных знаний в области этнополитологии. Знакомство с современными теоретическими и методологическими подходами к изучению проблем этничности и межнациональных отношений.

Политическая регионалистика

Религия и политика

Символическая политика

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Этнополитические конфликты в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: теоретические концепции проектного менеджмента

Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы анализа проектных задач



Для достижения УК-2.3. знать: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта

Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2 уметь: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта

Для достижения УК-2.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач

Владеть:

Для достижения УК-2.1 владеть: методами управления проектами в политической сфере

Для достижения УК-2.2 владеть: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов

Для достижения УК-2.3. владеть: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства

Для достижения ПК-1.1. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования

Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности

Для достижения ПК-1.2 уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений

Для достижения ПК-1.3 уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	основные понятия этнополитологии;
3.1.2	принципы классификации народов мира;
3.1.3	основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов.
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться понятиями и специальной терминологией этнополитологии;
3.2.2	работать с этнологической литературой и источниками;
3.2.3	свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом;
3.2.4	формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этнополитических, этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности.
3.2.5	
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	для анализа современных этнополитических течений, умение использования результатов исследований российских и зарубежных специалистов, акцентирование внимания на новых оценках и подходах, появившихся в последние годы, представление различных точек зрения по дискуссионным проблемам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 31,2 часов на контроль : 45 контактная работа: 31,8 ИКР: 5,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этнополитология как наука и учебная дисциплина Становление этнополитологии.			
1.1	Появление междисциплинарных наук – характерная особенность XX в. Роль этнологии и политической науки в формировании этнополитологии. Роль политической науки и культурной антропологии западных стран в формировании этнополитологии. Обособление этнополитической проблематики от философии, истории, этнологии в 1960-1970-е гг. Факторы, стимулирующие развитие этнополитологии – подъем этнического самосознания, взрыв национализма и угроза ответного шовинизма, необузданный сепаратизм, бездумная суверенизация, понимание экспертных функций этнополитологов и роли современного научного взгляда на расы и этничность в избежании этноцентризма, ксенофобии, насилия. Современная отечественная и зарубежная этнополитическая проблематика и терминология. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.2	Предмет этнополитологии. Этнополитология как отрасль политической науки. Изучение политической сферы жизни этнических общностей. Взаимодействие этнических общностей с политикой и политическими институтами государствами. Исследование политической жизни этносов как целостной и многоликой системы. Что важнее в человеке и этносе – биологическое, социальное, этническое. Личность – носитель этничности. Фундамент культуры этнической общности, его сохранение и развитие. Формы организации общественной жизни, взаимоотношения в семье, обществе, традиционные институты самоуправления, их место во взаимоотношениях этничности и власти. Место интересов этносов и их внутренних подразделений в обществе и системе взаимоотношений. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Предмет этнополитологии. Этнополитология как отрасль политической науки. Изучение политической сферы жизни этнических общностей. Взаимодействие этнических общностей с политикой и политическими институтами государствами. Исследование политической жизни этносов как целостной и многоликой системы. Что важнее в человеке и этносе – биологическое, социальное, этническое. Личность – носитель этничности. Фундамент культуры этнической общности, его сохранение и развитие. Формы организации общественной жизни, взаимоотношения в семье, обществе, традиционные институты самоуправления, их место во взаимоотношениях этничности и власти. Место интересов этносов и их внутренних подразделений в обществе и системе взаимоотношений. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы Этнические общности как социальные организмы.				
2.1	Понимание слова общность как одинаковость явлений, признаков, целостность. Временные и устойчивые общности. Биологические и социальные общности. Социобиологическая концепция Л.Н. Гумилева. Обязательные признаки социальной общности – целенаправленная деятельность по созданию материальных благ и культурных ценностей, самовоспроизводство в биологическом развитии. Этническая общность – продукт взаимодействия социальных отношений в определенных исторических условиях. Прогресс цивилизации и становление более сложной и внутренне структурированной этнической общности. Признаки этнической общности – этноним, самосознание, общность территории, отличительные черты материальной культуры и быта, общие черты психики, язык. Самосознание – "последний рубеж" сохранения этнической общности. Типология этнических общностей – племя (союз племен), народность, нация. Современные концепции нации – совокупность граждан одного государства (понятие, в основном, в западной социологии), высшая форма этноса (распространенное понятие в отечественной науке) и др. Понятия этнонация, супернация, субнация. Процесс формирования наций в различных исторических и социально-политических условиях. Формы существования этнических общностей – субэтнос (этнографические и этнические группы, диаспора), межэтнические общности, общности типа этносоциального организма (то есть входящие в одно государство). Понятие национальность. /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.2	Этнические процессы. Изменение признаков и факторов, формирующих и удерживающих этничность во времени, как этнические процессы. Факторы, влияющие на конкретные виды этнических процессов. Виды этнических процессов в зависимости от последствий – этнотрансформационные и этноэволюционные. Объединительные этнические процессы – межэтническая и внутриэтническая консолидация, ассимиляция, аккультурация, межэтническая интеграция. /Пр/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Этносоциальные процессы. Этнические процессы и факторы, определяющие их, в социальном измерении на общегосударственном и региональном уровнях, в области трудовых, профессиональных и семейных коллективов. Механизм взаимосвязи этнических и социальных явлений в современном обществе. Этнокультурная ситуация как составляющая этносоциальных и этнодемографических процессов. Роль этносоциологии в раскрытии социальной обусловленности этнических черт культуры и быта в различных этнических общностях и их внутренних подразделениях. Современные межнациональные отношения – важная область этносоциологии и этнополитологии. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации.				
3.1	Наличие в обществе различных социально-классовых и социально-этнических групп как предпосылки этнических движений. Современные этнические движения – форма социальных движений, сочетающих в себе против застойных явлений, перекосов и деформаций в социально-экономическом развитии, в национальной политике, против экологического неблагополучия, тоталитаризма. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Объективные и субъективные предпосылки возникновения современных национальных движений. Роль политических элит и интеллигенции в национальном движении. Функция этнизации – движение за сохранение и возрождение этноса, развитие национальной культуры, языка, других этнических компонентов. Функция политизации – движение за политическую независимость и самостоятельность, за суверенитет, за выход из состава страны. Функция деидеологизации (переидеологизации) – движение за смену идеологических ориентиров общества (борьба с коммунизмом, движение за новый исламский порядок, движение пантюркизма в ряде республик Кавказа и Средней Азии и др.) Функция демократизации – движение за внедрение в жизнь общества демократических начал, перераспределение власти, активное участие граждан в жизни государств и общества, расширение прав и свобод граждан. Функция плюрализма – движение за культурный плюрализм, за создание системы власти, основанной на взаимодействиях и "противовеса" основных партий и организаций. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Русское национальное движение и его роль в политических и национальных процессах во второй половине 1980-х – 2000-е гг. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Этничность. Понятия этничности и идентичности.				



4.1	Этничность как совокупность признаков или свойств, отличающих один реально существующий этнос от другого (по В.И. Козлову). Этничность как неповторимые качества этноса, обязательно устойчивые, повторяющиеся в нескольких поколениях людей (определение автора). Этническая идентичность – человеческая потребность отождествлять себя со всем этносом или его внутренними подразделениями. Этничность как основа идентичности (идентитета). /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Функции этничности – регулирование межличностного и группового общения на основе традиций, обычаев, общепринятых культурных ценностей; выделение собственных этнических компонентов среди других (иноэтнических); обеспечение человеку и этносу психологической устойчивости в условиях общественных трансформаций. Этничность как средство достижения определенных экономических и политических целей. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Современная теория этноса /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Национализм.				
5.1	Первоначальное понятие национализма как приверженность людей ценностям своей нации (этноса), как идеология и групповое поведение людей, основанные на представлении о примате национальных интересов своего этноса. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Формы национализма – гражданский (государственный, признающий нацию как политическую и территориальную общность) и культурный (этнический, направленный на сохранение целостности народа, на развитие языка, культуры, наследия). Другие виды национализма: сепаратистский по отношению к государству; реформаторский, стремящийся придать уже существующему государству более национальный характер; ирредентистский, направленный на объединение нескольких государств. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Определения национализма в этнополитологии. Национализм – своеобразная коллективная идея, основанная на признании приоритетных интересов нации по отношению к правам человека, этническим ценностям, классовым особенностям и др. Национализм как своеобразная политическая программа, направленная на мобилизацию членов общества на достижение поставленной цели. Национализм – примитивная форма конструирования этнополитики, призванная обосновать правомерность удовлетворения интереса одного этноса за счет других. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Этничность и власть.				
6.1	Понятие власти как способности и возможности оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью различных средств: воли, авторитета, право, насилия и т.п. Власть государства и авторитета. Противоречие между субъектом и объектом власти, вытекающее из самой их природы. Зависимость власти от поддержки народа. Легитимность власти. Реализация принципа государственности с опорой на нацию как этническую общность. Отстаивание идеи огосударствления этничности представителями этнических элит, стоящих у власти или рвущихся во власть. Лозунг такой идеи – национальное возрождение. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



6.2	Этническая политика и ее сфера: 1. Содержание понятия «этническая политика». 2. Задачи, тактико-стратегические особенности и результаты этнической политики. 3. Этнотерриториальная политика. 4. Этническая политика в демографической области. 5. Этническая политика в культурной и духовно-нравственной целях. 6. Языковая политика. 7. Этноконфессиональная политика. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Этноконфессиональная политика РФ. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Этнополитические конфликты.				
7.1	Наличие конфликта – универсальная черта человеческого общества на всем протяжении его истории. Этнический (межэтнический) конфликт как спор, в котором, одна из сторон, опирающаяся на этнический принцип социальной солидарности, рассматривает возможность или демонстрирует желание и готовность применить вооруженную силу для реализации своих интересов (по В.А. Тишкову). Типы конфликтов по характеру действий конфликтующих сторон: конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий. Виды конфликтов по целям выдвигающей претензии стороны: конституционные (борьба за независимость), территориальные (борьба за право проживать и управлять определенной территорией), межгрупповые (по Л.М. Дробижевой). Причины и механизм возникновения конфликтов. Структурная концепция возникновения конфликтов: неравномерность темпов модернизации экономики, общественной структуры в различных районах полиэтничного государства, установление государственной бюрократией различных льгот, создающие для избранных условия наибольшего благоприятствования. Причины конфликтов, относящиеся к категории поведенческих и коллективного действия: стремление к воссоединению раздробленных в прошлом этносов, желание восстановить территориальные права депортированных народов, территориальные претензии одного государства к другому, характер этнической стратификации в районе конфликтов (наличие общин, между которыми экономические, политические и иные противоречия, несоответствие культурных особенностей этнической группы характеру экономических новаций, осуществляемых в регионе), наличие противостоящих группировок, претендующих на контроль и влияние в различных сферах жизни, живучесть традиционных институтов власти, клановых связей внутри этноса, историческое наследие межэтнических отношений. Предмет спора и конфликтов – языковые проблемы, религиозный фактор. /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Механизм возникновения и развития этнополитических конфликтов: 1. Что такое этнополитический конфликт. 2. Факторы, развивающие этнополитические конфликты. 3. Виды этнополитических конфликтов. 4. Последствия этнополитических конфликтов. /Пр/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



7.3	Взаимосвязь причин этнополитических конфликтов. Конфликт как многоуровневое явление, в котором тесно переплетаются этнические, территориальные, политические, экономические, религиозные и другие противоречия. Формы проявления конфликтов: насильственные – региональные войны, вооруженные столкновения, терроризм; ненасильственные – институциональные, когда в противоречие приходят законодательства, манифестирующие, протекающие в виде демонстраций, митингов, голодовок, идеологические, главной действующей силой которых является этнополитическая элита. Стадии этнополитических конфликтов: формирование, развитие, реализация. Предупреждение и преодоление возникших конфликтов. Политический диалог – самый надежный способ преодоления конфликтных ситуаций. Конфликтология – наука о предупреждении и преодолении конфликтов. /Ср/	6	5,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	6	5,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Структура этнополитической ситуации
2. Основные школы и направления в этнополитологии
3. Альтернативные классификации этнических общностей
4. Виды этнополитических процессов в современной России
5. Понятие «этнократия».
6. Этнократические политические элиты
7. Национализм как доктрина
8. Национализм как политический курс
9. Национализм как чувство
10. «Эмический» и «этический» подходы в этнопсихологии
11. Эволюция представлений о психологии народов
12. Понятие «национальный характер»
13. Основные подходы к изучению причин этнического конфликта
14. Теория «неразрешимого конфликта»
15. Основные параметры социальной идентичности
16. Этапы и факторы формирования этнической идентичности
17. Основные характеристики нации в теории О. Бауэра.
18. Нации как изобретенные традиции
19. Основные характеристики агрописьменного общества в теории Э. Гелльнера
20. Динамика развития национализма в теории Э. Гелльнера
21. Л.Н. Толстой о русском национальном характере
22. Н.А. Бердяев о русском национальном характере.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Какой советский ученый является автором работы «Введение в этническую психологию» (1927 г.)?
а – Г. Шпет,
б – Л. Выготский,
в – Ш.-Л. Монтегье,
г – А. Луначарский
2. Какой принцип лежит в основе выделения из русского этноса субэтноса «казаки»?
а – конфессиональный,
б – лингвистический,
в – расовый,



г – административно-территориальный

3. Категория «советский народ» характеризует...

Ответ: суперэтническую общность

4. К какому типу этнических процессов относятся возникновение и исчезновение этносов?

а – этноэволюционные,

б – этнотрансформационные,

в – этнореволюционные,

г – этнографические

5. Какая классификация этносов предполагает выделения двенадцати «семей»?

Ответ: Этнолингвистическая

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста,

нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не

использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно - 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Этнополитология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476514)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Фарукшин М. Х.	Этнополитология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	ЭБС
Л2.2	Ачкасов В. А.	Этнополитология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;



- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

• Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам этнополитологии.

В учебной дисциплине «этнополитология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «этнополитология» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения

1 Вводная консультация Сентябрь

2 Домашняя контрольная работа Октябрь

3 Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы Ноябрь

4 Очная контрольная работа Ноябрь

5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы Ноябрь

6 Тестирование Декабрь

7 Консультация по итогам тестирования Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в



соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки сдачи домашней контрольной работы – 15 – 25 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25. Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 10 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XIX – начала XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 24 ноября – 5 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение компьютерного тестирования по дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России) и выполняются в дистанционном режиме. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

По итогам тестирования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления;



расстановку приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «этнополитология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «этнополитология» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических средств и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.