

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2024 05:12:33

Уникальный программный ключ:

891934180197633507548619307888722573

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология, Модели государственного устройства, 2024, очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Модели государственного устройства" по направлению подготовки  
(специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и  
акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Модели государственного устройства

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у магистрантов системы знаний о моделях государственного устройства, которые могут быть использованы при дальнейшей профессиональной самореализации обучающихся в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, политико-управленческой; консультативной, коммуникативной и педагогической деятельности.

Задачи:

- освоение основных научных категорий политологии;

- развитие научного знания о политике, государстве и политической власти;

- формирование системного представления о моделях государства как политического института;

осуществление самостоятельных научных исследований в области новейших тенденций и направлений в деятельности государств;

- обработка, интерпретация и презентация комплексной политологической информации для решения научных и практических задач по вопросам государственной политики и государственного устройства;

- формирование знаний об основных особенностях современного российского государства.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.

ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.

ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.

ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, в том числе в публичном формате.

ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.

ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации в соответствии с целями своей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций курс связан с рядом предшествующих дисциплин: «Сравнительная публичная политика», «Системное и критическое мышление»

История российской публичной политики

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Теории бюрократии и политического управления»; «Институциональная политология»; «Президентство в мировом политическом процессе».

Президентство в мировом политическом процессе

Институциональная политология

Теории бюрократии и политического управления

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**



**Знать:**

Для достижения ОПК-3.1. знать: базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней  
Для достижения ОПК-3.2. знать: теоретические концепции прикладного политического и международно- политического анализа  
Для достижения ОПК-3.3. знать: основные принципы прогнозирования социально-политических процессов

**Уметь:**

Для достижения ОПК-3.1. уметь: использовать в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы анализа международно-политических процессов  
Для достижения ОПК-3.2. уметь: моделировать политические процессы на страновом и региональном уровнях  
Для достижения ОПК-3.3. уметь: применять на практике методы решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.1. владеть: приемами выбора адекватных исследовательским задачам методов оценки международно-политических процессов  
Для достижения ОПК-3.2. владеть: качественными и количественными методами анализа тенденций развития региональных подсистем международных отношений  
Для достижения ОПК-3.3. владеть: технологиями формирования прогнозов развития проблемно-политических ситуаций

**ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации**

**Знать:**

Для достижения ОПК-7.1. знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности  
Для достижения ОПК-7.2. знать: основные принципы убедительной аргументации  
Для достижения ОПК-7.3. знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни

**Уметь:**

Для достижения ОПК-7.1. уметь: выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности  
Для достижения ОПК-7.2. уметь: применять на практике методы представления результатов профессиональной деятельности  
Для достижения ОПК-7.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии

**Владеть:**

Для достижения ОПК-7.1. владеть: методами учета специфики и особенностей целевой аудитории  
Для достижения ОПК-7.2. владеть: технологиями аргументации для достижения целей профессиональной деятельности  
Для достижения ОПК-7.3. владеть: приемами распространения информации и использованием современных информационно-коммуникативных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	типологию моделей государственного устройства
3.1.2	историю политического развития стран Европы и России
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
3.2.2	обобщать, анализировать материал;
3.2.3	использовать полученные знания для аналитической деятельности, в частности, для анализа современных политических процессов и явлений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основами знаний по истории стран Европы и России;
3.3.2	навыками самостоятельной работы с первоисточниками;



- 3.3.3 навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу;
- 3.3.4 адекватной современным требованиям методологией научного анализа;
- 3.3.5 демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 75,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 32,8 ИКР: 6,8	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Государство как политический институт</b>				
1.1	Государство как политический институт /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Государство как политический институт /Ср/	1	4	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Государственное устройство в эпоху античности</b>				
2.1	Государственное устройство в эпоху античности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.1 Л3.2
2.2	Государственное устройство в эпоху античности /Ср/	1	6,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Модель древнерусского государства</b>				
3.1	Модель древнерусского государства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
3.2	Модель древнерусского государства /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. Империя как форма государственного устройства</b>				
4.1	Империя как форма государственного устройства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
4.2	Империя как форма государственного устройства /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 5. Теоретические модели государства</b>				
5.1	Теоретические модели государства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
5.2	Теоретические модели государства /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 6. Модели государств с различными политическими режимами</b>				
6.1	Модели государств с различными политическими режимами /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
6.2	Модели государств с различными политическими режимами /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2



	<b>Раздел 7. Государства с различными формами государственного правления</b>			
7.1	Государства с различными формами государственного правления /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
7.2	Государства с различными формами государственного правления /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 8. Характеристика системы политической власти в унитарных государствах</b>			
8.1	Характеристика системы политической власти в унитарных государствах /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
8.2	Характеристика системы политической власти в унитарных государствах /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 9. Федеративная модель государства</b>			
9.1	Федеративная модель государства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
9.2	Федеративная модель государства /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 10. Правовое государство</b>			
10.1	Правовое государство /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
10.2	Правовое государство /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 11. Социальное государство и его особенности</b>			
11.1	Социальное государство и его особенности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
11.2	Социальное государство и его особенности /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 12. Характеристика современного российского государства</b>			
12.1	Характеристика современного российского государства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
12.2	Характеристика современного российского государства /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 13. Иная контактная работа</b>			
13.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	6,8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, Тест, Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Каковы подходы к истории возникновения древнерусского государства получили отражение в известных научных теориях?
2. Назовите главные признаки и особенности империи. Какие этапы в своем развитии прошла Российская империя и каковы причины её краха?
3. В чем принципиальные отличия контрактной и эксплуататорской моделей государства?
4. Как тип политического режима влияет на механизм организации государственной власти?
5. Какие факторы влияют на выбор форм государственного правления и форм государственно - территориального устройства?
6. В чем заключаются особенности организации власти в унитарных и федеративных государствах?
7. Каковы главные признаки правового государства?
8. В чем специфика деятельности социального государства?
9. Какие особенности характерны для современного российского государства?
10. Какие тенденции можно выделить в развитии Российской Федерации в настоящее время?



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющая управление обществом с помощью специального аппарата, - это...
  - а) властвующая элита;
  - б) государство;
  - в) законодательная власть;
  - г) правящая партия;
2. С юридической точки зрения, необходимыми признаками государства являются ...
  - а) государственная территория, государственный народ (гражданство), государственная (публичная) власть;
  - б) государственная (публичная) власть, разделение властей, легитимное господство;
  - в) государственная территория, экономическая независимость, признание мировым сообществом;
  - г) государственная (публичная) власть, легитимное господство, признание мировым сообществом
3. Современная государственная власть преимущественно основана на \_\_\_\_\_ типе легитимности
  - а) харизматическом,
  - б) традиционном.
  - в) идеологическом,
  - г) легально-рациональном
4. К физическим факторам, представляющим потенциал государства, относят...
  - а) национальную мораль и идеологию, доминирующие в обществе;
  - б) достоинства и преимущества географического положения;
  - в) тип политического режима;
  - г) уровень общего и технического образования населения
5. Согласно теории \_\_\_\_\_ государство было создано суверенным народом, согласившимся передать правителям определенные полномочия. В ответ правительство приняло на себя обязательства, невыполнение которых могло привести к восстаниям против власти.
  - а) общественного договора;
  - б) естественного происхождения;
  - в) божественного происхождения

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предпосылки и причины возникновения государства
2. Признаки государства
3. Основные функции государства
4. Классификация государства
5. Форма государства
6. Государственное устройство Древней Греции (афинская демократия)
7. Государственное устройство Спарты.
8. Государственное устройство в Древнем Риме( царский период. период республики, период Римской империи)
9. Государственный строй древнерусского государства.
10. Территориальное устройство киевской Руси
11. Правовое положение населения Руси
12. Признаки и особенности империи
13. Основные империи в мировой истории
14. Характеристика российской империи
15. Контрактное государство
16. Характеристика эксплуататорского государства
17. Модель государства Д. Норта.
18. Тоталитарные государства и их характеристики
19. Государства с авторитарными политическими режимами
20. Характеристика демократических государств
21. Классификация форм государственного правления
22. Особенности власти в монархических государствах
23. Государства с республиканской формой правления
24. Унитарные государства и их разновидности
25. Организация исполнительной, законодательной и судебной властей в унитарных государствах
26. Сильные и слабые стороны унитарных государств
27. Федеративные государства и его основные характеристики.



28. Классификация федераций
29. Отличие федеративного государства от конфедерации
30. Специфика современного российского федерализма
31. Правовое государство: понятие, принципы, функционирование.
32. Общечеловеческие ценности в теории правового государства.
33. Право и закон в правовом государстве.
34. Принципы разделения властей в правовом государстве.
35. Правовое государство и институты гражданского общества
36. Сущность, принципы и модели социального государства.
37. Правовая основа социального государства
38. Функции социального государства
39. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.
40. Концепция социального государства Российской Федерации.
41. Форма государственного устройства и ее особенности
42. Форма правления, закрепленная в действующей Конституции Российской Федерации
43. Политический режим в Российской Федерации и его характерные черты
44. Основные проблемы в развитии современного российского государства

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

##### Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

##### Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Коркунов Н. М.	Государство и его элементы. ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36438">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36438</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Соколова Р. И., Спиридонова В. И.	Государство в современном мире: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42116</a> )	Москва : Институт философии РАН, 2003	ЭБС
Л1.3	Галанза П. Н.	История государства и права зарубежных стран : (Рабовладельческое и феодальное государство и право): учебное пособие для вузов по специальности "Правоведение"	Москва: Юридическая литература, 1980	
Л1.4	Чичерин Б. Н.	Собственность и государство ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=8680">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=8680</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Платон ., Егунов А. Н.	Государство: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6933</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2002	ЭБС
Л2.2	Платон ., Егунов А. Н.	Государство: диалоги: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=30254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=30254</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2004	ЭБС
Л2.3	Хлебников Н. И.	Право и государство в их обоюдных отношениях: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68340">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68340</a> )	Варшава : Типография Варшавского жандармского округа, 1874	ЭБС
Л2.4	Кучма В. В.	Государство и право Древнего мира и Средних веков: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38672">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38672</a> )	Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2001	ЭБС
Л2.5	Безобразов В. П.	Государство и общество. Управление, самоуправление и судебная власть: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71634">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71634</a> )	Санкт- Петербург : Тип. В. Безобразова и К°, 1882	ЭБС
Л2.6		Этнос, город и государство в древности и средневековье: материалы II Всероссийской школьной исторической конференции с международным участием, г. Москва, 25 февраля 2017 года: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472082</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Васильев Н. С.	Введение в государствоведение: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233817">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233817</a> )	Казань : Типо- литография Императорского Университета, 1906	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.2	Лебедев В. А., Киреева Е. А., Шадрин В. М.	Теория государства и права (государство): учебное пособие	Челябинск : [Челябинская межрайонная типография], 2011	
ЛЗ.3	Кареев Н. И.	Типологические курсы по истории государственного быта. I. Государство-город античного мира: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98116</a> )	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1910	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения : используется стационарное и переносное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.



Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.